

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sepat 2  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 <b>Menilai</b> pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. <b>(HOTS)</b>
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 <b>Memberikan contoh</b> kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. <b>(HOTS)</b>

#### Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 <b>Membedingkan</b> jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. <b>(HOTS)</b>
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam	4.3.1 <b>Melaporkan</b> jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam

meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	bentuk tulisan. (HOTS)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 <b>Menilai</b> tokoh yang terdapat didalam cerita. (HOTS)
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 <b>mengkonstruksi</b> tokoh melalui gambar dan teks tulisan. (HOTS)

### C. TUJUAN

1. Setelah menyaksikan video tentang sumber daya alam, siswa mampu **menilai** pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan dalam powerpoint di zoom tentang pekerjaan di pegunungan dan daerah sekitar tempat tinggal, siswa mampu **membandingkan** jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
3. Melalui diagram venn yang telah dibuat, siswa mampu **mengembangkan** laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah membaca teks cerita, siswa mampu **menilai** tokoh yang dalam cerita dengan detail.
5. Setelah siswa menilai tokoh dalam cerita, siswa dapat **mengkonstruksi** tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
6. Setelah berdiskusi secara klasikal dengan bimbingan guru melalui zoom, siswa mampu **menuliskan** contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### D. MATERI

1. Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.
2. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.
3. Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan.
4. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.
5. Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
6. Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.

## E. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber :

- 1) Buku Guru Tema 4 Kelas 4 : *Berbagai Pekerjaan* .Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- 2) Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 *Berbagai Pekerjaan* .Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

### 2. Alat dan Media Pembelajaran :

- 1) Teks bacaan dan gambar tentang pekerjaan
- 2) Power point
- 3) Video
- 4) Aplikasi zoom
- 5) Google form

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin guru melalui zoom (<b>religius- PPK</b>).</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui google form. (<b>kedisiplinan-PPK</b>)</li><li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa, misalnya pekerjaan yang ada di lingkungan tempat tinggal siswa. (<b>Communication-4C</b>)</li></ol> <p><b>SINTAKS COOPERATIVE LEARNING</b></p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	15 menit

<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2: Pengorganisasian siswa untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan video tentang sumber daya alam. (mengamati-saintifik). (TPACK)</li> <li>2. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. (Communication-4C)</li> <li>3. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam untuk dikerjakan setelah vicon. (Communication, creativity-4C)</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengamati gambar jenis pekerjaan dalam slide powerpoint. (mengamati- saintifik)</li> <li>5. Siswa membandingkan gambar tersebut, kemudian menuliskan perbedaan dan persamaan dalam diagram venn. (Communication, critical thinking-4C) (menalar-saintifik)</li> <li>6. Menuliskan diagram venn dan dikembangkan dalam laporan tertulis dilakukan setelah vicon. (Communication, creativity-4C)</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca teks . (mengamati- saintifik)</li> <li>8. Siswa dan guru berdiskusi secara klasikal tentang contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. . (Communication-4C)</li> <li>9. Siswa secara individu menuliskan contoh menjaga kelestarian Sumber Daya Alam pada tabel setelah vicon. . (Communication, creativity-4C)</li> <li>10. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi hari ini. (Communication-4C)</li> </ol>	135
		menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan soal sebagai kuis melalui google form. (kemandirian, kejujuran- PPK)</li> </ol> <p><b>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang aktif dalam berdiskusi.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 1 hari.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk menyelesaikan tugas dan segera dikirim.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat yang telah Tuhan berikan dengan tidak mudah mengeluh. (Religius-PPK)</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius-PPK)</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. **Penilaian Pengetahuan** : Penilaian melalui google form.
2. **Penilaian Keterampilan**

### Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

## Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

## IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

### 3. Penilaian Sikap

#### Contoh penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Mengetahui  
Kepala SDN Sepat 2

Sepat, 18 September 2020  
Guru Kelas IV

**MULYONO, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19620203 198304 1 009

**WIDA ASTUTI, S.Pd**  
NIP. -