

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDI AL MUTTAQIN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Jenis-jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.


KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

***Kompetensi Dasar:***

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).



4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

**Indikator:**

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator:**

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

**IPS**

**Kompetensi Dasar:**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Indikator:**

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks pada power point tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
2. Setelah mengamati video tentang pembuatan teh dari memetik sampai ke konsumen, siswa dapat melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan dengan baik
3. Dengan menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
5. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa saling menyapa dan memberi serta menjawab salam. (chat whatsapp)</li></ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi online melalui <b>google form</b> dan Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa <b>kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Photo melalui whatsapp)</li><li>• Pembiasaan Membaca buku 15 menit. <b>Literasi</b> (Photo melalui whatsapp)</li><li>• siswa diminta bergabung melalui <b>google meet</b>.</li><li>• Siswa <b>berdoa</b> bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin <b>Religius</b></li><li>• Siswa menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya. <b>Communication</b></li><li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Berbagai Pekerjaan</b>". <b>Communication</b></li><li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	
<b>Inti</b>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan: <b>Communication</b></li></ul>	35 menit x 3 JP



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa manfaat teh?</li><li>- Kira-kira, di mana teh tumbuh?</li><li>- Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</li><li>• Siswa diminta mengamati video tentang pembuatan teh dari memetik sampai ke konsumen.</li><li>• Setelah itu Siswa diajak bertukar pikiran dengan bertanya jawab pekerjaan apa saja yang ada dari awal memetik sampai ke konsumen berdasarkan lingkungan tempat tinggal. <b>Collaboration</b></li><li>• Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. <b>Literasi</b></li><li>▪ Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</li></ul> <p><b>Mengekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <b>Integritas</b></li><li>• Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li></ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li><li>• satu atau dua siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li></ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).</li></ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)</li><li>- Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</li></ul> <p><b>Mengeplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap siswa untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.</li><li>• Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.</li><li>• Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn.</li><li>• Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa</li></ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.</p> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</li><li>• Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. <b>Mandiri</b></li><li>• Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>• siswa diminta untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.</li><li>• Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas melalui <i>google meet</i>. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.</li><li>• Siswa diminta membuat peta pikiran pada buku tulis atau buku gambar mengenai cara menjaga kelestarian alam sebagai tugas di rumah yang nanti hasilnya difotokan dan dikirim melalui <i>whatsapp</i></li></ul>	





Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="516 407 1208 825"> <thead> <tr> <th data-bbox="516 407 824 495">Sumber daya alam</th> <th data-bbox="824 407 1208 495">Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="516 495 824 657"></td> <td data-bbox="824 495 1208 657"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 657 824 825"></td> <td data-bbox="824 657 1208 825"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="505 877 691 911"><b>Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul> <p data-bbox="505 1251 711 1285"><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.</li> </ul> <p data-bbox="505 1518 680 1551"><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh.</li> <li>Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan</li> </ul>	Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya					
Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya							



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i>.</li><li>• Guru dan siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> mengenai kegiatan pembelajaran. <b><i>Comunication, Collaboration, Creating Integritas</i></b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li><li>2. Bagaimana perasaan belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan</li><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li></ol></li><li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing Berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya. <b><i>(Religius)</i></b></li></ul>	15 menit

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.



<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring : } \frac{3 + 2 + 1}{12} + \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat



	dengan benar.	dan sebagian besar benar. ✓	masyarakat dan sebagian kecil benar.	namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan	Alasan pemilihan	Sebagian besar	Sebagian kecil	Alasan



pemilihan tokoh	tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring): } \frac{3 + 4 + 3}{16} \times 10 = 8,7$$

#### 4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		

Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

## **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **sumber**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Buku lain yang relevan

### **Media**

- Whatspps group kelas
- Google form, absensi online : <https://forms.gle/whi2GJ28eBphhVQY8>
- Google form untuk evaluasi
- video dari youtube mengenai pembuatan teh dari memetik sampai jadi: <https://www.youtube.com/watch?v=O7bsdGiqwzA>
- teh baik kemasan maupun bentuk celup
- Power point tentang gambar jenis jenis pekerjaan

## **G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran : Problem base learning
- Pendekatan : Saintifik learning (TPACK)
- Metode :diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



## H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh.
- Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

### PENGAYAAN

- Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH

Driyorejo, 1 Juli 2020  
GURU KELAS 4

**SHOLIKATIN, S.Pd**  
NIP.

**EMA ARI PRATIWI, S.Pd**  
NIP.