

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN TAPUS
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menuliskan deskripsi tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan

ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.
--	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Membuat peta pikiran tentang pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang pemetik teh dan bertanya jawab dengan guru, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam video dengan percaya diri.
2. Setelah melihat tayangan video tentang pemetik teh, siswa mampu menulis diskripsi tokoh melalui gambar dan tulisan secara rinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan di buku elektronik, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram venn, siswa dengan bantuan guru mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Melalui tayangan video tentang hutan mangrove dan berdiskusi bersama guru, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan cermat.
6. Melalui tayangan video tentang hutan mangrove dan berdiskusi bersama guru, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pendapat tentang tokoh cerita.
2. Jenis pekerjaan di perkebunan teh.
3. Pentingnya menjaga keseimbangan alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan *T-PACK*
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan
 Model : *STEAM*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Leptop, Android, Aplikasi whatsapp, buku elektronik, aplikasi power point, aplikasi google form, vidio pemetik the dan vidio hutan mangrove

Bahan : kertas, spidol, balpoint dan pensil

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. <https://salamadian.com/macam-macam-profesi-pekerjaan/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vPPH4I2Rv0E>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=L6X9OC-HvqY&t=14s>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui grup whatsapp, guru bersama siswa saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religiu2. Siswa dipersilahkan mengisi daftar kehadiran untuk mengecek kesiapan diri masing-masing. Disiplin3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Nasionalisme4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui media power point yang telah dishare di grup whatsapp siswa diajak menyimak video tentang pemetik teh. Literasi2. Setelah mengamati video, siswa bertanya jawab dengan guru, misalnya dengan memberikan beberapa pertanyaan. Communication<ul style="list-style-type: none">• Apa manfaat teh?• Kira-kira, di mana teh tumbuh?• Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke kosumen?3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui grup whatsapp. Kemudian Secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. Collaboration4. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar tentang petani teh melalui LKPD yang sudah dishare melalui grup whatsapp. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Critical Thinking and Problem Solving	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Untuk menambah pemahaman siswa jenis-jenis pekerjaan, siswa diminta mengamati gambar dan mendiskusikan pekerjaan di sekitar perkebunan teh di buku elektronik melalui media powerpoint. (saintifik-mengamati) 6. Siswa bersama guru berdiskusi melalui grup whatsapp. Kemudian Secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. Collaboration 7. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. 8. Siswa mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram. 9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia dalam menjaga lingkungan. 10. Siswa kembali diajak untuk menyaksikan video pembelajaran tentang hutan mangrove. Literasi 11. Siswa bersama guru menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. Integritas 12. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang sumber daya alam yang ada di sekitar dan bagaimana cara melestarikannya melalui LKPD yang telah dishare digrup whatsapp. Critical Thinking and Problem Solving 13. Gambar atau tulisan tentang deskripsi tokoh serta Peta pikiran yang telah dibuat siswa, difoto kemudian dikirim di grup whatsapp. Creativity and Innovation. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Communication 3. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form. Tanggung jawab 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dan ditutup dengan berdo'a bersama menurut agama dan keyakinan masing masing. Religius 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Observasi pada saat pembelajaran berlangsung

2. Pengetahuan

Hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan yang diberikan secara daring

3. Keterampilan

Lembar observasi pembacaan hasil diskusi melalui video yang dikirimkan dan produk hasil kerja siswa

4. Evaluasi Akhir Pembelajaran (Terlampir)

F. PENGAYAAN

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan peta pikiran mengenai sumber daya alam yang menjadi aset utama di daerah masing-masing serta bagaimana cara melestarikannya

G. REMEDIAL

Siswa yang belum memahami cara mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya

Tanah Bumbu, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mahasiswa PPG

Sentot Hadisusiswo, S.Pd.SD
NIP.19681212 198911 1 006

Devi Supiadi, S.Pd