

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN 051/VIII Mangun Jayo
Kelas / Semester	: 4 /1
Muatan Pelajaran	: IPS dan SBDP
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan teman bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar.(C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat</b> peta pikiran pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar.(P3)

Muatan SBDP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 <b>Menelaah</b> gambar tentang “kesepakatan kelas”. (C4)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 <b>Membuat</b> kartu apresiasi terhadap gambar tentang “kesepakatan kelas” .(P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pekerjaan pada lingkungan sekitar, peserta didik dapat **mengumpulkan** informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat **menelaah** gambar tentang “kesepakatan kelas” dengan benar.

- Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat **membuat** kartu apresiasi terhadap gambar “kesepakatan kelas” dengan benar.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kedisiplinan

#### E. MATERI PELAJARAN

**IPS** : Pekerjaan pada lingkungan sekitar

**SBDP** : Gambar “kesepakatan kelas”.

#### F. Model, Pendekatan , dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan

#### G. Media dan Bahan

Media /Alat : Laptop, LCD Proyektor ,Vidio dan gambar karya siswa

Bahan : kertas warna, pensil warna, lem dan gunting

Sumber belajar : - Buku siswa: Anggari ST,Anggi dkk. 2017. Berbagi Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud (hal 85-89)  
 - Buku Guru: Anggari ST,Anggi dkk. 2017. Berbagi Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud (hal 121-125)

Situs internet : - <https://pengertianartidefinisidari.blogspot.com/2018/06/definisi-pekerjaan-jenis-serta-macam-contohnya.html>

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa di pimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. (<b>Religius/kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</li> <li>Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.(<b>communication-4c</b>).</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai kepada peserta didik.(<b>communication</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Mengorientasikan peserta didik terhadap bahan ajar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan gambar melalui power point tentang bagaimana ikan hasil tangkapan nelayan bisa kita makan.</li> <li>Peserta didik mengamati gambar yang telah disajikan.</li> <li>Peserta didik bertanya mengenai gambar yang disajikan.</li> </ol> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati vidio tentang pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada LCD Proyektor.</li> <li>Peserta didik membentuk 4 kelompok , dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3/ 4 orang.</li> </ol>	50 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>12. Guru membagikan alat, bahan dan LKPD yang sudah dipersiapkan sebelumnya untuk membuat peta pikiran.</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan kelompok</b></p> <p>13. Guru membimbing diskusi peserta didik sebagai fasilitator apabila peserta didik menghadapi kendala mengerjakan LKPD.</p> <p>14. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.<b>communication</b></p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.<b>communication</b></p> <p>16. Kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>17. Guru memberikan reward verbal kepada kelompok yang sudah melakukan presentasi</p> <p>18. Kegiatan selanjutnya peserta didik memajang hasil gambar “kesepakatan kelas” yang di buat pada pertemuan sebelumnya di pojok kreasi kelas.</p> <p>19. Peserta didik membuat kartu apresiasi terhadap hasil karya gambar “kesepakatan kelas” kelompok lain.</p> <p>20. Peserta didik menempelkan kartu apresiasi pada pojok kreasi.</p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi</b></p> <p>21. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari hari ini.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan Soal Evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan hari ini.</p> <p>21. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> <p>22. Menyanyikan lagu daerah Tebo (<b>nasionalis</b>).</p> <p>23. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam ( <b>Religius</b>). (<b>religiutas</b>)</p>	<p>10 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

## I. Penilaian (assesment)

1. Penilaian Sikap  
Menggunakan teknik observasi pada lembar pengamatan.
2. Penilaian pengetahuan  
Tes Tertulis pada Lembar Evaluasi
3. Penilaian Ketrampilan  
IPS : Membuat peta pikiran pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa  
SBDP : Membuat kartu apresiasi gambar “kesepakatan kelas.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Muara Tebo, Oktober 2020  
Guru Kelas 1V

**ZAHARA, S.Pd.**  
NIP. 19630704 198310 2 002

**MUNAWARAH ULPAH, S.Pd.**  
NIP. 19890212 200902 2 001

## BAHAN AJAR

### KELAS 4 TEMA SUB TEMA 4 PEMBELAJARAN KE 5

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar.(C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat</b> peta pikiran pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar.(P3)

Muatan SBDP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 <b>Menelaah</b> gambar tentang “kesepakatan kelas”. (C4)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 <b>Membuat</b> kartu apresiasi terhadap gambar tentang “kesepakatan kelas” .(P3)

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pekerjaan pada lingkungan sekitar, peserta didik dapat **mengumpulkan** informasi mengenai pekerjaan pada lingkungannya sekitar dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat **Membuat** peta pikiran mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat **menelaah** gambar tentang “kesepakatan kelas” dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat **membuat kartu** apresiasi terhadap gambar “kesepakatan kelas” dengan benar.



# IPS



Amati gambar ini!



4

Activate Windows  
Go to Settings to activate

## 1. Pengertian pekerjaan

Pekerjaan adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh manusia bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Pekerjaan itu sendiri adalah terbagi menjadi dua macam yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

### a. Pekerjaan yang Menghasilkan Barang.

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh seseorang.

- **Petani** merupakan pekerjaan yang menghasilkan barang. Barang dihasilkan pun juga bermacam-macam seperti; padi buah-buahan, ataupun lainnya.
- **Peternak** merupakan kegiatan mengembangbiakkan ataupun membudidayakan hewan ternak untuk mendapatkan manfaat dan hasil dari kegiatan tersebut. Barang yang dihasilkan dari beternak ini macam-macam bisa berupa daging, susu, telur dan masih banyak lagi.
- **Tukang kayu** adalah orang yang bekerja mengolah kayu menjadi barang yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Mereka dapat membuat lemari, meja, kursi, membangun rumah, maupun benda-benda lain dengan kayu. Nelayan.
- **Penjahit** adalah orang yang pekerjaannya menjahitkan pakaian jadi untuk dapat digunakan seseorang. Penjahit juga dikatakan sebagai jenis pekerjaan menghasilkan barang seperti contoh tadi. Barang yang dihasilkan seseorang penjahit adalah pakaian, baik itu berupa kemeja, jas, baju, rok, jaket, seragam, dll.

### b. Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa.

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang tidak menghasilkan barang tetapi dari hasil pekerjaannya bisa dinikmati dan dirasakan oleh orang lain. Berikut ini beberapa jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.

- **Guru** merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa karena seorang guru bekerja untuk mengajar, mendidik, dan membimbing siswa. Hasil dari pekerjaan seorang guru dapat dilihat pada perubahan yang terjadi dalam diri siswa. Seorang siswa yang sebelum bersekolah tidak bisa membaca, menulis dan berhitung.
- **Dokter** merupakan pekerjaan yang menghasilkan jasa karena dokter bekerja untuk membantu memeriksa kesehatan pasien. Hasil pekerjaan yang dilakukan oleh seorang dokter dapat diamati melalui perkembangan kesehatan seorang pasien. Seorang pasien yang tadinya mengalami sakit, setelah diperiksa dan diobati oleh dokter menjadi sehat kembali.
- **Polisi** merupakan pekerjaan yang menghasilkan jasa karena polisi bertugas untuk menjaga, mengayomi, dan melindungi keamanan masyarakat. Hasil pekerjaan yang dilakukan oleh seorang polisi antara lain; ketertiban dan keamanan masyarakat terjamin.
- **Montir** adalah orang yang pekerjaannya memperbaiki kendaraan bermotor, seperti sepeda motor, mobil, dan alat-alat yang menggunakan mesin lain. Hasil pekerjaan dari seorang montir antara lain; kendaraan yang tadinya rusak setelah diperbaiki oleh montir dapat berjalan normal kembali.

## SBDP

1. Tujuan dari Kesepakatan kelas: Kesepakatan kelas tidak hanya soal peraturan di dalam kelas yang harus ditaati murid dan memberi konsekuensi bagi yang melanggarnya.
2. **Hal-hal yang perlu di perhatikan dalam membuat kesepakatan kelas:** dibutuhkan keterlibatan antara guru dengan murid untuk saling menyepakati bagaimana kondisi kelas yang diinginkan, Kesepakatan kelas dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami siswa, mengandung kata-kata positif, dibuat secara tertulis sehingga bisa dilihat sewaktu-waktu. Direfleksikan secara berkala oleh guru dan murid.
3. Manfaat kesepakatan kelas: Adanya kesepakatan kelas, akan memandu murid untuk senantiasa komitmen terhadap kesepakatan yang telah disepakati bersama. Kesepakatan kelas dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami siswa, mengandung kata-kata positif, dibuat secara tertulis sehingga bisa dilihat sewaktu-waktu. Direfleksikan secara berkala oleh guru dan murid.
4. Fungsi kesepakatan kelas: sebagai media komunikasi untuk mengembalikan peran murid sebagai subjek pendidikan. Selain itu, sebagai salah satu cara guru dalam melatih tanggung jawab, khususnya tanggung jawab terhadap kesepakatan yang telah dibuat



Kelas 4 TEMA 4 Berbagai Pekerjaan, Sub  
Tema 2 Pekerjaan di sekitarku,  
Pembelajaran ke 5

# Media pembelajaran

Munawarah Ulpah, S.Pd

## Tujuan pembelajaran

- Setelah mengamati video pekerjaan pada lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengumpulkan informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar dengan benar.
- Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat menelaah gambar tentang “keepakatan kelas” dengan benar.
- Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat membuat kartu apresiasi terhadap gambar “keepakatan kelas” dengan benar.





**Lagu Nasional Indonesia**

# **GARUDA PANCASILA**

**Ciptaan Sudharnoto**

Lagu Nasional Indonesia - Garuda Pancasila



Amati gambar ini!





**IPS**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**KEGIATAN 1**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar.(C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat</b> peta pikiran pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar.(P3)

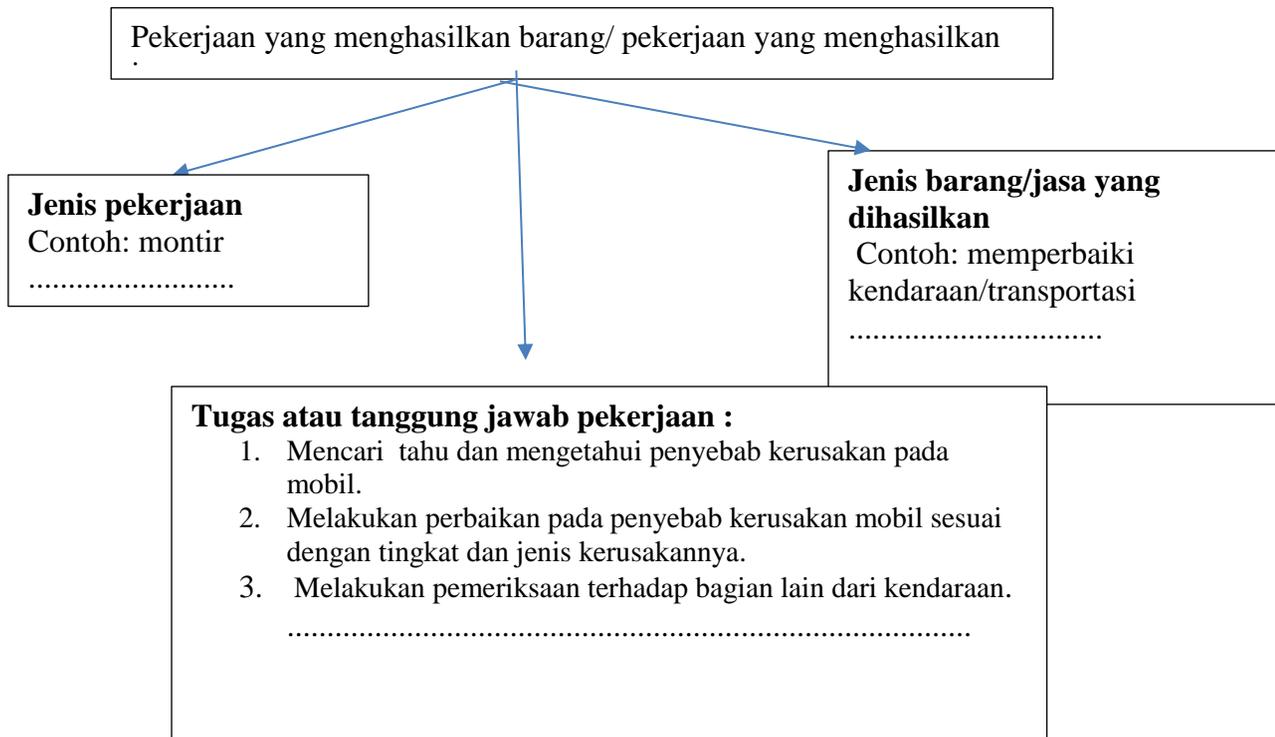
**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video pekerjaan pada lingkungan sekitar, peserta didik dapat **mengumpulkan** informasi mengenai pekerjaan pada lingkungan sekitar dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa pada lingkungan sekitar dengan benar.

**B. PETUNJUK Pengerjaan**

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan LKPD
2. Bacalah petunjuk dalam mengerjakan LKPD
3. Kerjakan dengan teliti dan apabila mengalami kesulitan bertanyalah kepada guru

Buatlah peta pikiran sebanyak 6 mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.



**SBDP**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**KEGIATAN 2**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 <b>Menelaah</b> gambar tentang “kesepakatan kelas”. (C4)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 <b>Membuat</b> kartu apresiasi terhadap gambar tentang “kesepakatan kelas” .(P3)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar hasil karya teman , peserta didik dapat **menelaah** gambar tentang “kesepakatan kelas” dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, peserta didik dapat **membuat** kartu apresiasi terhadap gambar “kesepakatan kelas” dengan benar.

**B. PETUNJUK Pengerjaan**

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan LKPD
2. Bacalah petunjuk dalam mengerjakan LKPD
3. Kerjakan dengan teliti dan apabila mengalami kesulitan bertanyalah kepada guru

Buatlah kartu apresiasi dengan kreasimu, dan isilah kartumu dengan menjawab pertanyaan di bawah ini!

- ❖ Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu?
- ❖ Bagian mana yang kamu sukai, jelaskan!
- ❖ Apa saran yang akan kamu berikan agar gambar tersebut lebih baik lagi di masa yang akan datang?

Contohnya

- Kata-katanya sangat bagus dan tepat
- 



## INSTRUMEN EVALUASI

### 1. Penilaian Sikap

- a. **Teknik Penilaian** : Lembar Observasi  
 b. **Bentuk Instrumen** : Lembar Observasi  
 c. **Kisi-kisi** :

No	Sikap	Indikator	Butir Instrumen
1	Jujur	Mengerjakan soal dengan baik tidak menyontek/ hasil pemikiran sendiri.	4
2	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi.	4
3	Rasa Ingin tahu	Bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari	4
4	Sopan	Menghormati orang lain dan menjaga cara bicaranya.	4

### d. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai																Jumlah	Nilai
		Jujur				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu				Sopan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria:

4 = Membudaya (dilakukan lebih dari 4 kali)

3 = Mulai berkembang (dilakukan 3- 4 kali)

2 = Mulai terlihat (dilakukan 1-2 kali)

1 = Belum terlihat (apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai pernyataan)

### e. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
Jujur	Selalu mengerjakan soal dengan baik tidak menyontek/ hasil pemikiran sendiri	Sering mengerjakan soal dengan baik tidak menyontek/ hasil pemikiran sendiri	Kadang-kadang mengerjakan soal dengan baik tidak menyontek/ hasil pemikiran sendiri	Tidak pernah mengerjakan soal dengan baik tidak menyontek/ hasil pemikiran sendiri
Tanggung jawab	Selalu menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi.	Sering menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi.	Kadang-kadang menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi	Tidak pernah menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi.
Rasa ingin tahu	Selalu bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari	Sering bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari	Kadang-kadang bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari	Tidak pernah bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari
Sopan	Selalu menghormati orang lain dan menghormati cara bicaranya.	Sering menghormati orang lain dan menghormati cara bicaranya.	Kadang-kadang menghormati orang lain dan menghormati cara bicaranya.	Tidak pernah menghormati orang lain dan menghormati cara bicaranya.

## f. Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4$  skor akhir

Skor maksimal : 20

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

Contoh:  $18 \times 4 = 3,60 \Rightarrow$  Sangat Baik (A)

## 2. Penilaian Pengetahuan:

Siswa mengerjakan soal-soal latihan

No .	Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal
1.	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Di sajikan gambar petani, peserta didik menganalisis hasil dari suatu pekerjaan	C 4	Pg	A	1
2.		Peserta didik menganalisis pengertian dari pekerjaan	C4	pg	A	2
3.		Di sajikan teks cerita, peserta didik menelaah pekerjaan yang tepat sesuai cerita.	C5	Pg	A	3
4.		Di sajikan data pekerjaan. peserta didik mengkategorikan pekerjaan yang ada di kota	C5	Pg	C	4
5.		Peserta didik menentukan pasangan kegiatan ekonomi dengan pekerjaan.	C4	pg	A	5

6.	3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	Disajikan gambar kesepakatan kelas, peserta didik menelaah gambar kesepakatan kelas	C5	Pg	A	6
7.		Peserta didik menganalisis langkah-langkah yang tepat dalam membuat kesepakatan kelas.	C4	pg	A	7

**Tes tertulis**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PILIHAN GANDA**

1.



Berdasarkan gambar diatas, pekerjaan tersebut menghasilkan ....

- a. Barang
  - b. Jasa
  - c. Kepuasan
  - d. Hadiah
2. Suatu aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya merupakan pengertian dari .....
- a. Pekerjaan
  - b. Perbuatan
  - c. Perekonomian
  - d. Pertanian
3. Tono selalu makan ikan segar tangkapan ayahnya, beliau juga memiliki kapal dan jaring untuk menangkap ikan, setiap hari Tono mendengar suara ombak.

Jenis pekerjaan yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah.....

- a. Nelayan
- b. Petani

c. Dokter

d. Polisi

4. (1) karyawan kantor  
(2) penjaga toko  
(3) satpam  
(4) peternak

Pekerjaan yang banyak dilakukan masyarakat di lingkungan perkotaan adalah....

a. (4)

b. (1), (3) dan (4)

c. (1), (2) dan (3)

d. (1), (2), (3) dan (4)

5. Pasangan kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait yang benar adalah....

a. Rumah sakit dan dokter.

b. Restoran dan nelayan.

c. Sekolah dan petani.

d. Perkantoran dan peternak.

### Tes tertulis

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **PILIHAN GANDA**

1.



Hal apa saja yang perlu diperhatikan untuk membuat kesepakatan kelas ....

- a. Semua murid terlibat saat proses pembuatannya dan menggunakan haknya untuk menyampaikan pendapatnya tentang impian terhadap kelasnya.

- b. Semua murid terlibat saat proses pembuatannya dan hanya sedikit murid menggunakan haknya untuk menyampaikan pendapatnya tentang impian terhadap kelasnya.
  - c. Sebagian murid terlibat saat proses pembuatannya dan menggunakan haknya untuk menyampaikan pendapatnya tentang impian terhadap kelasnya.
  - d. Hanya guru terlibat saat proses pembuatannya dan menggunakan haknya untuk menyampaikan pendapatnya tentang impian terhadap kelasnya.
2. Dibawah ini langkah-langkah yang tepat dalam membuat kesepakatan kelas....
- a. Guru mengajak murid memikirkan dengan hati-hati tentang keinginannya tentang kelas impian.- murid menuliskan apa yang mereka pikirkan dan inginkan tentang kelasnya dalam belajar- Murid menuliskan tentang kelas impian mereka- dan murid menempelkan hasil pemikirannya di papan tulis.
  - b. Guru mengajak murid memikirkan dengan hati-hati tentang keinginannya tentang kelas impian.- murid menyampaikan secara lisan apa yang mereka pikirkan dan inginkan tentang kelasnya dalam belajar- Murid menuliskan tentang kelas impian mereka- dan murid menempelkan hasil pemikirannya di papan tulis.
  - c. Guru mengajak murid memikirkan dengan hati-hati tentang keinginannya tentang keinginan guru secara pribadi.- murid menuliskan apa yang mereka pikirkan dan inginkan tentang kelasnya dalam belajar- Murid menuliskan tentang kelas impian mereka- dan murid menempelkan hasil pemikirannya di papan tulis.

### 3. Penilaian Keterampilan

1. Bentuk penilaian : non tes (peta pikiran)

Intrumen Penilaian : rubrik

IPS : Membuat peta pikiran pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar yang menghasilkan barang dan jasa	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting pada peta pikiran, pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah di mengerti	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran, pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah di mengerti	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran, pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah di mengerti	Peta pikiran sangat minim, informasi penting, pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Ketrampilan dalam menyajikan informasi	Peta pikiran di buat sangat rapi, teratur dan mudah di baca.	Peta pikiran di buat cukup rapi, teratur, dan mudah di mengerti	Peta pikiran di buat agak rapi, teratur, dan agak sulit di baca.	Peta pikiran di buat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit di baca

2. Bentuk penilaian : non tes (Kartu Apresiasi)

Intrumen Penilaian : rubrik

SBDP : Membuat kartu apresiasi gambar “kesepakatan kelas.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi/teks	Isi teks/komentar singkat (tidak terlalu panjang), padat dan menyajikan informasi yang jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik di oenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria isi/ teks yang baik di penuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi.	Isi teks terlalu panjang, minim informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah di tangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit di tangkap pembaca	Pesan tidak dapat di tangkap pembaca.