



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV SEMESTER I  
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN SUB TEMA 3. PEKERJAAN ORANGTUAKU  
Pembelajaran Ke 5**

***Disusun oleh :***

**Nama : Nopi Triyani, S.Pd  
Nomor Peserta : 20021202710187**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
2020**

# PENGGALAN SULABUS

**Nama Sekolah** : SDN PAGUYUBAN  
**Kelas/ Semester** : IV / I  
**Tema/ Sub Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan / 3. Pekerjaan Orangtuaku

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur-unsur cerita.</li> <li>2. Teks dongeng terkait sikap sila ketiga Pancasila.</li> </ol>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang pengolahan sampah.</li> <li>• Membaca teks tentang berbagai profesi, misalnya pengrajin kayu dan perancang busana.</li> <li>• Membaca teks cerita dongeng terkenal, misalnya "Tupai dan Ikan Gabus" dari Kalimantan Barat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku percaya diri, jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada subtema</li> </ul>	26JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas IV tema 4</li> <li>• Media gambar</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, buku, print out</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tempat bermain. 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar bertema nelayan yang sudah pernah dibuat sebelumnya.</li> <li>Mengamati gambar perkembangan hutan di Kalimantan dari tahun 1950-2020.</li> </ul>	Pekerjaan Orang Tuaku. <b>• Pengetahuan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> </ol>		internet, dan lain-lain <ul style="list-style-type: none"> <li>Karya tiga dimensi</li> <li>Rumah Juara kelas 4 tema 4 subtema 3</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</li> <li>Sumber daya alam dan manfaatnya.</li> <li>Perkembangan teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda.</li> <li>Mengamati secara cermat warna hijau yang menunjukkan banyaknya pohon pada peta Kalimantan.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang berbagai profesi, misalnya pengrajin kayu dan perancang busana.</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang makna perbedaan warna yang ada di peta.</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pemanfaatan barang bekas menjadi barang yang bernilai, tempat tisu dan gantungan kunci.</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengolahan sampah.</li> </ul>	<b>• Keterampilan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Produk</li> <li>Portofolio</li> </ol>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan	1 Kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar, misalnya di dataran rendah seperti tukang kayu.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait proses dan pihak yang terlibat dalam pembuatan sarung tenun Samarinda.</li> </ul>			
PPKn	<p>3.1 Memahami makna hubungan dengan Pancasila.</p>	<p>1 Makna sila ketiga Pancasila. 2 Perilaku yang sesuai sila ketiga Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait proses sarung Samarinda sampai kepada pembeli.</li> </ul>			
	<p>4.1 Menjelaskan makna hubungan dengan Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang pengrajin kayu, meliputi jenis pekerjaan dan hasilnya, sumber daya alam yang digunakan, dan sikap yang dapat dicontoh.</li> </ul>			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p>	<p>1 Apresiasi karya tiga dimensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan proses pengolahan sampah (<i>reduce, reuse, recycle, dan replace</i>).</li> </ul>			
	<p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>2 Gambar bertema pekerjaan nelayan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan sikap yang harus dimiliki oleh pekerja pada semua jenis pekerjaan dan alasannya.</li> <li>• Mendiskusikan simbol-simbol dan makna perbedaan warna di peta.</li> <li>• Mengamati dan memprediksi cara pengolahan suatu benda.</li> <li>• Mengamati secara cermat warna hijau yang menunjukkan banyaknya pohon pada peta Kalimantan.</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.</li> <li>• Mendiskusikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya.</li> <li>• Mendiskusikan makna sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat sumber daya hutan.</li> <li>• Mendiskusikan sikap-sikap yang baik dan kurang baik pada teks bacaan.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur cerita yang terdapat pada teks cerita.</li> <li>• Menuliskan unsur intrinsik cerita yang ditemukan dalam bentuk peta pikiran.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang pengrajin kayu, mulai dari pekerjaannya, apa yang dikerjakan, sumber daya alam yang digunakan dan sikap yang dapat dicontoh.</li> <li>• Memprediksi kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030.</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peta perkembangan hutan Kalimantan.</li> <li>• Menganalisis proses pembuatan kain dan baju.</li> <li>• Menganalisis proses pengolahan kayu hingga menjadi barang, misalnya meja dan kursi terkait dengan pekerjaan /profesi yang terlibat.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>• Menyimpulkan makna simbol-simbol dan perbedaan warna di peta</li> <li>• Membuat gambar terkait aktivitas nelayan.</li> <li>• Menentukan pesan moral yang terkandung dalam teks.</li> <li>• Menganalisis masalah terkait dengan sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Menghubungkan sikap tokoh pada cerita dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.</li> <li>• Mendiskusikan perkembangan keadaan hutan Kalimantan dari tahun 1950-2020.</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran dari teks yang dibaca, misalnya: pengolahan sampah.</li> <li>• Menyajikan informasi tentang simbol-simbol dan makna perbedaan warna di peta</li> <li>• Menceritakan hasil pekerjaan kepada teman.</li> <li>• Mengapresiasi hasil karya dua dimensi yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>• Memberikan pendapat pribadi terhadap pendapat yang lain.</li> <li>• Menggambar sesuai tema, misalnya nelayan.</li> <li>• Menceritakan kegiatan yang sesuai sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan pendapat terhadap karya tiga dimensi.</li> <li>• Menyampaikan pendapat terhadap pesan moral yang terdapat dalam</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			teks.  • Menyampaikan perkembangan keadaan hutan Kalimantan dari tahun 1950-2020 dalam bentuk diagram.			





# PEMETAAN KEMPETENSI DASAR

Nama Sekolah  
Kelas/ Semester  
Tahun Pelajaran

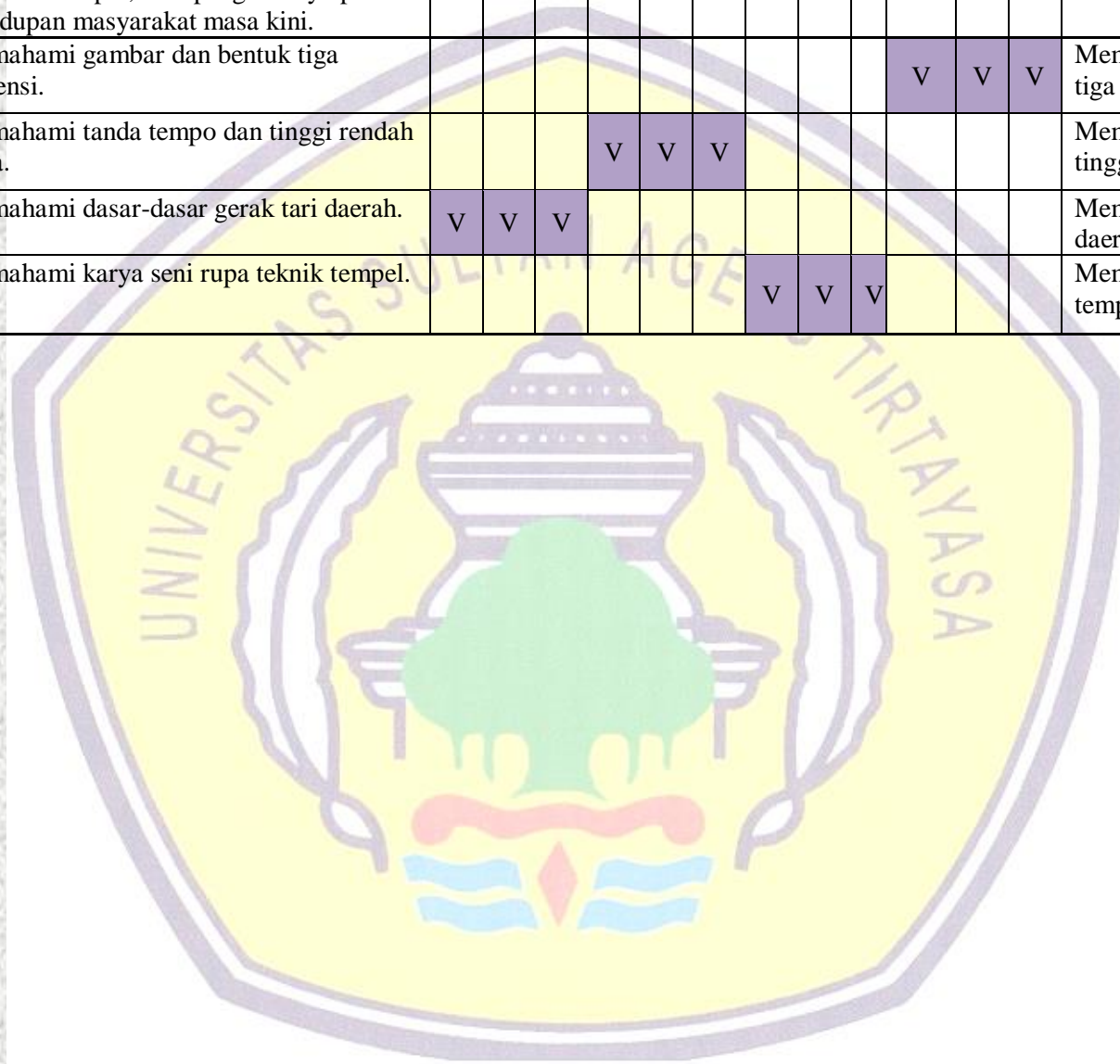
: SDN PAGUYUBAN  
: IV / I  
: 2020/2021

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		TEMA 1			TEMA 2			TEMA 3			TEMA 4			KALIMAT KUNCI	
				SUBTEMA			SUBTEMA			SUBTEMA A			SUBTEMA				
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	PKn	3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.										V	V	V	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	
		3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.				V	V	V	V	V	V				Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	
		3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	V	V	V											Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2	BAHASA INDONESIA	3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	V			V									Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung	
		3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.		V	V	V									Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks	
		3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.								V	V	V				Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara
		3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.					V	V								Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat
		3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).											V	V	V	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra

		3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.													Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	
		3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.													Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	
3	ILMU PENGETAHUAN ALAM	3.1	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.							V	V	V				Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh	
		3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.				V	V	V							Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif	
		3.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	V	V	V											Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
		3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.														Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
		3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.								V	V	V	V	V	V	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
4	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.				V	V	V	V	V	V				Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	
		3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	V	V	V										Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	
		3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.										V	V	V	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	



		3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.											Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam		
5	SBdP	3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.									v	v	v	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	
		3.2	Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.				v	v	v						Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	
		3.3	Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	v	v	v										Memahami gerak tari kreasi daerah
		3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel.							v	v	v				Memahami karya seni rupa teknik tempel



# ANALISIS JEJARING TEMA

## Kelas IV Tema 4. Berbagai Pekerjaan

### Sub Tema 3. Pekerjaan Orangtuaku

#### SENI BUDAYA DAN PRAKARYA (S B d P)

##### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

## PEMBELAJARAN 5

#### IPS

##### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN PAGUYUBAN  
Kelas/ Semester : IV / I  
Mata Pelajaran : IPS dan SBdP  
Tema/Sub Tema\* : 4. Berbagai Pekerjaan / 3. PekerjaanOrangtuaku  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 4 x jam pembelajaran

## A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### IPS

- 3.3.5 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar  
4.3.5 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.

### Seni Budaya dan Prakarya

- 3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.  
4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan 3 kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat. **HOTS, TPACK, SMART**
2. Dengan mengamati video macam – macam kegiatan ekonomi, gambar proses pembuatan Kain dan Baju di buku siswa dan menyimak slide power point proses pembuatan kain dan baju, , siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan perkerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar . **HOTS, Collaboration and Communication-4C**
3. Setelah mengamati slide power point gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri. **Critical Thinking,-4C, TPACK**

## C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan ekonomi terkait pembuatan kain sarung samarinda.
2. Menggambar dan Mengapresiasi karya seni rupa dua dimensi.

## D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah  
Model Pembelajaran : Discovery Larning  
Strategi : Kooperative Learning Strategy

## E. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

- ALAT : Smartphone, Laptop, Alat Tulis
- MEDIA PEMBELAJARAN (DARING)
  1. Whatsapp (Asinkronus)
  2. Powerpoint (presentasi)
  3. Youtube (video materi pembelajaran)
  4. Geogleform
- SUMBER BELAJAR
  1. **Angi St. Anggari, , dkk** (Buku Pedoman Guru Tema :4. Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Halaman : 125- 131)Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  2. **Angi St. Anggari, , dkk** (Buku Siswa Tema : 4 ; Berbagai Pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Halaman : 170- 175) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan salam lalu menanyakan kabar dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>aplikasi Whatsapps Group. (Religijs PPK)</i></li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan</li> <li>3. Melakukan Apersepsi berupa pertanyaan untuk menggali pemahaman siswa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah yang Tahu dengan Sarung Tenun Samarinda?</li> <li>- Terbuat dari apakah Sarung Tenun Samarinda?</li> </ul> </li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini</li> <li>5. Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (<i>Penguatan Pendidikan Karakter</i>)</li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak dan mendengarkan tayangan video proses pembuatan sarung samarinda (<i>Mandiri, TPACK</i>)</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab proses pembuatan sarung samarinda hingga sampai kepada pembeli melalui chat whatsapp group. (<b>comunication, Critical Thinking, HOTS</b>)</li> <li>3. Setelah siswa dan guru mengamati gambar proses pembuatan kain dan baju dibuka siswa dan video pembelajaran macam macam kegitan ekonomi, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar kedalam LKPD yang ada pada google form. (<i>Critical Thinking HOTS</i>)</li> <li>4. Siswa mengamati karya seni gambar yang telah dibuat oleh teman melalui slid power point yang di tayangkan melalui <b>Whatsapp Group (Mandiri)</b></li> <li>5. Siswa menjelaskan tata cara dan memberikan apresiasi pada karya seni gambar milik teman melalui video yang dikirim ke chat whatsapp (<i>innovation, comunication, Critical Thinking-4C</i>)</li> </ol>	<b>100 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<p><b>Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Siswa mengisi tes evaluasi di <i>google form</i></li> <li>➤ Peserta didik diberikan apresiasi dan motivasi serta menyanyikan salah satu lagu daerah. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>➤ Kegiatan ditutup dengan doa dan tidak lupa mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat. (<i>Religijs</i>).</li> </ul>	<b>25 Menit</b>

## G. PENILAIAN (ASESMEN)

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikaf : Pengamatan/ Obsevasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- Lembar Penilaian Sikaf

### 3. Penilaian Pengetahuan

- Lembar Soal Esai

### 4. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 21 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**ETI SUSILAWATI, S.Pd.SD.**  
NIP. 19630413 198305 2 006

**NOPI TRIYANI, S.Pd.**

