

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Daring Google Classroom

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lam Awee  
 Kelas/Semester : 4 / I (ganjil)  
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
 Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 20 menit  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

### A. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)  
 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

#### IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.  
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan rinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga sumber daya alam di sekitar mereka secara rinci.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru memastikan semua siswa sudah tergabung dalam WA grup Kelas dan WA grup Kelompok<br>2. Guru mengirimkan bahan ajar<br>3. Guru dan peserta didik bergabung di Google Classroom (TPACK)<br>4. Guru memberikan salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik kemudian mengingatkan untuk selalu ikuti prokes (protokol kesehatan)<br>5. Guru mengabsensi peserta didik dan memastikan tak ada kendala dalam kegiatan daring<br>6. Guru meminta siswa yang pertama hadir di kelas Google meet untuk memimpin doa.<br>7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu TEMA 4, subtema 1 pembelajaran 1 dan menyampaikan tujuan pembelajaran.<br>8. Guru memberikan apersepsi  | 5 menit       |
| Inti        | <b>Membaca/Mengamati</b><br>Melalui Google Classroom: (TPACK)<br>1. Guru menanyakan memberikan stimulus berupa pertanyaan tentang dongeng<br>2. Guru meminta salah satu siswa membaca nyaring teks tentang cerita “Semut dan Belalang” dan siswa lainnya menyimak ( <i>stimulation</i> )<br>3. Guru meminta siswa menyebutkan latar dan tokoh-tokoh dalam cerita ( <i>Problem Statement</i> dan <i>data collection</i> )<br>4. Guru membagikan LKPD Bahasa Indonesia melalui WA Grup Kelas (TPACK)<br>5. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang sikap yang diperlihatkan oleh semut dan belalang secara lisan ( <i>data processing</i> ) HOTS<br>6. Guru memberikan stimulus tentang sikap yang baik<br>7. Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh ( <i>Verification</i> ) HOTS<br>8. Siswa menuliskan pendapatnya secara sistematis pada kolom yang tersedia pada LKPD. ( <i>Generalization</i> )<br>9. Guru memberikan koneksi antara materi bahasa indonesia dengan IPA yang akan dibelajarkan<br>10. Guru memberikan stimulus dengan bertanya “taukah kamu siapa yang bekerja agar lingkungan tetap terlindungi?” dan “bagaimana kalian merencanakan sebuah kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar rumah?”<br>11. Guru menampilkan media pembelajaran melalui PPT dan video<br>12. Guru mengirimkan LKPD IPA ke masing-masing WA Grup Kelompok | 20 menit      |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | 13. Siswa diberikan waktu berdiskusi<br>14. Siswa membuat rencana kegiatan untuk menjaga sumber daya alam di sekitar rumah dalam bentuk tabel.<br>15. Ketua kelompok menyampaikan rencana kegiatan melalui presentasi google classroom<br>16. Siswa diminta melakukan kegiatan yang telah direncanakan<br>17. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka                     |         |
| Penutup | 1. Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari<br>2. Guru memberikan penghargaan kepada semua peserta didik yang telah mengirimkan tugasnya<br>3. Guru menginformasikan tentang jadwal ulangan harian yang telah dikirim melalui Google Form ke Email masing-masing<br>4. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya<br>5. Bersama-sama membaca doa/ Hamdallah. | 5 menit |

### C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi (Pengamatan saat pembelajaran berlangsung)  
 Pengetahuan : Tes tertulis (jawaban soal yang telah dikirimkan)  
 Keterampilan : Unjuk kerja

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : membaca dan menganalisa teks “Semut dan Belalang”
- IPA : Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

### E. MODEL, METODE, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, penelitian dan ceramah (Daring melalui Google classroom)
- Pendekatan : Saintifik

### F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER

- Laptop, Smartphone
- Google Chrome (Google classroom), Powerpoint
- Sumber :  
 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud  
 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud  
 Irene MJA, dkk. 2016. *Buku Penilaian (BUPENA) Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah 4B*. Jakarta: Erlangga  
<http://kitacerdas.com/jenis-jenis-sumber-daya-alam>  
<https://bulelengkab.go.id/detail/artikel/pentingnya-menjaga-lingkungan-bagi-kelestarian-alam-94>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Aceh Besar, 15 Oktoberber 2020  
Guru Kelas 5

MAHDI, S.Pd  
NIP. 196201021983091005

MONASARI, S.Pd  
Nip. 198502022009042005

## LAMPIRAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

| No | Nama           | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|----|----------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|    |                | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|    |                | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|    |                | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1  | Mawardi        |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2  | Elvi Sara      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3  | Putri Marhamah |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4  | Cut Yulia Sari |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5  | Nurul Fina     |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 6  | Misnawati      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Rubrik Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh:

| Kriteria   | Sangat Baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)   |
|--|---|---|---|--|
| Sikap tokoh                                      | Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.                 | Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.                 | Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.                | Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat. |
| Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh. | Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.              | Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.   | Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.   | Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.    |
| Topik  | Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.                     | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.               | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.               | Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.                |
| Fakta pendukung                                  | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita                     |

#### Rubrik IPA

| Kriteria                      | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)  |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Penerapan Konsep.             | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung, namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari                |
| Komunikasi                    | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.   | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.  | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.                                   | Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.                              |
| Prosedur dan strategi         | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.                              | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.       | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.          | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |
| Perencanaan dan tindak lanjut | Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.  | Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.   | Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.                  | Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.                               |

Catatan: penilaian (penskoran):

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).**

| No | Sikap             | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket. |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------|
| 1  | Teliti            |                |                |                  |           |      |
| 2  | Bertanggung Jawab |                |                |                  |           |      |
| 3  | Disiplin          |                |                |                  |           |      |