

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN (DARING)
KURIKULUM 2013**

Sekolah : SDN Cioray
 Kelas/Semester : IV (empat)/1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu: 6 x 35 menit (6 JP)/1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat sendiri.
4.5 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat sendiri.

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.

Muatan: PJOK

Kompetensi	Indikator
3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	3.4.1 Menjelaskan berbagai jenis gerak dasar dalam pencak silat.
4.4 Mempraktekkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk dasar seni beladiri.	4.4.1 Mempraktekkan berbagai jenis gerak dasar dalam pencak silat.

C. TUJUAN

1. Setelah menyimak video youtube peserta didik mampu menilai dan menyajikan unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat sendiri dengan tepat.
2. Setelah menyimak video youtube peserta didik mampu membedakan dan menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
3. Setelah membaca slide power point peserta didik mampu menjelaskan gerak dasar dalam pencak silat dengan baik.
4. Setelah melihat video youtube peserta didik mampu mempraktekkan berbagai jenis gerakan dasar dalam pencak silat dengan baik.

D. MATERI

1. Menilai pesan moral yang terdapat dalam cerita
2. Mendiskusikan sikap tokoh dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila
3. Mempraktekkan berbagai jenis gerakan dasar dalam pencak silat.

❖ Karakter Peserta Didik yang diharapkan :

Bahasa Indonesia dan Matematika : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotongroyong
 Integritas

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific TPACK*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Bahan tayang power point dan video
 Bahan : Laptop
 Sumber belajar : 1. *Buku Pedoman Guru Tema : Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)*
 2. *Buku Siswa Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)*

3. Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui zoom meeting guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (Religius) 2. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. ”Kemarin kita sudah belajar apa ?” ” Apakah kalian masih ingat dengan cerita Tupai dan Ikan Gabus ?” 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik diberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak cerita Tupai dan Ikan Gabus melalui video youtube https://www.youtube.com/watch?v=J3CfBv47XxE&t=98s 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang cerita Tupai dan Ikan Gabus. 3. Peserta didik diajak untuk menemukan pesan moral dalam cerita tersebut kemudian mengemukakannya dengan pendapat pribadinya masing-masing. 4. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan pesan moral tersebut di buku kemudian mengirimkannya ke WA grup kelas. 5. Peserta didik diminta mengerjakan tugas pada buku siswa halaman 132 dan 133 tentang sikap baik dan sikap tidak baik pada cerita Tupai dan Ikan Gabus kemudian hasilnya difoto dan dikirim ke grup WA kelas. 6. Peserta didik mengerjakan LKPD pada diagram tentang sikap baik dan sikap tidak baik yang mereka temukan di video youtube https://www.youtube.com/watch?v=n-Qa-AKtEa8 dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila dan hasilnya difoto kemudian dikirim ke grup WA kelas. 7. Melalui zoom meeting peserta mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD nya. 8. Melalui zoom meeting peserta didik dapat menjelaskan gerakan dasar pada pencak silat. 9. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari tendangan dasar pencak silat melalui video youtube 	180 menit

	<p>2. https://www.youtube.com/watch?v=JjFSXO2oFc</p> <p>10. Peserta didik dan guru saling berinteraksi melalui zoom meeting</p> <p>12. Dengan bimbingan orangtua peserta didik ditugaskan untuk mempraktekkan gerakan pencak silat dan hasil praktek peserta didik difoto kemudian dikirim ke grup WA kelas.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>a. 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi:</p> <p>b. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>c. Apakah ada materi yang belum dipahami?</p> <p>2. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>Peserta didik diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang sikap yang baik dan sikap tidak baik di lingkungan rumah serta mempraktekkan kembali gerakan pencak silat.</i></p> <p>4. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita (Bahasa Indonesia)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penilaian terhadap komentar (pesan moral)	Penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar alasan penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil alasan penilaian terhadap pesan moral didasarkan kepada fakta yang ada	Penilaian diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta Pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Rubrik Penilaian diri menganalisis sikap baik dan sikap tidak baik yang dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila (PPKn)

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1.	Saya dapat menuliskan 3 sikap yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila			
2.	Saya dapat menuliskan 3 sikap yang tidak baik dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila			
3.	Saya dapat menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri sikap yang baik			
4.	Saya dapat menuliskan kesimpulan			

Rubrik daftar periksa praktek gerakan dalam pencak silat (PJOK)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Langkah	Seluruh langkah dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian besar langkah dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian kecil langkah dapat dipraktekkan dengan sempurna	Belum dapat mempraktekkan setiap langkah dengan sempurna
Pukulan	Seluruh pukulan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian besar pukulan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian kecil pukulan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Belum dapat mempraktekkan setiap pukulan dengan sempurna
Tangkisan	Seluruh tangkisan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian besar tangkisan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian kecil tangkisan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Belum dapat mempraktekkan setiap tangkisan dengan sempurna
Tendangan	Seluruh tendangan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian besar tendangan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Sebagian kecil tendangan dapat dipraktekkan dengan sempurna	Belum dapat mempraktekkan setiap tendangan dengan sempurna

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang pesan moral baik pada cerita ataupun pada sekitar lingkungan dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila serta mempraktekkan kembali gerakan dasar pada pencak silat

PENGAYAAN

- Peserta didik ditugaskan untuk mencari lagi pesan moral pada cerita lain dengan menghubungkannya pada nilai-nilai Pancasila dan menambah lagi gerakan pencak silat.

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Tasikmalaya,2020
Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP .