

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)


Satuan Pendidikan : **SDN 29 IDAI**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 4 : **Berbagai Pekerjaan**
Sub Tema 2 : **Pekerjaan di Sekitarku**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Diawal kegiatan, guru membacakan cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Collaboration ▪ Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Siswa menjawab secara bergantian. Communication ▪ Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa. <i>Sila kedua: kemanusiaan yang adil dan beradab.</i> <div data-bbox="619 779 1321 981" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan. ▪ Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila: Communication Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap manusia setara, sejajar. 2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan. 3. Anti penjajahan. 4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan. ▪ Siswa dalam kelompok diminta kembali lagi mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru memotivasi siswa untuk berani menyampaikan pendapatnya dalam kelompok. Siswa bisa mencari informasi dari sumber lainnya. Collaboration ▪ Kelompok 1 dan kelompok 2 akan bergabung. Perwakilan dari masing-masing kelompok akan mempresentasikan jawaban mereka. Siswa lainnya mendengarkan, memberikan masukan dan bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas. Gotong Royong ▪ Guru memberikan penguatan. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang diajukan. ▪ Secara individu siswa akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah” Siswa membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang diajukan. Guru 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta siswa menganalisis masalah dengan cermat. Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa. ▪ Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya mengangap diri kita lebih baik. Mengangap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu. ▪ Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. ▪ Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. Mandiri ▪ Siswa menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila. ▪ Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. ▪ Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan. Creativity and Innovation ▪ Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. Integritas 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020
Guru Kelas 4

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan makna sila kedua Pancasila
- Menggambar sesuai kreasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.

Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

3. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

				ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1 .

4. Penilaian Sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli)

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					