

Nama : Khairunnisa, S. Pd
Nomor Peserta : 20346002710004
Email : khairunnisa197902@gmail.com
No. HP/WA : 082252510531
Hari/Tanggal : Jum'at, 18 September 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING SEKALIGUS LURING

Sekolah : SDN 006 Tarakan
Kelas : 4
Semester : I/Ganjil
Tema : IV (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran : 1
Muatan Materi: IPS, Bahasa Indonesia dan IPA
Waktu : 5 jam pelajaran (@35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR MUATAN MATA PELAJARAN

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca teks tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh” siswa dapat membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
2. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca teks tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh” siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
3. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca cerita tentang “Taman Bermain yang Hilang” siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
4. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca cerita tentang “Taman Bermain yang Hilang” siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan terperinci.
5. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca teks tentang “Fakta Manfaat Tanaman Bakau” siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

6. Dengan menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca teks tentang “Fakta Manfaat Tanaman Bakau” siswa dapat menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah menonton video pembelajaran, mengerjakan kuis di google form dan membaca teks, siswa diharapkan dapat:

1. Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
2. Mendekripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

E. POKOK-POKOK MATERI

1. Jenis-jenis pekerjaan untuk menghasilkan teh.
2. Tempat hidup dan manfaat tanaman teh.
3. Pengertian tokoh.
4. Pengertian pendapat.
5. Cara memberi pendapat tentang tokoh.
6. Keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.
7. Kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode pembelajaran : Tanya Jawab dan Penugasan

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Video pembelajaran tentang jenis-jenis pekerjaan, tokoh, keseimbangan dan kelestarian alam.
2. Alat : Teks Cerita dan Alam sekitar
3. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 kelas IV SD Semester I

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Fase 1 (Refleksi)

- Guru mengucapkan salam. (disampaikan lewat link video record)
- Guru menanyakan kabar siswa dan mendo’akan kesehatan untuk siswa. (disampaikan lewat link video record)
- Guru mengajak berdo’a sebelum belajar. (unsur integritas), (disampaikan lewat link video record)
- Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari “Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu! Apakah kamu tinggal di pegunungan? Di dataran rendah? Atau di wilayah pantai? Bagaimana jenis tumbuhan yang terdapat di lingkunganmu? Pekerjaan apa yang ada? Untuk memahaminya, ayo kita pelajari.” (unsur cooperative learning), (disampaikan lewat link video ppt)

2. Inti

Fase 2 (Research)

(Orientasi Peserta Didik kepada Masalah)

Materi IPS

- Guru mengajak siswa mengamati gambar daun teh dalam bentuk powerpoint di layar. (unsur TPACK), (disampaikan lewat link video ppt)



- Guru menanyakan “Gambar apa ini anak-anak? Pernahkah kamu minum teh? Tahukan kamu jenis pekerjaan apa yang terlibat dalam pembuatan teh? Dimana petani teh bekerja? Apa yang mereka dikerjakan? Hasil apa yang diperoleh? Dan

Apa dampak pekerjaan mereka? Perhatikan diagram Venn berikut!'. (disampaikan lewat link video ppt)

- Guru membahas jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan diagram Venn. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru membahas materi tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh”. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru membahas manfaat tanaman teh. (disampaikan lewat link video ppt)

Materi Bahasa Indonesia

- Guru menyampaikan bahwa tanaman memberi manfaat bagi manusia sehingga manusia harus menyayangi tanaman. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru mengajak siswa memberi pendapat tentang tokoh yang menyayangi tanaman. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru membahas bagaimana cara memberi pendapat dan apa saja yang harus ada dalam sebuah pendapat. (disampaikan lewat link video ppt)

Materi IPA

- Guru menyampaikan bahwa selain bermanfaat untuk manusia, tanaman juga bermanfaat bagi kehidupan binatang. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru menyampaikan bahwa tanaman merupakan sumber daya alam yang harus dijaga kelestariannya. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru membahas materi tentang “Fakta Manfaat Tanaman Bakau”. (disampaikan lewat link video ppt)
- Guru menyampaikan cara menjaga kelestarian alam secara garis besar. (disampaikan lewat link video ppt)

(Mengorganisasikan Peserta Didik)

- Guru mengarahkan siswa membaca materi tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh”, “Taman Bermain yang Hilang” dan “Fakta Manfaat Tanaman Bakau” pada modul setelah selesai menonton video pembelajaran. (disampaikan lewat link video ppt)

(Membimbing Penyelidikan Individu)

- Guru menyampaikan bahwa ada tugas LKPD yang harus diselesaikan agar pemahaman siswa tentang materi semakin baik. (disampaikan lewat link video ppt)

Fase 3(Discovery)

- Guru membimbing siswa tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan LKPD IPS, LKPD Bahasa Indonesia dan LKPD IPA. (disampaikan lewat link video ppt)
- Siswa diperbolehkan menyusun langkah-langkah sendiri untuk menyelesaikan LKPD IPS, LKPD Bahasa Indonesia dan LKPD IPA. (unsur STEAM), (disampaikan lewat link video ppt)

Fase 4 (Application)

- Setelah melakukan rancangan langkah-langkah yang disampaikan guru atau yang dibuat sendiri oleh siswa, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap. (disampaikan tersirat dengan contoh lewat link video ppt)
- Setelah melakukan rancangan langkah-langkah yang disampaikan guru atau yang dibuat sendiri oleh siswa, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci. (unsur HOTS karena lewat tulisan), (disampaikan tersirat dengan contoh lewat link video ppt)
- Setelah melakukan rancangan langkah-langkah yang disampaikan guru atau yang dibuat sendiri oleh siswa, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap. (disampaikan tersirat dengan contoh lewat link video ppt)

Fase 5 (Communication)

- Siswa mengumpulkan LKPD IPS yang isinya laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap pada waktu yang ditentukan. (disampaikan lewat link video ppt)
- Siswa mengumpulkan LKPD Bahasa Indonesia yang isinya deskripsi tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci pada waktu yang ditentukan. (disampaikan lewat link video ppt)
- Siswa mengumpulkan LKPD IPA yang isinya contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap pada waktu yang ditentukan. (disampaikan lewat link video ppt)

3. Penutup

- Guru menyampaikan kesimpulan materi hari ini.
- Guru mengajak siswa bersyukur atas bertambahnya wawasan dan selesainya tugas hari ini. Kemudian memotivasi siswa untuk pembelajaran dan tugas selanjutnya. (disampaikan lewat link video record)
- Guru mengarahkan siswa merapikan buku, alat tulis dan peralatan belajar. (disampaikan lewat link video record)
- Guru mengingatkan untuk selalu menerapkan protokol kesehatan, 3M. (disampaikan lewat link video record)
- Guru mendo'akan siswanya agar selalu sehat dan dalam lindungan Yang Maha Kuasa. (disampaikan lewat link video record)

I. PENILAIAN IPS

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|---|--|
| Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai. | Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja. |
| Tugas pekerja | Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya. | Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. | Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai. | Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan. |
| Manfaat pekerjaan | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja namun tidak ada yang sesuai atau benar. |
| Hasil yang diperoleh | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar. | Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya. |

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Bahasa Indonesia

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------|---|---|---|---|
| Gambar | Gambar yang dihasilkan menggambarkan tokoh cerita. | Gambar yang dihasilkan sebagian besar menggambarkan tokoh cerita. | Gambar yang dihasilkan sebagian kecil menggambarkan tokoh cerita. | Gambar yang dihasilkan tidak menggambarkan tokoh cerita. |
| Alasan pemilihan tokoh | Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita. |
| Topik | Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Topik-topik yang disampaikan di luar cerita yang ada. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Penskoran) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} : \frac{14}{16} \times 10 = 8.7$

IPA

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√)

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak ada |
|---|------------|------------------|
| Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar. | | |
| Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3 | | |