

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS IV  
KURIKULUM 2013**



**Oleh:  
Deni, S.Pd.**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR  
BANDUNG  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD N BUNGURENDAH  
**Kelas/Semester** : IV (Empat)/I (Satu)  
**Tema** : 5. Pahlawanku  
**Sub Tema** : 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
**Pembelajaran ke** : 3 (Tiga)  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi waktu** : 1x Pertemuan ( 4x35 menit )

### A. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin

	4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.8.1 Mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan .
--	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video percobaan tentang lup ( C), siswa(A) mampu menyimpulkan (C4) (B)sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.(D).
2. Setelah mengamati video proses percobaan sifat-sifat cahaya(C), siswa(A) mampu menulis(C4) (B) laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.(D).
3. Setelah membaca teks tentang Sultan melalui power point(C) , siswa(A) mampu menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.(D).
4. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut(C), siswa(A)mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan(D).

### D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### E. Materi Pembelajaran

1. IPA : Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
2. Bahasa Indonesia : informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik/TPACK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

### G. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media : WAG, Zoom Conference.internet
2. Bahan : Video percobaan lup, Power Point Sultan Agung

## H. Sumber Belajar

- Anggari, Anggi St dkk. (2017). Buku Peserta didik Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- Anggari, Anggi St dkk. (2017). Buku Pendidik Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD.

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran melalui Zoom Meeting dengan link <a href="https://us04web.zoom.us/j/73493986367?pwd=Z3NaVnBWWHdaZ2J6d0tzdmlJelJ3dz09">https://us04web.zoom.us/j/73493986367?pwd=Z3NaVnBWWHdaZ2J6d0tzdmlJelJ3dz09</a></li> <li>2. Pendidik menyapa dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>3. Pendidik memeriksa kehadiran siswa dengan banyak melihat banyak siswa yang bergabung di Zoom meeting.</li> <li>4. Siswa dan pendidik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa. ( <i>Religius</i> )</li> <li>5. Siswa bersama pendidik menyanyikan lagu Indonesia Raya 1 stanza. ( <i>Nasionalisme</i> )</li> <li>6. Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan kegiatan belajar. <a href="https://drive.google.com/file/d/1yPo3hxIQ6r7XIb8YIB7HILo8fhBnWFe/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yPo3hxIQ6r7XIb8YIB7HILo8fhBnWFe/view?usp=sharing</a></li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</li> <li>8. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyaksikan video percobaan tentang lup sifat-sifat cahaya. <a href="https://youtu.be/eu7r1_lrg_s">https://youtu.be/eu7r1_lrg_s</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1juSDHxp4ITEFOmehYTBG9E0J8zmDkK1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1juSDHxp4ITEFOmehYTBG9E0J8zmDkK1/view?usp=sharing</a></li> <li>2. Siswa mengamati prosedur serta proses percobaan yang ada dalam video percobaan.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video percobaan penerapan sifat-sifat cahaya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sedang kalian amati ?</li> <li>• Apa saja alat dan bahan yang ada dalam video pembelajaran tersebut.</li> <li>• dszgdg Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam pengamatan tersebut ?</li> </ul> </li> </ol>	115 Menit

- Bagaimana hasil dari pengamatan tersebut ?

4. Siswa bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami mengenai video yang telah di saksikan.
5. Siswa di bimbing guru mengamati sebuah laporan tentang hasil percobaan sifat-sifat cahaya yang di tayangkan dalam slide Power Point yang di share screen di Zoom Meeting.
6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.
7. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya kemudian di kirimkan melalui Whatsapp grup.
8. Siswa mempresentasikan laporan hasil percobaan penerapan sifat-sifat cahaya dalam Zoom meeting. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani mengutarakan hasil analisisnya.
9. Guru menggali informasi awal siswa dari tugas mencari informasi melalui buku, majalah, atau internet tentang Kepahlawanan Sultan Agung yang di berikan sebelum pertemuan Zoom Meeting.
10. Siswa di berikan kesempatan untuk menyampaikan hasil temuannya.
11. Siswa bersama guru membaca teks tentang Sultan Agung yang di sajikan dalam Power Point.
12. Siswa bersama guru berusaha menggali informasi yang ada dalam teks bacaan.
13. Siswa menuliskan kembali hasil temuannya ditambah hasil belajar bersama di Zoom Meeting tentang kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan yang memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar..

<https://drive.google.com/file/d/1U3-NxDI04zQzJFrZJnMh3qwaCuqS0Ia/view?usp=sharing>

14. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dalam Zoom Meeting . Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani mengutarakan hasil analisisnya.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>3. Pendidik membagikan lembar evaluasi yang dibagikan di Whatsapp grup. <a href="https://drive.google.com/file/d/1P2hSEMzT7wo_sz-STa7-PYjURCb3I5LY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1P2hSEMzT7wo_sz-STa7-PYjURCb3I5LY/view?usp=sharing</a></li> <li>4. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi dan dikirimkan hasilnya pada Whatsapp grup</li> <li>5. Pendidik melaksanakan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai nilai yang sudah ditentukan dan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai yang sudah ditentukan.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 Menit
------------------	--	----------

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan: Isian
  - c. Penilaian Keterampilan: Penugasan
3. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Sikap	Indikator
<b>Jujur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak berbohong</li> <li>• tidak mencontek</li> <li>• mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pendidik, tanpa menjiplak tugas orang lain</li> <li>• mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek</li> <li>• mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• mau mengakui kesalahan atau kekeliruan</li> <li>• mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman</li> <li>• mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah</li> <li>• membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)</li> </ul>
<p><b>Disiplin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengikuti peraturan yang ada di sekolah</li> <li>• tertib dalam melaksanakan tugas</li> <li>• hadir di sekolah tepat waktu</li> <li>• masuk kelas tepat waktu</li> <li>• memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li> <li>• tertib mentaati peraturan sekolah</li> <li>• melaksanakan piket kebersihan kelas</li> <li>• mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu</li> <li>• mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik membagi waktu belajar dan bermain dengan baik</li> <li>• mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya</li> <li>• tidak pernah terlambat masuk kelas.</li> </ul>
<p><b>Tanggung jawab</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>• mengakui kesalahan</li> <li>• melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan</li> <li>• melaksanakan peraturan sekolah dengan baik</li> <li>• mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik</li> <li>• mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu</li> <li>• mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman</li> <li>• berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah</li> <li>• membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Santun</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat</li> <li>• menghormati pendidik, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua</li> <li>• berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar</li> <li>• berpakaian rapi dan pantas</li> <li>• dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah</li> <li>• mengucapkan salam ketika bertemu pendidik, teman, dan orang-orang di sekolah</li> <li>• menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut</li> <li>• mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Percaya diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berani tampil di depan kelas</li> <li>• berani mengemukakan pendapat</li> <li>• berani mencoba hal baru</li> <li>• mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah</li> <li>• mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya</li> <li>• mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis</li> <li>• mencoba hal-hal baru yang bermanfaat</li> <li>• mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain</li> <li>• memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.</li> </ul>

Pada penilaian sikap diasumsikan bahwa setiap peserta didik memiliki perilaku yang baik. Perilaku menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) yang dijumpai selama proses pembelajaran ditulis dalam jurnal atau catatan pendidik. Apabila tidak ada catatan perlu bimbingan di dalam jurnal, peserta didik tersebut dikategorikan berperilaku sangat baik.



## Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

### b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Latihan tertulis pada google form yang di bagikan di Whatsapp Grup.

### c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Presentasi : Siswa yang melakukan presentasi guru menilai dengan rubrik

*\*Centang pada bagian yang memenuhi kriteria.*

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepa terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat presentasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.
---	--	---	--	---

Mengetahui,  
Kepala SD N Bungurendah

Bungurendah, 3 November 2020  
Guru Kelas IV

H. Saepudin Permana, S.Pd. SD  
NIP. 196301101983051002

Deni, S.Pd.  
NUPTK. 6163752654110023

**K. Pengayaan**

Siswa mencari informasi tambahan tentang Sultan Agung khususnya tentang Kalender yang diciptakannya.

**L. Remedial**

Siswa yang belum memahami penerapan sifat-sifat cahaya di berikan video percobaan yang lain supaya siswa bisa mencapai kompetensi yang di harapkan. Kegiatan ini dilakukan seusai kegiatan belajar selama 30 menit. Kegiatan ini bisa dilakukan sekaligus beberapa anak.

## **LAMPIRAN**

- 1.** Bahan Ajar
- 2.** Media Pembelajaran
- 3.** LKPD
- 4.** Evaluasi



**BAHAN AJAR**  
**Kelas IV**

Tema 5  
**Pahlawanku**

Subtema 2  
**Pahlawanku**  
**Kebanggaanku**



**Disusun Oleh:  
Deni, S.pd  
No. Peserta:  
20022302710037**



# MENU

Kurikulum

Petunjuk Belajar

Materi Bahan Ajar

Kata-kata Mutiara

# Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



# KD & IPK

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
BAHASA INDONESIA	3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
	4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.8.1 Mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan .

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video percobaan tentang lup, siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah mengamati video proses percobaan sifat-sifat cahaya, siswa mampu **menulis** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan melalui power point , siswa mampu **menambah** informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
4. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu **mempresentasikannya** melalui bahasa lisan dan tulisan.

## Petunjuk Bahan Ajar

- Berdoalah dengan khusyuk setiap akan memulai pembelajaran.
- Bacalah KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran dari
- Kerjakan tugas yang ada di Bahan Ajar ini. Jika mengalami kesulitan diskusikanlah dengan teman atau guru.
- Pelajari setiap materi yang di sajikan.
- Kerjakan tugas yang ada di Bahan Ajar ini. Jika mengalami kesulitan diskusikanlah dengan teman atau guru.

View EASO

MATERI IPA

SIFAT-SIFAT CAHAYA


MATERI BAHASA  
INDONESIA

INFORMASI YANG DI KETAHUI  
DAN YANG INGIN DI KETAHUI



Indonesia memiliki  
pahlawan yang sangat  
membanggakan.

Mereka berjuang untuk  
membantu orang lain.



**BAIKLAH ANAK-ANAK ,  
KITA AKAN BELAJAR  
TENTANG MEMBUAT  
LUP SEBAGAI  
PENERAPAN SIFAT-SIFAT  
CAHAYA !**

## Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

### Alat dan bahan:

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

### Langkah kerja:

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik?

---

---

---

Mengapa perbedaan itu bisa terjadi?

---

---

---

Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini?

---

---

---

## Pembahasan

Lup atau kaca pembesar adalah sebuah lensa cembung yang mempunyai titik fokus yang dekat dengan lensanya. Lup merupakan salah satu penerapan sifat cahaya yaitu cahaya dapat dibiaskan.

Lup berfungsi membantu mata untuk melihat benda-benda kecil agar tampak besar dan jelas. Benda yang akan diperbesar terletak di dalam titik fokus lup itu atau jarak benda ke lensa lup tersebut lebih kecil dibandingkan jarak titik fokus lup ke lensa lup tersebut. Bayangan yang dihasilkan bersifat tegak, nyata, dan diperbesar.

Pembiasan cahaya berarti pembelokan arah rambat cahaya saat melewati bidang batas dua medium bening yang berbeda indeks biasnya. Pembiasan cahaya terjadi akibat cahaya melewati dua medium yang berbeda kerapatan optiknya.

Sinar bias akan mendekati garis normal ketika sinar datang dari medium kurang rapat (udara) ke medium lebih rapat (kaca).

Sinar bias akan menjauhi garis normal ketika cahaya merambat dari medium lebih rapat (kaca) ke medium kurang rapat (udara).



Bacalah teks berikut dalam hati.

### Sultan Agung, Sultan Besar




Sultan Agung adalah salah satu raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah antara tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung memberi perhatian besar pada kebudayaan Mataram.

Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalamanan. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

- 
- Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung?
  - Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung?

# DAFTAR PUSTAKA

<https://bobo.grid.id/read/082326085/rangkuman-dan-soal-sifat-sifat-cahaya>.

Anggari, Anggi St dkk. (2017). Buku Peserta didik Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Anggari, Anggi St dkk. (2017). Buku Pendidik Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD

HIDUPLAH SEPERTI ILMU  
PADI, MAKIN BERISI MAKA  
MAKIN MENUNDUK.





terima  
kasih

## MEDIA PEMBELAJARAN

### **Bahasa Indonesia**

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia**

3.8.1 Mengidentifikasi tiga informasi yang baru diketahui dari teks.

4.8.1 Mempresentasikan tiga informasi hal yang baru diketahui dari teks dengan bahasa tulis.

### **Media Pembelajaran yang Digunakan:**

**Teks “Dewi Sartika, Pejuang Pendidikan dari Tanah Sunda”**

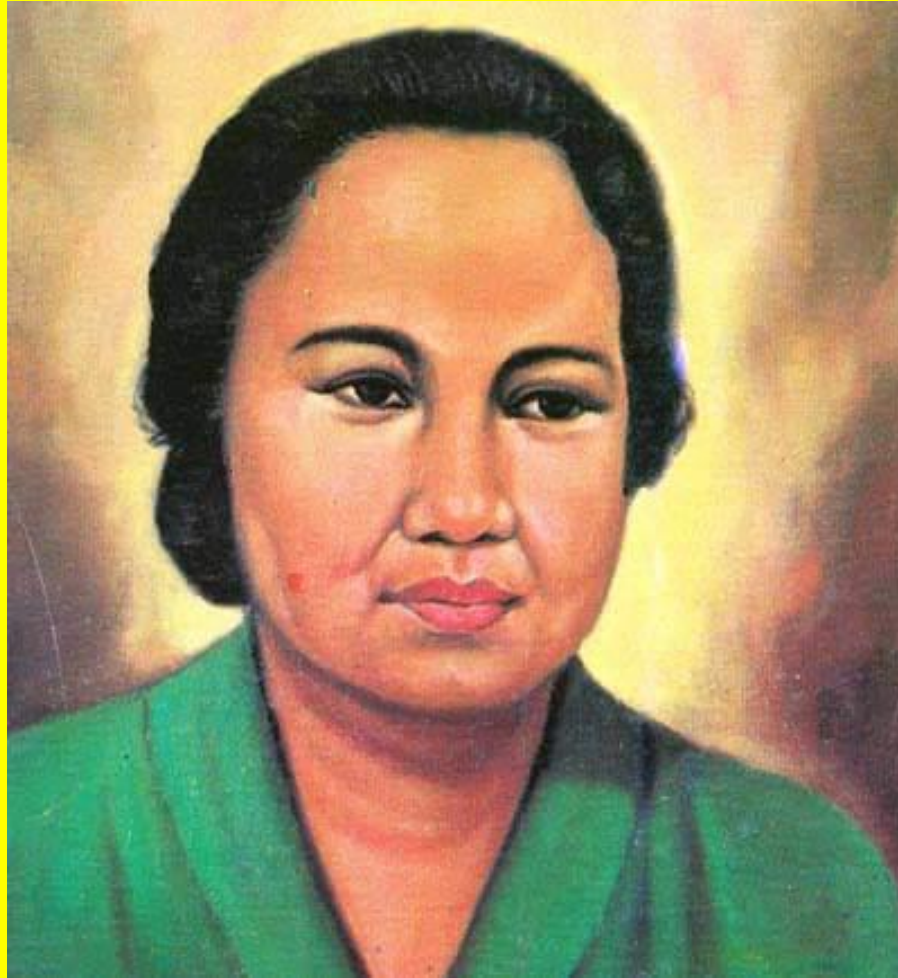
## **Dewi Sartika, Pejuang Pendidikan dari Tanah Sunda**

**Dewi Sartika dilahirkan dari keluarga priyayi daerah Sunda, Nyi Raden Rajapermas dengan Raden Somanagara. Setelah ayahnya wafat, Dewi Sartika di asuh oleh pamannya yang pada saat itu menjadi patih di Cicalengka. Oleh pamannya, ia mendapatkan pengetahuan mengenai kebudayaan Sunda. Dari kecil, Dewi Sartika sudah menunjukkan bakat pendidikan dan kegigihan yang dimilikinya untuk dapat meraih kesuksesan. Setelah beranjak Remaja, Dewi Sartika kembali lagi kepada ibunya di Bandung.**

**Sejak tahun 1902, Dewi Sartika sudah dapat merintis pendidikan bagi kaum perempuan. Usai berkonsultasi dengan Bupati R.A Martanagara pada tanggal 16 Januari 1904, Dewi Sartika membuka sebuah Sekolah Istri yang merupakan sekolah perempuan pertama se-Hindia Belanda. Atas jasa dalam bidang pendidikan, Dewi Sartika dianugrahi bintang jasa oleh Pemerintah Hindia Belanda.**

**Dewi Sartika meninggal pada tanggal 11 September 1947 di Tasikmalaya dan dimakamkan di Cigagadon Desa Rahayu, Kecamatan Cineam. Tiga tahun kemudian dia dimakamkan kembali di kompleks pemakaman Bupati Bandung di Jalan Karang Anyar, Kabupaten Bandung.**

# *Dewi Sartika*





Di atas merupakan teks bacaan dan gambar tentang **Dewi Sartika**. Saya menggunakan teks bacaan dan gambar ini mengambil dari buku siswa kelas 4 Tema 5 sub tema 2 pembelajaran 3.

Terdapat beberapa teknis pembuatannya:

- Teks bacaan dan gambar ini jika memungkinkan akan diprint di di perbanyak dengan fotokopi.
- Jika tidak memungkinkan, akan saya tulis tangan sendiri dan diperbanyak dengan fotokopi.
- Jika masih tidak memungkinkan, saya akan menggunakan teks dan gambar yang tersedia pada buku siswa.



## **IPA**

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika**

- 3.7.2 Mengidentifikasi nama benda, bahan dan fungsi alat optik kaitannya dengan sifat-sifat cahaya.
- 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### **Media Pembelajaran yang Digunakan:**

**Air, plastik bening, teks bacaan**



#### **Dewi Sartika Pejuang Pendidikan dari Tanah Sunda**

Dewi Sartika dilahirkan dari keluarga priyayi daerah Sunda, Nyi Raden Rajapermas dengan Raden Somanagara. Setelah ayahnya wafat, Dewi Sartika di asuh oleh pamannya yang pada saat itu menjadi patih di Cicalengka. Oleh pamannya, ia mendapatkan pengetahuan mengenai kebudayaan Sunda. Dari kecil, Dewi Sartika sudah menunjukkan bakat pendidikan dan kegigihan yang dimilikinya untuk dapat meraih kesuksesan. Setelah beranjak Remaja, Dewi Sartika kembali lagi kepada ibunya di Bandung.

Sejak tahun 1902, Dewi Sartika sudah dapat merintis pendidikan bagi kaum perempuan. Usai berkonsultasi dengan Bupati R.A Martanagara pada tanggal 16 Januari 1904, Dewi Sartika membuka sebuah Sekolah Istri yang merupakan sekolah perempuan pertama se-Hindia Belanda. Atas jasa dalam bidang pendidikan, Dewi Sartika dianugrahi bintang jasa oleh Pemerintah Hindia Belanda.

Dewi Sartika meninggal pada tanggal 11 September 1947 di Tasikmalaya dan dimakamkan di Cigagadon Desa Rahayu, Kecamatan Cineam. Tiga tahun kemudian dia dimakamkan kembali di kompleks pemakaman Bupati Bandung di Jalan Karang Anyar, Kabupaten Bandung.

Diatas merupakan alat dan bahan percobaan membuat lup/kaca pembesar sederhana untuk menjelaskan materi sifat-sifat cahaya dalam kaitannya dengan penglihatan.

Terdapat beberapa teknis pembuatannya:

- Plastik bening yang digunakan berukuran 12x25cm dan 10x20cm.
- Jika tidak memungkinkan, akan saya ganti dengan air mineral kemasan gelas..

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

SATUAN PENDIDIKAN : SDN BUNGURENDAH

KELAS / SEMESTER : 4 / 1

TEMA : 5. PAHLAWANKU

SUBTEMA : 2. PAHLAWANKU KEBANGGAANKU

PEMBELAJARAN : 3

DI SUSUN OLEH :

Nama : Deni

No. Peserta : 20022302710037

Angkatan : 1

Tahun : 2020

LPTK : Universitas Pendidikan Indonesia



### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
	4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.8.1 Mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan .

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- A. Setelah mengamati video percobaan tentang lup, siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- B. Setelah mengamati video proses percobaan sifat-sifat cahaya, siswa mampu **menulis** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
- C. Setelah membaca teks tentang Sultan melalui power point , siswa mampu **menambah** informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
- D. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu **mempresentasikannya** melalui bahasa lisan dan tulisan.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :	Tanggal :
Kelas :	

- Perhatikan langkah-langkah percobaan berikut ini sesuai dengan video yang ditayangkan tentang membuat lup sederhana dengan langkah-langkah di bawah ini !

**Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana**

**Alat dan bahan:**

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

**Langkah kerja:**

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai dengan pengamatan tentang video percobaan membuat lup sederhana !

<input type="checkbox"/> <b>Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik ?</b>
<input type="checkbox"/> <b>Mengapa perbedaan itu bisa terjadi ?</b>
<input type="checkbox"/> <b>Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini ?</b>



- Setelah kalian melakukan kegiatan percobaan membuat lup ( kaca pembesar ) sederhana. Buatlah laporan kegiatan percobaan pada tabel yang telah di sediakan!

<b>Laporan Kegiatan Percobaan</b>
<b>Nama Percobaan :</b>
<b>Tujuan Percobaan :</b>
<b>Alat – alat :</b>
<b>Langkah Percobaan :</b>
<b>Kesimpulan :</b>

- Presentasikanlah laporan kegiatan percobaan yang telah kamu kerjakan pada Zoom Meeting bersama gurumu!

- Kamu sudah belajar tentang Sultan Hasannudin dan nilai-nilai kepahlawanannya. Kamu sekarang akan belajar nilai-nilai kepahlawanan Sultan Mataram yaitu Sultan Agung.

Bacalah teks berikut dalam hati.

**Sultan Agung, Sultan Besar**



Sultan Agung adalah salah satu raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah antara tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung memberi perhatian besar pada kebudayaan Mataram. Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalaman. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

- Setelah kamu membaca teks yang berjudul Sultan Agung, Sultan Besar, perhatikan tabel di bawah ini ! isilah lebih dulu kolom sebelah kiri. Kamu bisa mengisinya berdasarkan teks yang kamu baca atau dari pengetahuanmu sebelumnya. Selanjutnya isilah kolom sebelah kanan.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung

- Tuangkanlah isi tabelmu ke dalam tulisan. Tulisanmu harus memuat tokoh, waktu dan hubungan ketiganya. Pergunakanlah ejaan yang benar !



## KISI-KISI SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Pelajaran : Tematik  
 Kurikulum : 2013  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : Pahlawan (Tema 5)  
 Alokasi Waktu : -  
 Jumlah Soal : 10 soal  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	TINGKAT KESUKARAN			NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
				M	SD	S		
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	Menambah informasi tentang Sultan Agung	Disajikan teks, peserta didik dapat mengidentifikasi tiga informasi terhadap apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui tentang Dewi Sartika.	Menguasai (L1)	√			1,2,3	PG
		Disajikan gambar, peserta didik dapat menyebutkan tokoh pada gambar tersebut dengan tepat.	Aplikatif (L2)		√		4	PG
		Disajikan empat pernyataan tentang Dewi Sartika, peserta didik dapat memilih pernyataan yang tidak tepat tentang Dewi Sartika.	Aplikatif (L2)			√	5	PG
3.7 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan	Disajikan gambar lup, peserta didik dapat menyebutkan nama benda (lup) dengan tepat.	Aplikatif (L2)	√			6	PG

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	TINGKAT KESUKARAN			NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
				M	SD	S		
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan lensa bahan kaca pembesar/lup dengan benar.	Menguasai (L1)		√		7	PG
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan fungsi kaca pembesar/lup dengan tepat.	Aplikatif (L2)		√		8	PG
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan bahan-bahan untuk membuat kaca pembesar/lup sederhana dengan tepat.	Aplikatif (L2)		√		9	PG
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan hubungan kaca pembesar/lup dengan sifat-sifat cahaya dengan benar.	Aplikatif (L2)			√	10	PG

## Soal Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

Bacalah teks berikut, untuk menyelesaikan soal nomor 1, 2 dan 3!

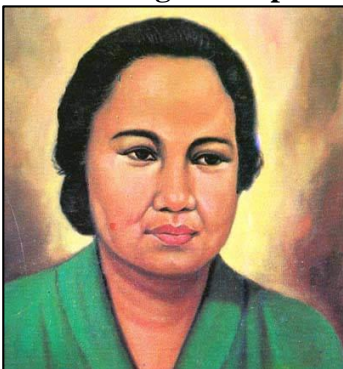
### Dewi Sartika, Pejuang Pendidikan dari Tanah Sunda

Dewi Sartika dilahirkan dari keluarga priyayi daerah Sunda, Nyi Raden Rajapermas dengan Raden Somanagara. Setelah ayahnya wafat, Dewi Sartika di asuh oleh pamannya yang pada saat itu menjadi patih di Cicalengka. Oleh pamannya, ia mendapatkan pengetahuan mengenai kebudayaan Sunda. Dari kecil, Dewi Sartika sudah menunjukkan bakat pendidikan dan kegigihan yang dimilikinya untuk dapat meraih kesuksesan. Setelah beranjak Remaja, Dewi Sartika kembali lagi kepada ibunya di Bandung.

Sejak tahun 1902, Dewi Sartika sudah dapat merintis pendidikan bagi kaum perempuan. Usai berkonsultasi dengan Bupati R.A Martanagara pada tanggal 16 Januari 1904, Dewi Sartika membuka sebuah Sekolah Istri yang merupakan sekolah perempuan pertama se-Hindia Belanda. Atas jasa dalam bidang pendidikan, Dewi Sartika dianugrahi bintang jasa oleh Pemerintah Hindia Belanda.

Dewi Sartika meninggal pada tanggal 11 September 1947 di Tasikmalaya dan dimakamkan di Cigagadon Desa Rahayu, Kecamatan Cineam. Tiga tahun kemudian dia dimakamkan kembali di kompleks pemakaman Bupati Bandung di Jalan Karang Anyar, Kabupaten Bandung.

1. Ketika Dewi Sartika diasuh oleh pamannya, ia mendapatkan pengetahuan mengenai ....
  - a. kebudayaan Arab
  - b. kebudayaan Belanda
  - c. kebudayaan Sunda
  - d. kebudayaan Jawa
2. Sekolah perempuan pertama se-Hindia Belanda didirikan Dewi Sartika pada tanggal ....
  - a. 16 Januari 1904
  - b. 16 Januari 1902
  - c. 11 Januari 1904
  - d. 11 September 1947
3. Ketika meninggal pada tanggal 11 September 1947, Jenazah Dewi Sartika dimakamkan di ....
  - a. Cicalengka
  - b. Beanda
  - c. Martanagara
  - d. Cigagadon
4. **Perhatikan gambar pahlawan Nasional berikut!**



Pahlawan tersebut bernama.....

- a. Cut Nyak Dien
- b. Dewi Sartika
- c. Fatmawati
- d. R.A Kartini

5. Pernyataan berikut yang tidak benar tentang Dewi Sartika adalah....

- a. Dewi Sartika adalah menteri pendidikan
- b. Dewi Sartika seorang pejuang pendidikan
- c. Dewi Sartika adalah pendiri sekolah istri
- d. Dewi Sartika dilahirkan dari keluarga priyayi daerah Sunda

6. Perhatikan gambar berikut!



Nama benda pada gambar tersebut adalah ....

- a. lensa
- b. kacamata
- c. lup
- d. mikroskop

7. Kaca pembesar atau lup terbuat dari lensa ....

- a. cembung
- b. cekung
- c. datar
- d. lengkung

8. Kaca pembesar atau lup dapat dipergunakan untuk ....

- a. melihat objek yang sangat besar
- b. melihat objek yang sangat kecil
- c. memperbesar suatu benda
- d. memperkecil suatu benda

9. Bahan yang dibutuhkan untuk membuat kaca pembesar/lup sederhana adalah ....

- a. air, gelas, pewarna
- b. kertas, pensil, air
- c. plastik, air, kertas
- d. plastik, pensil, pewarna

10. Sifat cahaya pada pembuatan lup adalah cahaya dapat ....

- a. dipantulkan
- b. merambat lurus
- c. dibiaskan
- d. diuraikan

## Kunci Jawaban

1. c
2. a
3. d
4. b
5. a
6. c
7. a
8. b
9. c
10. d

### Kriteria Penilaian

Pilihan Ganda =  $10 \times 1 = 10$  (Skor Maksimal=10)

$$NA = \frac{\textit{Skor Perolehan}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir