

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Brigjend Katamso 1 Medan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat menilai cerita dengan detail.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa melakukan kegiatan diskusi dan dapat membuat laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, setelah mengamati gambar melalui tayangan powerpoint, siswa dapat membandingkan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
5. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Aplikasi Mode Daring | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa, Menyanyikan lagu PNK kemudian Duduk Hening (Meditasi) dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Religius-PPK 2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. Kemandirian-PPK | Google meet Google meet Google meet Google meet | 10 menit |
| Inti | <p>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah.</p> 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan. Communication-4C <p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> 5. Siswa membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan di dalam kelompok. <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> 7. Melalui tayangan powerpoint, siswa mengamati gambar seorang kepala sekolah. Komunikasi-4C, integrasi IT 8. Siswa bersama guru mendiskusikan pekerjaan kepala sekolah (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain). Kolaborasi 9. Siswa menyimak penyampaian guru tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu Kepala sekolah dan nelayan. 10. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan yang ingin diketahui tentang kedua pekerjaan tersebut dan membahasnya bersama guru. Kolaborasi 11. Siswa membaca teks tentang “pak welly”, lalu mendiskusikan apa hal-hal penting yang terdapat di dalamnya. Literasi, Collaboration 13. Setelah itu, siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. Collaboration 14. Melalui tayangan powerpoint, siswa mengamati dan mendiskusikan hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis kegiatan ekonomi. - Jenis barang yang dijualbelikan. - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. - Hasil dari setiap pekerjaan | Google meet Google meet Google meet Google meet Google meet Google meet Google meet Google meet Google meet Via link WAG WAG Google meet | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Aplikasi Mode Daring | Alokasi Waktu |
|----------------|--|--|---------------|
| | <p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Guru membimbing diskusi, WAG masing masing kelompok untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan bersama kelompok untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada dan menuangkan pendapat kelompok tentang isi cerita “Pak Welly”.</p> <p>17. Siswa mendiskusikan bersama kelompok dalam menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis kegiatan ekonomi. 2. Lapangan pekerjaan. 3. Hasil dari setiap pekerjaan. 4. Penyebaran barang. <i>Creativity</i> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>18. Guru mengajak satu atau dua kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>19. Siswa secara bersama sama menyimpulkan hasil kerja mereka kemudian secara mandiri dibuat dalam bentuk file MS. Word kemudian mengumpulkannya ke guru melalui Whatsapp pribadi guru. <i>Gotong Royong</i></p> | <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>Google meet</p> <p>WAG</p> | |
| Penutup | <p>20. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>21. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>23. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>24. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p> | <p>Google meet</p> <p>Google meet</p> <p>Google meet</p> <p>WAG</p> <p>Google meet</p> | 20 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, Juli 2020
Guru Kelas 4

Susilawati, S.Pd

Melda Perawaty S, S.Pd