

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

**KELAS IV SEMESTER I**

**TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

**SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUAKU**

**PEMBELAJARAN 4**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



Disusun Oleh :

Nama : Dwi Olimpyastutu, S.PD

Kelas : PGSD 04

No PPG : 20030102710321

**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Jenang 10  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
Pembelajaran : 4  
Fokus Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca cerita dalam teks yang dishare di melalui aplikasi *google meet* siswa dapat mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Dengan membaca cerita dalam teks yang dishare di *wathsapp grup* (WAG) siswa dapat menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Dengan membaca cerita dalam teks yang dishare di *wathsapp grup* (WAG) siswa dapat menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah mengamati video <https://youtu.be/MIPkQRTHE> yang di share di *wathsapp grup* (WAG) tentang makna dan simbol pancasila (sila 3), siswa dapat menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan
6. Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran Materi Pembelajaran (*TPACK-Content/materi pengetahuan*)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>B. Indonesia</b> Unsur Intrinsik Cerita.	Unsur Intrinsik Cerita.	Unsur Intrinsik Cerita.
<b>PPKN</b> Pengamalan Sila Ketiga Pancasila	Pengamalan Sila Ketiga Pancasila	Pengamalan Sila Ketiga Pancasila

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (*TPACK-Pedagogi*)

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning berbasis online*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran (*TPACK-Teknologi*)

- a. Laptop
- b. *Smartphone* (HP)
- c. *Google meet*
- d. *Whatsapp Group*
- e. *Google form*

- a. Video pembelajaran video pembelajaran makna dan simbol pancasila \_  
[https://youtu.be/ MIPkQORTHHE](https://youtu.be/MIPkQORTHHE)

### 2. Bahan

- a. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- b. Kertas

### 3. Sumber belajar

- a. Buku Guru Kelas 4 Tema 4. Berbagai Pekerjaan, Sub tema Pekerjaan Orang tuaku, Pembelajaran 4.
- b. Buku Siswa Kelas 4 Tema 4. Berbagai Pekerjaan, Sub tema Pekerjaan Orang tuaku, Pembelajaran 4. Hal.118-124
- c. BUPENA (Buku Penilaian) 4B, Kelas 4 Jakarta: Erlangga, 2017)
- d. Youtube [https://youtu.be/ MIPkQORTHHE](https://youtu.be/MIPkQORTHHE)
- e. Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam melalui Grup WhatsApp. (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru menginformasikan link absensi melalui <i>google form</i> di grup <i>whatsapp</i> dan meminta peserta didik bergabung di <i>google meet</i>. <b>Video conference menggunakan google meet</b></li><li>3. Pada awal pembelajaran, guru mengucapkan selamat datang pada pembelajaran daring kepada</li></ol>	15 menit

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Disiplin</i>)</li> <li>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</i>)</li> <li>9. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan" dengan Sub Tema Pekerjaan orang tuaku (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan memotivasi peserta didik sebelum masuk ke pembelajaran (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	
Inti	<p><b>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta membaca teks "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" yang ada di buku siswa <b>hal.118-119</b></li> <li>12. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal tentang isi bacaan teks "Pentingnya Budaya Tegur Sapa". (<i>4C-Collaboration, communication, Saintifik - Menanya</i>)</li> <li>13. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. (<i>Comunication</i>)</li> <li>14. Guru mengakhiri google meet dan melanjutkan di grup whatsapp.</li> </ol> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa diminta mengamati lagi bacaan teks " Pentingnya Budaya Tegur Sapa "</li> <li>16. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi dan memberikan tanda untuk informasi yang penting pada</li> </ol>	110 menit

	<p>cerita yang dibaca. Kemudian siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran melalui LKPD yang dikirim di WA grup</p> <p>17. Siswa menyampaikan peta pikirannya</p> <p>18. Guru membahas satu persatu unsur instrinsik pada peta pikiran dan memberi kesempatan kepada siswa unruk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>19. Siswa memutar video pembelajaran tentang pengamalan sila ketiga pancasila yang telah dibagi aplikasi WAG. Bisa di lihat di link <a href="https://youtu.be/_MIPkQRTHHE">https://youtu.be/_MIPkQRTHHE</a></p> <p>20. Peserta didik menyimak video tentang pengamalan sila ketiga pancasila. (<i>Literasi</i>) (<i>STEAM-technology, science</i>) (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>21. Siswa menuliskan contoh pengamalan sila ketiga pancasila berdasarkan vidio yang telah diputar</p>	
Penutup	<p><b>Tahap 3: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</b></p> <p>22. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan. (<i>Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. (<i>Saintifik-Menyimpulkan</i>)</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form. (<b>mandiri</b>)</p> <p>25. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa di rumah</p> <p>26. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan Salam (<b>Religius</b>)</p>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Mapel	Ranah	Penilaian			
		Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan

	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
PPKN	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non Tes	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan

#### **J. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

#### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**ICOH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19661208 198909 2 001**

**Jenang, 30 September 2020**  
**Guru Kelas IV**

**DWI OLIMPYASTUTI, S.Pd**  
**NIP. -**