



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD NEGERI PERCOBAAN 4

KELAS IV

TEMA 4

SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri Percobaan 4
Kelas/Semester	: IV (Empat) /1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) (C2)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita. (C5)
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita. (P3)

lisan dan tulis yang didukung oleh alasan (P3)	
--	--

IPA	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (C3)	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.(C4)
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan (P3)	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. (C2)

IPS	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. (C4)	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.(C3)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. (P3)	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu membandingkan tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

IPA

3. Setelah melihat video tentang manfaat hutan bakau, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan baik.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan baik.

IPS

5. Setelah mengamati video tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan cermat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pendapat tentang tokoh cerita.
2. Jenis pekerjaan di perkebunan teh.
3. Pentingnya menjaga keseimbangan alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : teks bacaan, power point, teh, video, google meet.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV*,
2. Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipandu melalui <i>google meet</i>. ▪ Melakukan presensi melalui <i>google form</i>. ▪ Peserta menjawab pertanyaan guru mengenai pelaksanaan sholat. ▪ Menyiapkan fisik dan psikis anak, apersepsi, dan motivasi melalui <i>google meet</i>. ▪ Peserta didik melakukan tepuk PPK dengan semangat. ▪ Peserta didik membaca tujuan, manfaat pembelajaran, dan cakupan materi pembelajaran melalui layar <i>google meet</i>. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati teh celup yang ditunjukkan guru. Melalui <i>google meet</i>. - Melalui bimbingan guru via <i>google meet</i> peserta didik melakukan tanya jawab terkait video. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil melalui WA grup untuk memecahkan masalah. - Peserta didik membaca teks halaman 1-2 pada buku tematik. - peserta didik bertanya jawab dengan guru. <i>(Communication Skills)</i> ▪ Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. - Secara berkelompok peserta didik membuat peta pikiran dengan bimbingan guru <i>(Creativity)</i> - Peserta didik mengamati buku tematik halaman 3 dan 4 dan video yang tayangkan guru. - Secara berkelompok peserta didik membuat diagram venn mengenai pekerjaan di sekitar lingkungan mereka. <i>(Ability to Work Collaboratively)</i> - Peserta didik mengamati teks pada buku tematik halaman 6 dan 7. - Peserta didik bertanya jawab dengan guru. ▪ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. - Peserta didik dibimbing guru dalam merumuskan hasil diskusi. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi - Guru memberi penguatan - Mengerjakan soal di <i>google form</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya melalui <i>whatsapp group</i>. ▪ Memandu berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam melalui <i>whatsapp group</i>. ▪ Mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan sesuai dengan protokol kesehatan pencegahan COVID-19. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan
3. Unjuk kerja

Refeksi :

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUKAMSINAH, S.Pd
NIP. 19710502 197108 2 001

Wates, Oktober 2020

Guru Kelas IV

WAHYU INDRAWAN, S.Pd
NIP. 19921226 201902 1 005

Lampiran :

Penilaian

LKPD

Soal

Kunci jawaban

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Membandingkan tokoh yang terdapat didalam cerita.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian
IPA	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian
IPS	3.8.1 Menjelaskan hasil identifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 12
IPA	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	Unjuk hasil dan diskusi	Daftar Periksa pada BG halaman 10 dan 12-13
IPS	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11

d. Remedial

Siswa yang belum memahami cara mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

e. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang

2) Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (☐)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

d. Rubrik Penilaian IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ☐	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian	Menyebutkan semua tugas pekerja namun	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.

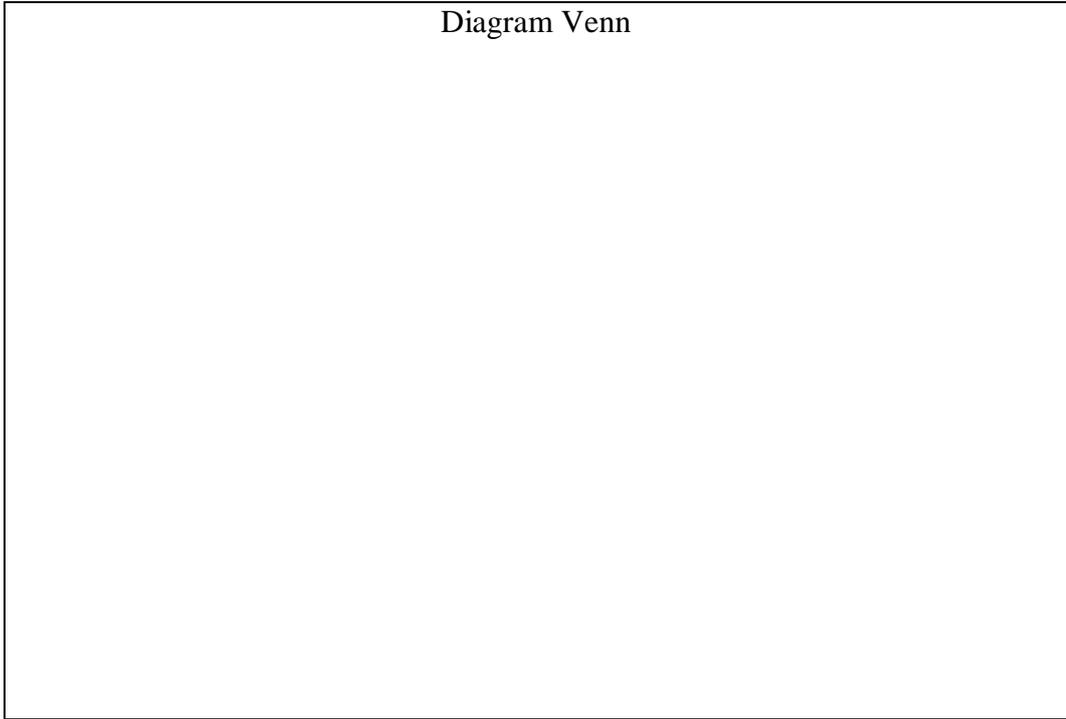
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

No. Absen :

Peta Pikiran

Diagram Venn



Soal Evaluasi

Tanaman tersebut cocok ditanam di daerah . . . *



- pantai
- dataran rendah
- dataran tinggi
- gunung

...

Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya dengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kayu-kayu ilegal dari penebangan liar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam *

- mencegah kerusakan hutan
- menyebabkan gundulnya hutan
- meningkatkan produksi kayu
- mengurangi jumlah pengangguran

Tokoh yang berperan sebagai pemeran utama, biasanya bersifat baik dinamakan . . . *

- antagonis
- protagonis
- antaponis
- protakonis

Daerah di bawah ini sebagian besar masyarakatnya bekerja sebagai . . .



Teks jawaban singkat

Jika tanaman tersebut semakin sedikit, maka akan terjadi . . . *



Tokoh yang ada dalam cerita tersebut yaitu . . . *

Suatu hari ada seekor semut merah sedang berjalan menyusuri sungai. Karena si semut kurang berhati-hati, ia pun tergelincir masuk ke dalam sungai yang arusnya sedang deras. Ia berteriak minta tolong dan berharap ada hewan lain yang mau menolongnya.

Tidak disangka, teriakan semut didengar oleh seekor burung merpati. Merpati itu datang menolongnya dengan membawa sehelai daun. Lalu merpati menghampiri si semut yang hampir mati tenggelam itu. Semut merah itu pun kemudian berpegangan pada daun itu dan ia selamat.

Teks jawaban singkat

Kunci Jawaban :

1. Dataran tinggi
2. Mencegah kerusakan hutan
3. Protagonis
4. Nelayan
5. Abrasi
6. Semut dan merpati

Pedoman penskoran

- Jawaban benar nomor 1 - 3 = 3 x 1
= 3
- Jawaban benar nomor 4 - 6 = 3 x 2
= 6

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{jumlah skor} \times 100)}{9}$$