

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS IV**

**Tema 4: Berbagai Pekerjaan
Sub-Tema 1: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke-: 1**

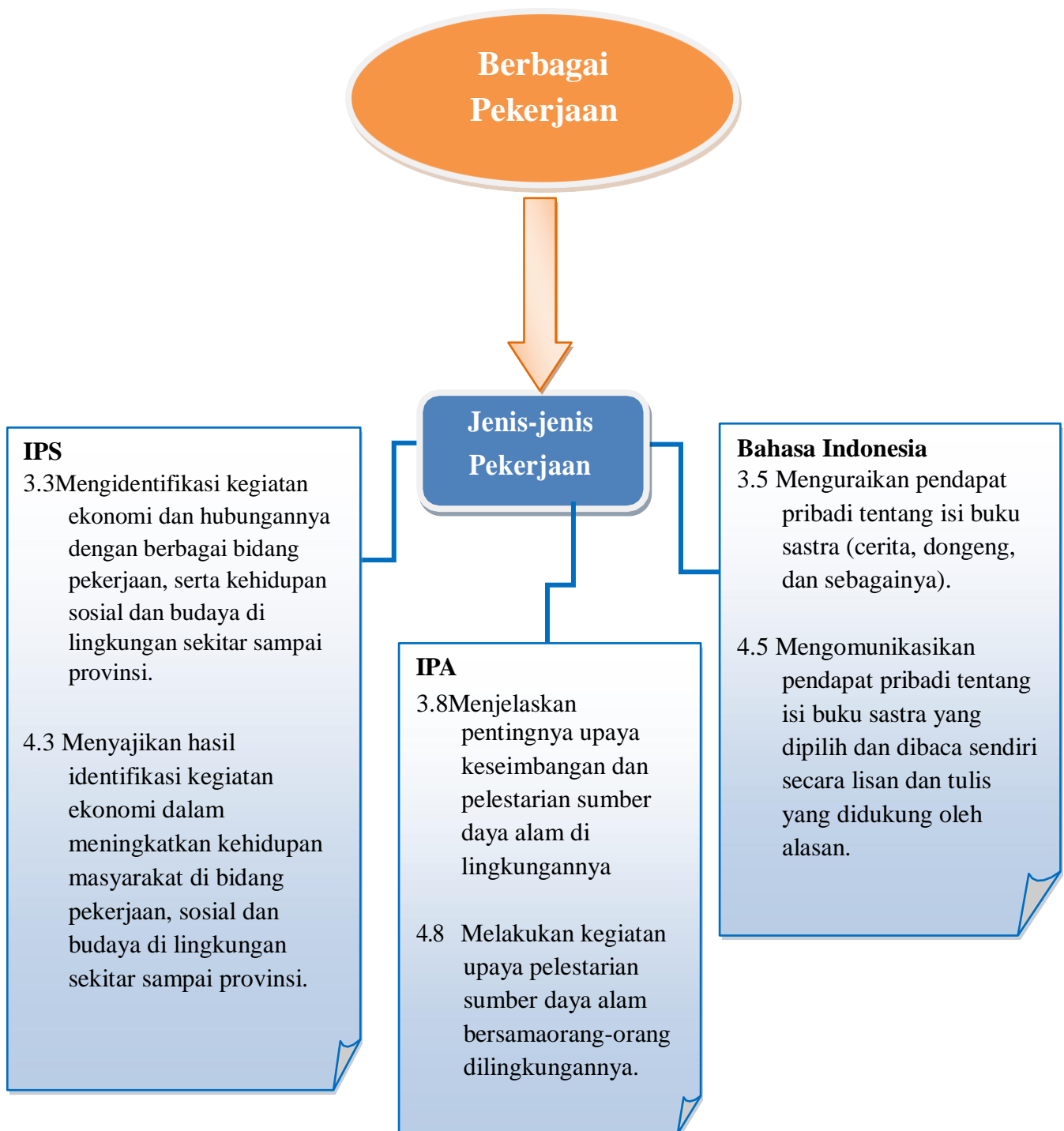


**Oleh:
Yuli Dwi Karina, S.Pd.**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKANINDONESIA**

2020

PEMETAAN KOMPETENSI DALAM PEMBELAJARAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : IV /1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

SubTema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Merinci upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat pupuk organik sederhana sebagai upaya menjaga keseimbangan alam
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di Lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menuliskan kegiatan ekonomi berdasarkan jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Merinci pendapat pribadi tentang tokoh dalam cerita
	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mengemukakan pendapat pribadi tentang tokoh dalam sebuah cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui informasi teks dari power point, siswa dapat memahami pentingnya menjaga pelestarian sumber daya alam dengan benar
2. Melalui pengamatan gambar tentang pelestarian sumber daya alam pada power point, siswa dapat merinci upaya menjaga kelestarian sumber daya alam dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menyimak video tentang proses pembuatan pupuk, siswa dapat membuat sebuah pupuk cair sederhana sebagai upaya menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati video pada power point, siswa dapat menganalisis jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal dengan tepat.

5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan kegiatan ekonomi berdasarkan jenis pekerjaan dengan tepat.
6. Melalui membaca teks cerita pada LKPD yang dikirim melalui WA, siswa dapat merinci pendapat pribadi tentang isi teks cerita dengantepat.
7. Melalui kegiatan penugasan presentasi lewat zoom , siswa dapat menceritakan kembali isiteks cerita secara lisan dengantepat.

D. MATERIPELAJARAN

Materi IPA : Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam

Materi IPS : Jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggalnya

Materi Bahasa Indonesia : Menanggapi tokoh dalam isi cerita

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ekspositori, tanya jawab, dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:
 - a. Anggari A.S,dkk (2017). *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .
 - b. Anggari A.S,dkk (2017). *Buku Siswa Tema4 Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - c. Gambar di Internet
 - d. Video dari internet
2. Media:

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah:

 - a Grup WA (untuk media komunikasi dengan Pesertadidik)
 - b Microsoft Powerpoint dan video (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
 - c Zoom meeting (untuk kegiatan tatapmuka)
 - d Google Form (untuk penilaian)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>KBM dilakukan melalui Zoom meeting (Mode Synkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswamenerima informasi dari guru untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) dengan membagikan tautan link zoom meet dan siswamengklik tautan link tersebut sesuai jadwal yangditentukan 2. Guru membuka kelas online melalui zoom meet dengan mengucapkan salam 3. Siswa dicek kehadiran dengan melihat yang hadir dalam zoom untuk presensi 4. Kelas zoom dilanjutkan dengan berdoa (Religiusitas). Doa dipimpin oleh siswa yang masuk zoom paling awal.(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian dan kesiapan diriuntuk melatih disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Integritas,kemandirian ,PPK) 6. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan menagitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4c) <p>(Penyampaian Tujuan dan motivasi siswa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan belajar yang ditampilkan melalui power point(TPACK) serta motivasi yang disampaikan guru (4c-Communication) 	20 Menit

<p>Inti</p>	<p>Tahap :Stimulasi (Pemberian rangsangan)</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui yang ditayangkan melalui Power point (TPACK) dan membuat pertanyaan dari media yang ada. <i>(Saintifik-mengamati)</i></p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru yaitu tentang sumber daya air,tanah, tumbuhan , hewan (Saintifik- menanya)</p> <p>Tahap Problem statement</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi informasi dari teks yang ditayangkan melalui power point tentang pentingnya menjaga sumber daya alam tumbuhan bakau yang ditayangkan melalui power point</p> <p>12. Siswa menganalisis gambar tentang upaya menjaga keseimbangan alam yang ditayangkan melalui power point (Critical thinking -4c)</p> <p>13. Guru mengajak siswa untuk mencermati teks pada power point tentang hubungan kegiatan ekonomi dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal,dengan mencermati teks pada power point(mengamati)</p> <p>Tahap Data Collection</p> <p>14. Guru menayangkan video tentang jenis-pekerjaan berdasarkan tempat tinggal</p> <p>15. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video tersebut (Communication)</p>	<p>5x 35Menit</p>
--------------------	---	-------------------

Tahap Data Processing (Pengolahan Data)

16. Siswa diminta menyebutkan unsur-unsur intrinsik pada sebuah cerita sesuai pengetahuan yang sudah mereka ketahui (**critical thinking**)
17. Guru menayangkan pada **power point** langkah-langkah dalam memberikan pendapat tentang tokoh dalam cerita

KBM dilakukan melalui WA grup (Mode Asynkron)

18. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah dikirimkan melalui WA grup dengan diberi waktu.KBM dilanjutkan pada mode asinkron melalui **WA grup**
19. Siswa secara mengerjakan LKPD yang diterima lewat WA
20. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami melalui di WA grup
21. Guru memantau kegiatan siswa melalui WA

Verifivation (Pembuktian)

22. Siswa melakukan percobaan membuat pupuk organik sederhana sebagai upaya menjaga kelestarian sumber daya alam dengan menyimak **video** yang dikirim sesuai petunjuk LKPD (**Critical thinking dan problem formulation-4c**)
23. Siswa mengisi tabel sesuai petunjuk LKPD tentang kegiatan ekonomi dan menentukan jenis pekerjaan sesuai kegiatan ekonominya. (**Collaboration-4c**)
24. Siswa secara membaca teks yang tersedia pada LKPD kemudian menuliskan pendapat tentang tokoh dalam teks cerita (**communication-4c**)
25. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan LKPD melalui WA

Guru mengajak peserta didik melalui WA grup untuk melakukan zoom meeting kembali (sesi 2) sebagai tahap akhir sesuai waktu yang telah disepakati

KBM dilakukan melalui Zoom meeting (Mode Synkron)

26. Siswa mempresentasikan pengerjaan LKPD (Mengkomunikasikan)
27. Siswa lain menanggapi hasil pengerjaan LKPD temannya

	<p style="text-align: center;">Tahap generalization (Menarik kesimpulan)</p> <p>28. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</p> <p>29. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya</p>	
<p>Penutup</p>	<p>30. Siswa mengerjakan evaluasi melalui goggle form yang dikirim guru melalui WA</p> <p>31. Siswa mengirimkan hasil evaluasi melalui WA</p> <p>32. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <p>Kegiatan refleksi berikut ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini : • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? (Mengkomunikasikan) <p>REMEDIAL</p> <p>33. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas)</p> <p>34. Menyanyikan lagu daerah “Apuse” dari papua (Nasionalisme)</p> <p>35. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas)</p>	<p>15 Menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan (*Terlampir*)

- a. Prosedur : Proses dan hasil
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Pilihan Ganda (dalam googleform)
- d. Alat : Soal Evaluasi dan LKPD

2. Penilaian Sikap (*Terlampir*)

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Alat : Skoring Rubrik

3. Penilaian Keterampilan (*Terlampir*)

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Uraian
- d. Alat : LKPD

Tasikmalaya, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SDN 1 Nagarasari

Peserta PPG

(CACIH RESNIASI, S.Pd.)
NIP 19670711 198803 2 006

(Yuli Dwi Karina S.Pd.)