

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD NEGERI KANOMAN
Tema	:	4. Berbagai Pekerjaan/
Sub Tema	:	1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Pembelajaran	:	4
Materi Pokok	:	1. Memberikan pendapat tentang sikap tokoh 2. Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila
Alokasi Waktu	:	1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 <b>Membangun</b> pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.3 <b>Memberikan pendapat</b> tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca <i>(Communication)</i>
4.5 <b>Mengomunikasikan</b> secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.3 <b>Mempresentasikan pendapat</b> tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca <i>(Communication)</i>

## Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 <b>Memahami</b> hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.2 <b>Memberikan pendapat</b> tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama ( <i>Communication</i> )
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.2 <b>Menyusun</b> refleksi pengalaman diri melaksanakan Sila Pertama Pancasila ( <i>HOTS</i> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita dari **slide powerpoint**, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci (*Communication, Technology*)
2. Setelah membaca cerita dari **slide powerpoint**, siswa mampu **mempresentasikan** pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar dan **percaya diri** (*Communication, TPACK*)
3. Setelah **berdiskusi** kelompok melalui **Google meet**, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan **cermat** (*Colaboration, Communication, TPACK*)
4. Setelah **berdiskusi** dengan kelompok melalui Google meet, siswa mampu **menyusun refleksi** tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan **jujur** (*HOTS, Collaboration, Technology*)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila
2. Memberikan pendapat tentang sikap tokoh

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Model : *Problem based learning* dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT dan TPACK
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Smartphone/Laptop
- Aplikasi WhatsApp
- Google Meet
- *Google Form*
- *Slide Powerpoint*
- *LKPD*

## H. SUMBER DAN BAHAN AJAR

1. Sumber Belajar

### Buku Cetak :

Anggari, Angi St dkk. 2017. Buku Siswa Kelas 4 Tema 4, Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Anggari, Angi St dkk. 2017. Buku Guru Kelas 4 Tema 4, Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### Internet

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam melalui Google meet (<i>Technology, Religius</i>)</li><li>2. Siswa sesuai absensi dipandu guru melalui <b>Google meet berdoa</b> bersama sebelum melakukan kegiatan belajar (<i>Technology, Religius</i>)</li><li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi melalui <b>Google meet (Technology)</b></li><li>4. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li></ol>	10 menit

	<p>5. Pembiasaan membaca sebelum pembelajaran (<b>Literasi</b>)</p> <p>6. Siswa menyimak <b>apersepsi</b> dari guru melalui <b>google meet (Technology)</b></p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang <b>tujuan pembelajaran</b> hari ini</p> <p>8. Guru menyampaikan <b>tahapan pembelajaran</b> pada hari ini</p>	
Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <p>1. Siswa mengamati <b>slide powerpoint</b> dan diminta membaca teks pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang di tampilkan guru melalui slide power point atau yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati (<b>TPACK</b>)</p> <div data-bbox="597 909 1182 1241" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</b></p> <p>Ida, temanku sebangku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai itulah cirinya. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya.</p> <p>Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi.</p> <p>Ida juga selalu menjadi tempat bertanya jika teman-temannya mengalami kesulitan dalam pelajaran. Teman-teman memilih Ida sebagai ketua kelas. Pandai, tenang, dapat berkomunikasi dengan baik, serta mampu menjaga ketertiban kelas menjadi modal utamanya.</p> </div> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan mengenai teks yang dibacanya</p> <p>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa saja tokoh pada cerita di atas?</li> <li>b. Siapa yang mengikuti ulangan matematika?</li> <li>c. Apa yang dilakukan Gugut saat ulangan?</li> <li>d. Apa yang dilakukan Ida ketika Gugut meminta jawaban kepadanya?</li> <li>e. Hal-hal apa yang bisa kamu ambil dari cerita di atas? Jelaskan sikap yang perlu dicontoh dari bacaan di atas !</li> </ol> <p>3. Siswa menuliskan jawaban masing-masing di LKPD yang sudah diberikan guru lalu dipresentasikan melalui <b>video</b> yang nantinya dikirim di <b>WhatsApp (TPACK, Communication)</b></p> <p><b>C. Mengumpulkan Informasi</b></p>	100 menit

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menampilkan <b>slide powerpoint</b> mengenai sila pertama Pancasila beserta contoh nilai-nilai sesuai Pancasila sila pertama serta mengingatkan siswa untuk bersikap jujur (TPACK)</li><li>5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk <b>didiskusikan</b> bersama kelompok (<i>Collaboration</i>)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah menurutmu sikap Ida sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila 1?</li><li>b. Apakah menurutmu sikap Gugut sudah sesuai dengan nilai Pancasila sila 1 ?</li><li>c. Mengapa kita harus jujur?</li><li>d. Apa yang terjadi jika kita tidak jujur?</li></ol></li><li>6. Siswa <b>berdiskusi</b> dalam berkelompok , <b>menganalisis</b> sikap tokoh apakah sudah sesuai dengan Pancasila sila pertama dengan <b>cermat</b> (<i>Collaboration, HOTS</i>)</li></ol> <p><b>D. Mengasosiasikan/Mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Hasil <b>diskusi</b> kemudian dituliskan LKPD masing-masing siswa (Collaboration)</li><li>8. Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan pengamalan pancasila sila pertama</li></ol> <p><b>E. Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Siswa <b>menyampaikan dan mempresentasikan</b> hasil diskusi melalui <b>Google meet</b> (<i>Communication, TPACK</i>)</li><li>10. Siswa dan Guru membuat kesimpulan hasil diskusi</li><li>11. Siswa mengerjakan <b>evaluasi</b> melalui google form. Link dikirimkan melalui chat WhatsApp (<i>Evaluation</i>)</li></ol> |  |
|--|--|

Penutup	<p>12. Melalui <b>google meet</b> siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini melalui beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru dan terdapat dalam LKPD (<i>TPACK</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap jujur yang pernah kamu lakukan?</li> <li>Apa dampak dari sikap jujur?</li> <li>Sikap belum jujur yang pernah kamu lakukan?</li> <li>Apa dampak dari sikap belum jujur?</li> <li>Apa yang akan kamu lakukan untuk meningkatkan sikap kejujuran?</li> </ol> <p>13. Guru <b>memberikan penguatan</b> berupa pesan moral melalui <b>google meet</b> (<i>Technology</i>)</p> <p>14. Guru melakukan <b>penilaian</b> dengan memeriksa pekerjaan siswa yang sudah dikerjakan siswa melalui google form (<i>TPACK, Evaluation</i>)</p> <p>15. Siswa dan guru <b>berdoa</b> setelah melakukan kegiatan melalui <b>google meet</b> (<i>Religius, Technology</i>)</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan <b>salam</b> melalui <b>google meet</b> (<i>Technology</i>)</p>	10 menit
---------	--	----------

## J. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- Sikap : observasi

### JURNAL SIKAP

No.	Hari, Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

- Pengetahuan : tes tulis

Bentuk soal : Soal Objektif Pilihan Ganda

Jumlah soal : 20 Soal

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan : Rubrik

a. Bahasa Indonesia

Memberikan pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Gugut.
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri.

a. PPKn

Refleksi Diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 sikap belum jujur.	Menuliskan 1 sikap belum jujur.	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**K. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (Remidial dan/atau Pengayaan)**

**1. Pengayaan**

- a. Guru membahas kembali materi tentang materi pengelompokan benda sesuai bentuk, ukuran, dan warna bagi siswa yang belum paham.
- b. Guru memberikan tugas mandiri.

**2. Remedial**

- a. Guru membahas kembali materi tentang cara mengukur benda dengan menggunakan satuan baku centimeter.
- b. Guru memberikan tugas mandiri.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Suparni, S.Ag.  
NIP. 19620719 198403 2 004

Sleman, Oktober 2020  
Guru Kelas,

Cintiya Ayu Saputri, S.Pd.  
NIP. 19920808 201903 2 016