

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
- 4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

- 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
- 4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya

4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada video record layar yang dibagikan guru lewat grup WA , siswa mampu menilai cerita dongeng secara detail.
2. Setelah mengamati dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui video record layar yang dibagikan lewat grup WA, siswa mampu mengkomunikasikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati vidio yang di diunggah lewat aplikasi WA Grop mengenai penebangan hutan secara liar , siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui aplikasi WA Grop, siswa mampu mengkomunikasikan secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan vidio tentang pengrajin kayu, siswa mampu menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati vidio Pengrajin kayu, siswa mampu mengkomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Menilai cerita utuh “Tupai dan Ikan Gabus”
- ✓ Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam “Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang Tidak Terkontrol dalam Kehidupan.
- ✓ Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya di daerah masing-masing

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning and HOTS

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ✓ Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
- ✓ Video Record layar HP dongeng Tupai dan Ikan Gabus
Vidio : akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020:
<https://www.youtube.com/watch?v=9dyC9YOljm8>
- ✓ Pemanfaatan sumber daya alam tidak terkontrol
<https://www.youtube.com/watch?v=9dyC9YOljm8>
- ✓ Vidio : **Tukang Kayu.2018**. Suaradotcom.19-09- 2020.
<https://www.youtube.com/watch?v=ggXwTHj-zDY>
- ✓ Link kuis Quizziz : (proses)
- ✓ HP
- ✓ Laptop
- ✓ Aplikasi Media Online
- ✓ GROU WA
- ✓ Link kuis Quizziz

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi grop WA dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. 3. Melalui Grop WA, Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid 4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang lalu dan megaitkannya dengan materi yang akan dipelajari <ul style="list-style-type: none"> - Guru : anak-anak apa yang kalian ketahui tentang berhemat energi? - Siswa : menghemat listrik dan sebagainya? - Guru : bagaimanakah cara menghemat energi? - Siswa : menggunakan energy seperlunya saja dan sebagainya. 5. Melalui Grop WA, Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi prasyarat 	15 menit
Inti	<p><i>Fase 1</i> <i>Oerientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grop WA Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa “mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?” 2. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut. 3. Siswa secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut, melalui obrolan Grop WA. <p><i>Fase 2</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU 5. Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus melalui video yang dikirimkan melalui grop kelas WA <p><i>Fase 3</i> <i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyimak vidio melalui Grop WA mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar pada kolom komentar https://www.youtube.com/watch?v=9dyC9YOljm8 7. Siswa selanjutnya Mengamati vidio mengenai pengrajin kayu. https://www.youtube.com/watch?v=ggXwTHj-zDY 8. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat <p><i>Fase 4</i> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di kalimantan 	35 menit

	<p>yang dikirim melalui Grop kelas WA</p> <p>10. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang.</p> <p>Fase 5 Menganalisi dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>12. Melalui Grop WA Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>13. Siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru melakukan meeting melalui WA. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah foto di Grop WA, Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan. https://www.youtube.com/watch?v=3rcAxKTnhk0 Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan barat “cik-cik periuk” Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. Salah satu siswa menutup pembelajaran dengan doa 	30 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

4. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

(_____)
NIP

Jahingan, 2020
Guru Kelas IV

(YUPENTUS, S.PdS)
NIP