

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Sukamulya
Mata pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Tema/ Subtema/Pemb : Tema 4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)/1
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	3.5.1 Menilai tokoh yang ada dalam cerita tentang pelestarian alam yang telah di baca (C5 HOTS) 3.5.2 Menrinci tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail (C4 HOTS)

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
2.	IPS	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Membedingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn. (C4) HOTS</p> <p>4.3.1 Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap (P5) HOTS</p>
3.	IPA	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Mendiskusikan upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam (A2) PPK</p> <p>3.8.1 Menunjukkan sikap menjaga kelestarian sumber daya alam di lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. (A3) PPK</p> <p>3.8.2 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>3.8.3 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap. (C1)</p>

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
			<p>LOTS</p> <p>4.8.1 Mendesain poster upaya pelestarian lingkungan di lingkungan sekitar (P5)</p> <p>HOTS</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menonton video pendek tentang fakta menarik jenis-jenis pekerjaan berdasarkan letak geografis yang telah di bagikan pada grup Whatsapp sebelum kegiatan pembelajaran agar peserta didik mengetahui berbagai jenis pekerjaan dan lingkungan geografis secara tepat (**Integrasi ICT, TPACK (Technologi), Saintifik-mengamati**)
2. Membaca cerita pendek dan mengamati gambar visual yang sudah di unggah pendidik pada satu hari sebelumnya tentang pekerjaan di pegunungan, Peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di pegunungan dengan yang ada di sekitar mereka. **Integrasi ICT, TPACK (Technologi)**
3. Melalui Whatsapp pendidik membagi peserta didik menjadi kelompok kecil dan menugaskan untuk membuat diagram venn dan berdiskusi dengan kelompoknya tentang jenis-jenis pekerjaan. (**Saintifik- mengamati dan mengumpulkan informasi, HOTS-membuat laporan pengamatan**)
4. Melalui aplikasi chat di WhatsApp pendidik dan peserata didik mendiskusikan upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam (**PPK-sikap peduli lingkungan, Integrasi ICT, TPACK-technology**)
5. Melalui aplikasi chat di WhatsApp pendidik dan peserata didik menunjukkan sikap menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam (**PPK-sikap peduli lingkungan, Integrasi ICT, TPACK-technology**)
6. Melalui aplikasi chat di WhatsApp pendidik dan peserata didik menuliskan sikap menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam (**Integrasi ICT, TPACK-technology**)
7. Setelah peserta didik selesai berdiskusi dan menuliskan sikap menjaga lingkungan, peserta didik membuat desain poster upaya pelestarian lingkungan di lingkungan sekitar dan dikumpulkan pada pembelajaran luring (**Integrasi ICT, TPACK-technology, HOTS-membuat-poster**)
- 8.

D. Materi Pembelajaran

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
2. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
3. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. Penguatan Pendidikan Karakter dan Literasi

1. Karakter yang dikembangkan : religius, kemandirian, tanggung jawab, sikap menghargai.
2. Literasi yang dikembangkan : bacaan tentang pelestarian sumber daya alam, gambar cerita

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge) dan HOTS
2. Model : Pembelajaran Kooperatif learning
3. Metode : Membuat proyek, ceramah, diskusi, penugasan dan tanyajawab.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media

1. Video tentang fakta jenis-jenis pekerjaan berdasarkan letak geografis
<https://youtu.be/yCPh2BRe4SY>
2. Gambar cerita pada buku siswa halaman 1

Alat

1. LKPD
2. Teks bacaan jenis-jenis pantun dan ciri-ciri pantun

Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.*Berbagai*

pekerjaan.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru hal 3-13)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.*Berbagai Pekerjaan* .Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku Siswa hal 1-12)

Mua Irene, dkk. 2016. Bupena. Jakarta: Erlangga

Video Fakta Jenis-jenis Pekerjaan berdasarkan letak geografis
<https://youtu.be/yCPh2BRe4SY>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru sudah upload materi pembelajaran, LKPD, dan video pembelajaran yang dapat digunakan untuk belajar mandiri masing-masing siswa dalam aplikasi WhatsApp. (PPK-kemandirian dan tanggung jawab) 2. Siswa melakukan presensi dengan chatting pada WhatsApp dan Google Form (Integrasi ICT, STEAM-teknologi, PPK-kedisiplinan, TPACK-Teknologi) 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bentuk voice note di grup whatsapp (Integrasi ICT) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase pertama : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru saling menyapa dalam voice note whatsapp (Integrasi ICT, STEAM-teknologi) 2. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pertemuan (PPK-religius) 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Apersepsi : siswa berdiskusi dengan guru melalui voice note whatsapp tentang video yang sudah diupload dan dilihat oleh siswa secara mandiri dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan video yang kamu lihat, ceritakan secara singkat, video tersebut bercerita tentang apa? b. Sebutkan jenis-jenis pekerjaan yang terdapat dalam video tersebut? 	70 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase Kedua: Menyajikan informasi</p>	<p>c. Mengapa jenis-jenis pekerjaan dari video di atas berkaitan dengan pemeliharaan sumber daya alam melalui Tanya jawab? (PPK-sikap menghargai, tanggung jawab, Saintifik-menanya), (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>5. Peserta didik diberikan materi power point melalui pesan teks WhatsApp , kemudian dibaca dengan seksama (PPK: Kemandirian)</p> <p>6. Peserta didik mengamati rangkaian gambar cerita</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar rangkaian cerita yang ditunjukkan guru (pada buku siswa halaman 4</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang apa yang mereka dapatkan dari gambar tersebut (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p>	
	<p>Fase Ketiga : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (satu kelompok 4 orang). Setiap kelompok dibuatkan grup WhatsApp masing-masing agar mereka dapat berdiskusi dengan kelompoknya melalui chat atau video call Whatsapp (Integrasi ICT, STEAM-teknologi, 4C)</p> <p>2. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>3. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>4. Siswa menerima e-LKPD melalui grup Whatsapp kelas dari guru untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>5. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>6. Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang jenis-jenis pekerjaan di sekitar</p> <p>7. Siswa membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam diagram ven</p> <p>8. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang jenis-jenis pekerjaan dan hubungannya dengan pelestarian Sumber daya alam</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi jenis-jenis pekerjaan dan hubungannya dengan pelestarian sumber daya alam (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>10. Siswa membuat poster pada karton tentang cara melestarikan sumber daya alam, kemudian memfoto hasilnya dan dibagikan pada grup whatsapp (Integrasi ICT, TPACK-technology, HOTS-membuat-poster)</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase Keempat: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Fase Kelima: Evaluasi</p>	<p>11. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup Whatsapp tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>12. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>13. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>14. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (Integritas-PPK)</p> <p>15. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (penilaian keterampilan KI-4)</p> <p>16. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup Whatsapp kelas.</p> <p>17. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan google form. (Penilaian Pengetahuan KI-3)</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p>	
	<p>Fase Keenam: Penghargaan</p>	<p>19. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru mereview hasil pembelajaran hari ini 3. Siswa melakukan refleksi dari kegiatan belajar hari ini 4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi atau tugas yang belum dipahami. (Saintifik-menanya) 5. Guru menyampaikan tindak lanjut dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya. 6. Guru mengajak siswa untuk bersyukur karena pembelajaran lancar dan siswa mendapat ilmu. (PPK-religius) 7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran (PPK-religius) 8. Siswa mengucapkan salam. (PPK-santun) 	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kognitif	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci Jawaban	Terlampir
3.	Psikomotorik	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

J. Tindak Lanjut

Kegiatan Remedial

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh-tokoh dalam cerita
2. Menjelaskan kembali tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan letak geografis
3. Menjelaskan kembali cara dan manfaat pelestarian Sumber Daya Alam

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa membaca buku cerita yang lebih kompleks untuk menilai tokoh-tokoh dalam cerita
2. Siswa mencari jenis-jenis pekerjaan yang akan menjadi cita-cita mereka dan alasannya
3. Siswa mencari tahu tumbuhan dan hewan yang sudah langka dan harus dilestarikan

Refleksi Guru

Garut, 05 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Sukamulya

Wali kelas IV

.....

.....