

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 1 Krian
Kelas / Semester	: IV (empat) /1
Tema	: 4. Menenal Berbagai Jenis Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1. Menelaah kalimat yang mengandung unsur-unsur instrinsik dalam cerita dongeng
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1. Menguraikan unsur cerita dongeng dengan kosakata baku

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang	3.3.1. Memerinci jenis pekerjaan dan hasil dari sebuah proses

pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	pemanfaatan SDA di wilayahnya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.5.1. Membuat tabel yang berisi berbagai jenis pekerjaan yang terlibat pada proses pengolahan sumber daya alam di wilayahnya.

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1. Menuliskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1. Memberi saran contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang dongeng melalui sharescreen di Google Meet, siswa mampu menelaah kalimat-kalimat yang mengandung unsur-unsur instrinsik dalam cerita dongeng dengan benar.
2. Setelah membaca cerita dongeng melalui sharescreen di Google Meet, siswa mampu menguraikan unsur cerita dongeng dengan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar berbagai pekerjaan berkaitan dengan SDA melalui sharescreen video di Google Meet, siswa mampu memerinci jenis pekerjaan dan hasil dari sebuah proses pemanfaatan SDA di wilayahnya.
4. Setelah mengamati gambar berbagai pekerjaan berkaitan dengan SDA melalui sharescreen video di Google Meet, siswa mampu membuat tabel berbagai jenis pekerjaan yang terlibat pada proses pengolahan sumber daya alam di wilayahnya.
5. Setelah melihat tayangan video, siswa mampu menguraikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah tanya jawab siswa dan guru dalam web meeting melalui Google Meet, siswa mampu memberi saran contoh kegiatan upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan jelas.

D. Penguatan Pendidikan Karakter yang diharapkan

1. Religius
2. Integritas
3. Mandiri
4. Nasionalis
5. Gotong Royong

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Saintific - TPACK
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Materi Pelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Unsur intrinsik cerita	Bahasa Indonesia Unsur intrinsik cerita	Bahasa Indonesia Mencari unsur intrinsik dari cerita lain.
IPS Pekerjaan terkait SDA	IPS Pekerjaan terkait SDA	IPS Mengelompokkan bidang pekerjaan terkait SDA
IPA Dampak pemanfaatan SDA	IPA Dampak pemanfaatan SDA	IPA Dampak positif dan negatif pemanfaatan SDA

G. Sumber dan Media Belajar Sumber

1. Buku Pendamping Tematik Tema 4: *Berbagai Pekerjaan*, Platinum, Kurikulum 2013 Edisi 2019
2. <https://risgha21.wordpress.com/2011/11/01/pengelolaan-sumber-daya-alam/>
3. Video Youtube
5 Pulau Terdeforestasi tertinggi di Indonesia <https://youtu.be/mMFQOa3wL2E>
Pengelolaan SDA <https://youtu.be/2wnLH25xeDw>

Media Pembelajaran

1. Google Meet
2. Whatsapp group
3. Powerpoint
4. Video
3. Google form

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet (Penerapan TPACK) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat google formulir. (Disiplin-PPK, Penerapan TPACK) 3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Kolaboratif) 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius-PPK) Doa dipimpin oleh siswa yang hari itu pertama bergabung di Google Meet. (Mandiri-PPK) 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar. 6. Siswa menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme-PPK) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Collaboration-4C) (Menanya-Saintifik) reflektif 8. Guru memastikan bahwa siswa telah menerima LKPD, Bahan Ajar dan video pembelajaran sehari sebelum sesi sinkron. 	10 menit
Apersepsi	<p>Siswa mengamati gambar-gambar yang memperlihatkan gambar berbagai pekerjaan (Mengamati-Saintifik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa yang kalian pikirkan melihat foto-foto tersebut?</i> 2. <i>Mengapa mereka melakukan hal itu?</i> 	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapatkan motivasi untuk tetap agar semangat belajar meskipun pembelajaran jarak jauh 2. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru (Communication 4C) 	
B. Kegiatan Inti		

	<p>1. Guru dan siswa bertanya jawab unsur intrinsik yang ada dalam cerita. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</p> <p>2. Siswa membaca teks dongeng bertemakan kerja keras melalui <i>sharescreen</i> PPT. (Literasi Digital)</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pendapatnya tentang isi cerita dongeng (Communication-4C)</p> <p>(Menanya, Critical Thinking, Communication – 4C, Penerapan TPACK)</p> <p>4. Siswa menyimak <i>sharescreen</i> PPT dari guru cara menunjukkan unsur intrinsik cerita. (Literasi Digital, Mengamati)</p> <p>5. Siswa menelaah kalimat dari cerita dongeng yang menunjukkan unsur-unsur intrinsik cerita (Critical Thinking, Communication – 4C)</p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas menelaah kalimat cerita dongeng untuk menunjukkan unsur intrinsik cerita dongeng dan menguraikan unsur-unsur intrinsik cerita dongeng di LKPD nanti setelah pembelajaran sinkron berakhir. (Critical Thinking, Communication – 4C)</p> <p>7. Siswa merespon pertanyaan guru terkait pekerjaan tokoh pada dongeng tadi untuk menghubungkan dengan muatan selanjutnya.</p> <p><i>a. Menurut pendapat kalian dalam cerita tersebut sumber daya alam apa yang dimanfaatkan?</i></p> <p><i>b. Coba sebutkan sumber daya alam lain yang dimanfaatkan pekerjaan tertentu!</i></p> <p>8. Siswa menyimak <i>sharescreen</i> PPT dari guru menunjukkan tentang jenis-jenis pekerjaan terkait proses pengolahan SDA yang berbeda-beda. (Literasi Digital, Mengamati)</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tayangan tersebut untuk memerinci jenis-jenis pekerjaan dan hasil terkait proses pengolahan SDA tertentu. (Critical Thinking, Communication – 4C)</p>	
--	---	--

	<p>10. Siswa menuliskan hasil memerinci tentang jenis pekerjaan dan hasil terkait proses pengolahan SDA di LKPD nanti setelah pembelajaran sinkron berakhir.</p> <p>11. Siswa mencari informasi berbagai macam pekerjaan di sekitar yang terlibat dalam proses pengolahan SDA tertentu dan menuliskannya dalam tabel di LKPD (Creative – 4C, Penerapan TPACK)</p> <p>12. Siswa mengamati <i>sharescreen</i> gambar keadaan hutan pada tahun yang berbeda untuk membandingkan keadaan sebelum dan sesudah pemanfaatan hutan (Literasi Digital)</p> <p>13. Siswa memperhatikan berbagai macam pemanfaatan pohon hasil hutan dan menyampaikan pendapat upaya hal yang bisa dilakukan untuk mengurangi eksploitasi hutan (decision making)</p> <p>14. Siswa diminta menguraikan akibat pemanfaatan hutan yang tidak terkendali dan menuliskannya di LKPD (Critical Thinking – 4C)</p> <p>15. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk bisa menyampaikan sarannya bagaimana seharusnya pemanfaatan hutan agar lingkungan tetap terjaga. (Communication-C4)</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Googleform</i> nanti setelah pembelajaran sinkron berakhir. (Tanggung jawab, Penerapan TPACK)</p> <p>3. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu merawat SDA disekitar kita seperti air, tumbuhan. (Religius-PPK)</p> <p>4. Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya)</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa</p>	

--	--	--

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian :

- a. Penilaian Proses menggunakan format pengamatan saat kegiatan pembelajaran secara sinkron
- b. Penilaian Hasil Belajar dilakukan secara online menggunakan Google Form.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Berupa lembar pengamatan tertulis
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes online melalui Google form
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja yang diunggah di Googleform

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami unsur intrinsik, jenis-jenis pekerjaan terkait pengolahan SDA mendapat pembelajaran ulang secara daring.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang berbagai pekerjaan yang terkait SDA melalui artikel yang tersedia di internet.

Mengetahui,
Kepala SD Mhammadiyah 1 Krian

Sidoarjo, 30 September 2020
Guru Pengajar

Pristiandi Teguh Cahya, S. Pd, M. PSDM

Nur Cholistyani Basuki, S. Si

Lampiran
Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Peduli				Teliti				Disiplin				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Peduli	<p>Jika siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain Menunjukkan kepedulian pada teman dalam kegiatan webinar Menunjukkan perhatian terhadap pembelajaran daring 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Teliti	<p>Jika peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> menyelesaikan tugas yang diberikan dengan rapi, 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

	2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai instruksi			
Disiplin	Jika siswa : 1. menyelesaikan tugas tepat hari maksimal pkl.20.00, 2. hadir webinar tepat waktu, 3. mengikuti instruksi pembelajaran offline dan online	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 66 = Kurang

Penilaian Ketrampilan

1. Bahasa Indonesia

Lembar Penilaian Menguraikan Unsur Intrinsik Cerita Dongeng

No	Nama Siswa	Kelengkapan				Keruntutan				Diksi				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Mengkomunikasikan Unsur Intrinsik Cerita Dongeng

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kelengkapan unsur intrinsik	Apabila siswa mampu menuliskan 5 unsur intrinsik.	Apabila siswa mampu menuliskan 4 unsur intrinsik	Apabila siswa mampu menuliskan 3 unsur intrinsik	Apabila siswa mampu menuliskan 2 unsur intrinsik
Keruntutan	Apabila siswa mampu menuliskan 5 unsur intrinsik dongeng dengan runtut	Apabila siswa mampu menuliskan 4 unsur intrinsik dongeng dengan runtut	Apabila siswa mampu menuliskan 3 unsur intrinsik dongeng dengan runtut	Apabila siswa tidak mampu menuliskan unsur intrinsik dongeng dengan runtut
Diksi	Apabila seluruh kalimat menggunakan kalimat baku	Apabila ada 1 kalimat yang tidak baku	Apabila ada 2 kalimat tidak baku	Apabila seluruh kalimat tidak baku

2. IPS

Lembar Penilaian Membuat Tabel Jenis Pekerjaan yang Terlibat dalam Proses Pemanfaatan SDA

No	Nama Siswa	Kerumitan proses pemanfaatan SDA				Keruntutan Proses				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Membuat Tabel Jenis Pekerjaan yang Terlibat dalam Proses Pemanfaatan SDA

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kerumitan proses pemanfaatan SDA	Apabila siswa mampu membuat 4 langkah proses pemanfaatan SDA	Apabila siswa mampu membuat 3 langkah proses pemanfaatan SDA	Apabila siswa mampu membuat 2 langkah proses pemanfaatan SDA	Apabila siswa mampu membuat 1 langkah proses pemanfaatan SDA
Keruntutan proses	Apabila proses dibuat oleh siswa dengan runtut dan benar jenis pekerjaannya	Apabila proses dibuat oleh siswa runtut namun ada 1 yang salah jenis pekerjaannya	Apabila proses yang dibuat oleh siswa ada yang tidak runtut	Apabila proses yang dibuat siswa tidak runtut semua

3. IPA

Lembar Penilaian Memberi Saran Contoh Kegiatan Sebagai Upaya Pencegahan Langkanya Sumber Daya Alam Dalam Kehidupan Sehari-Hari

No	Nama Siswa	Kemampuan memberi saran				Kejelasan Kalimat Saran				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Memberi Saran Contoh Kegiatan Sebagai Upaya Pencegahan Langkanya Sumber Daya Alam Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kemampuan memberi saran	Apabila siswa mampu memberi 4 saran	Apabila siswa mampu memberi 3 saran	Apabila siswa mampu memberi 2 saran	Apabila siswa mampu memberi 1 saran
Kejelasan Kalimat Saran	Apabila siswa mampu menuliskan saran yang seluruhnya dituliskan dengan kalimat yang jelas	Apabila siswa menuliskan saran dengan kalimat kurang jelas namun masih dapat dimengerti	Apabila siswa mampu menyampaikan saran kalimat yang kurang jelas untuk dipahami	Apabila siswa tidak mampu menyampaikan saran yang benar