

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N CANDI II KARANGMOJO
Kelas / Semester : IV (empat) / 1
Tema 4 : Berbagi Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis - Jenis Pekerjaan
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menganalisis pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.3 Memecahkan masalah dengan mengemukakan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila	3.1.2 Menganalisis sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol	4.1.2 Membuat selogan himbauan tentang

dengan sila	pelaksanakan Sila Pertama Pancasila.
-------------	--------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu memecahkan masalah dengan mengemukakan pendapat tentang sikap salah satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan benar.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu membuat selogan himbauan tentang pelaksanaan sila pertama Pancasila dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pendapat tentang sikap tokoh.
2. Sikap sila pertama Pancasila.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Project Based Learning daring melalui WAG dan Google Clasroom

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang pelaksanaan sila Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Video Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Alat Tulis
5. Laptop
6. SmartPhone
7. Aplikasi Google Clasroom
8. Aplikasi WAG
9. Kertas Asturo
10. Penggaris
11. Gunting
12. Pewarna

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

LANGKAH KERJA	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALOKASI WAKTU
	AKTIFITAS GURU	AKTIFITAS SISWA	
1. Pendahuluan			15 Menit
<i>Orientasi</i>	<p>Melalui WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui grub kelas online agar masuk tepat waktu . (TPACK) 2. Guru mengirimkan ceklis kegiatan yang dilakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak informasi dari guru dengan penuh tanggung jawab dan hadir tepat waktu (integritas, disiplin) 2. Siswa menuliskan kegiatan yang sudah dilakukan hari ini dengan jujur (integritas) 	

	<p>siswa pada hari ini yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Sholat (Religius) Mandi pagi Berpakaian rapi Menyanyikan lagu wajib (Nasionalisme) Membaca buku non pelajaran selama 15 menit (Literasi) Membantu pekerjaan orang tua <p>3. Melalui rekaman video guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan memandu untuk berdoa mengawali pelajaran (TPACK)</p>	<p>3. Siswa menyimak video rekaman dari guru dan berdoa untuk memulai kegiatan belajar (Religius)</p>	
<i>Appersepsi</i>	<p>4. Guru mengirimkan rekaman video yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (TPACK)</p>	<p>4. Peserta didik dengan bimbingan guru dan orang tua mengingat kembali materi prasyarat (Colaboration, Comunication)</p>	
<i>Motivasi</i>	<p>5. Melalui rekaman video guru memberikan informasi mengenai tujuan, manfaat dan model pembelajaran yang akan dilakukan</p>	<p>5. Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru (Comunication)</p>	
2. Kegiatan Inti			110 Menit
Pertanyaan Mendasar	<p>Melalui Google Clasroom</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik dengan mengirimkan video pembelajaran melalui Google Clasroom. (TPACK) Melalui media video pembelaajran guru mengajukan pertanyaan . Bagaimana jika sikap kita bertentangan dengan sila pertama Pancasila (TPACK) Guru mengirimkan teks bacaan tentang pengamalan sila pertama Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video pembelajaran dengan penuh tanggung jawab (Integritas, Tecnology). Peserta didik menganalisis video dan menuliskan jawaban di buku tugas (Critical Thinking) Peserta didik menganalisis bacaan tentang pengamalan sila pertama Pancasila (Critical Thinking) 	
Mendesain Perencanaan Proyek	<p>9. Melalui video Pembelajaran guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang</p>	<p>9. Peserta didik mengamati video. 10. Dengan LKPD Peserta didik memecahkan masalah yang</p>	

	<p>akan dilakukan dalam pembelajaran 4 ini, yaitu perta didik merumuskan masalah dan membuat produk berupa Slogan (TPACK)</p> <p>10. Guru menjelaskan aturan main pembuatan produk sehingga peserta didik dapat mengetahui prosedur yang harus dilakukan.</p>	<p>muncul dalam video pembelajaran dan bacaan untuk menyusun rencana pembuatan produk (Critical Thinking, Science)</p> <p>11. Peserta didik menyusun rencana pembuatan produk meliputi persiapan alat, bahan , media dan sumber yang dibutuhkan.(Creativity Thinking , Engineering)</p>	
Menyusun Jadwal Pembuatan	<p>11. Melalui media video pembelajaran grub guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali dalam waktu 90 menit (TPACK)</p>	<p>12. Dengan memperhatikan kedisiplinan peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan. (Creativity Thinking)</p>	
Memonitor Keaktifan dan perkembangan proyek	<p>Melalui WAG</p> <p>12. Guru meminta bantuan pembimbing di rumah untuk memantau pelaksanaan dan realisasi proyek dengan cara mengirimkan dokumentasi berupa foto tahapan kegiatan yang dilakukan peserta didik.</p> <p>13. Guru melaksanakan bimbingan khusus kepada peserta didik yang mengalami kesulitan</p>	<p>13. Peserta didik menganalisis masalah dan menuliskan hasilnya di buku tugas. (Critical Thinking)</p> <p>14. Peserta didik mencari referensi pendukung melalui internet. (Literasi)</p> <p>15. Peserta didik merancang desain slogan dengan menentukan tema dan ukuran .(Creativity Thinking, Engineering, Mathematic, Art)</p> <p>16. Peserta didik membuat slogan dengan ukuran yang sesuai (Mathematic , Art)</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi dengan pembimbing di rumah dan guru tentang permasalahan dan kesulitan yang muncul ketika menyelesaikan proyek (Comunicatioan, Colaboration)</p>	
Menguji Hasil	<p>Melalui WAG</p> <p>14. Guru meminta peserta didik mengirimkan hasil produk</p> <p>15. Guru memberikan masukan terhadap produk yang dihasilkan</p>	<p>18. Peserta didik mengirimkan hasil produk kepada guru</p> <p>19. Peserta didik membenahi tugas apabila mendapat koreksi dari guru.</p>	
Evaluasi Pengalaman belajar	<p>Melalui Google Clasroom</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah tugas</p> <p>17. Guru memberikan tanggapan hasil produk</p>	<p>20. Peserta didik mengunggah tugas</p> <p>21. Peserta didik menuliskan kesimpulan (Creativity Thinking)</p>	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Pembiasaan

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8

Keterangan :

1. Sholat
2. Mandi pagi
3. Berpakaian rapi
4. Menyanyikan lagu wajib
5. Membaca buku non pelajaran selama 15 menit
6. Membantu pekerjaan orang tua
7. Membereskan dan merapikan alat tulis
8. Berterimakasih kepada pendamping

b. Pengetahuan

1. Memecahkan masalah dengan memberikan pendapat secara tertulis
2. Menganalisis sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan pengamalan sila ke 1
3. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

c. Produk

Rubrik Slogan

ASPEK	90-100	70 - 80	50 - 60	0 - 40
Isi / teks	Isi teks singkat, sesuai dengan tema, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

- Menganalisis permasalahan disekitar lingkungan dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila ke 1

Mengetahui
Kepala SD Negeri Candi II

Candi II,
Guru Kelas,

ISKANDAR PRIYA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19650501 198403 1 001

SURYO TRI HANDOKO, S.Pd