

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 07 SINGKUP
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

| Kompetensi | Indikator |
|---|---|
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. |

Muatan: IPS

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. | 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. |

C. TUJUAN

1. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring ,setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Melalui bimbingan guru dari media daring, dengan menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

- Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

- Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.
- Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.
- Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan.
- Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.
- Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.


E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
 - Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.
 - Teh
 - Hp dan Laptop

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

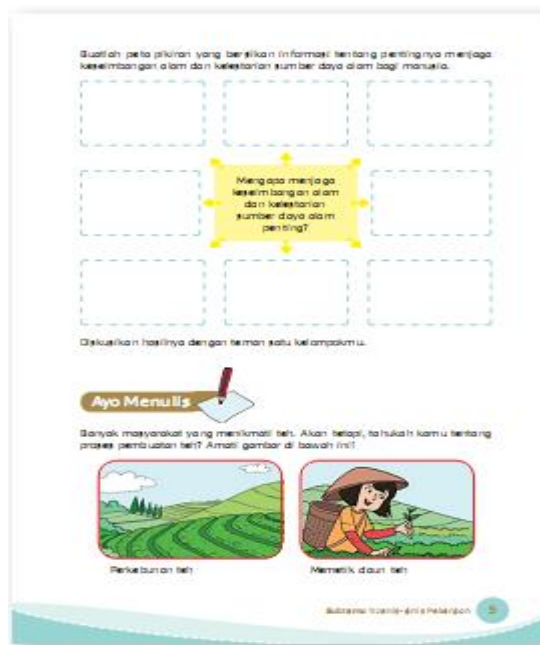
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | Membuka (whatsapp/google meet/zoom: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing group WA kelas. Guru mengabsen peserta didik lewat . Guru menyapaikan kepada peserta didik untuk sellallu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhidar dari virus Covid -19 Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". | 10 menit |
| Inti | <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> Apa manfaat teh? Kira-kira, di mana teh tumbuh? Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? Siswa diajak bertukar pikiran. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. | 150 menit |
| |  <p>The image shows a page from a textbook. At the top, it says 'Subtema 1: Jenis-jenis Pekerjaan'. Below that, there is a section titled 'Ayo Membaca' (Let's Read) with an illustration of a woman carrying a basket on her head. The text discusses tea and its production. At the bottom, there is a section titled 'Tempat Hidup Tanaman Teh' (Tea Plant Living Place) which mentions that tea is a common drink in Indonesia and is produced in various regions.</p> | |

- Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.

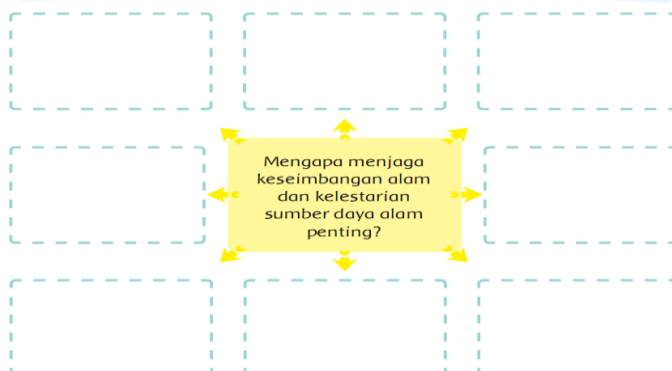
Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup.

- Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.
- Guru menampilkan video dan meminta siswa untuk mengamati
- Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.



Mengisi Peta pikiran

- Pastikan siswa memiliki diagram.
- Minta siswa memperhatikan tulisan di tengah diagram.
- Siswa diminta menemukan satu jawaban dan menuliskannya di satu kotak.
- Pastikan siswa mengisi seluruh kotak yang tersedia.



Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi pada kesempatan lain.

Peta pikiran dinilai dengan menggunakan daftar pengecekan

- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga

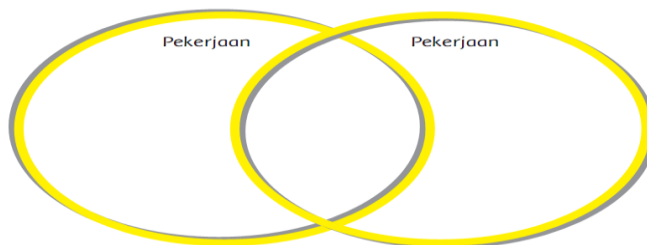
keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

B. Menulis

1. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).
 - Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)
 - (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?)
2. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap siswa untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.

Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Di mana mereka bekerja? Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?

3. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.



4. Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram venn.

Mengisi Diagram Venn

1. Pastikan siswa memiliki diagram.
2. Minta siswa menulis jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.
3. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya.
4. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.
5. Siswa diminta menemukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan.

5. Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram.

Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik.

C. Berdiskusi

1. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.
2. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya.
4. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.
5. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka..

Tugas dinilai dengan cek rubrik

6. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.

| | <p>7. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.</p> <table border="1" data-bbox="505 298 1156 553"> <thead> <tr> <th data-bbox="505 298 831 333">Sumber daya alam</th> <th data-bbox="831 298 1156 333">Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="505 333 831 446"></td> <td data-bbox="831 333 1156 446"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 446 831 553"></td> <td data-bbox="831 446 1156 553"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="505 594 1182 666" style="text-align: center; background-color: #e0f2f7; border-radius: 10px; padding: 5px;">Pekerjaan siswa dinilai dengan menggunakan daftar pengecekan</p> | Sumber daya alam | Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| Sumber daya alam | Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| <p>Penutup</p> | <p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. <p>B. Pengayaan</p> <p>Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita ‘Taman Bermain yang Hilang’ sesuai imajinasi mereka.</p> <p>C. Remedial</p> <p>Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.</p> <p>D. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mendiskusikan tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi. ➤ Siswa kemudian diminta untuk mendiskusikan dengan orang tua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik. ➤ Hasil diskusi dengan orang tua bisa disampaikan kepada teman dan guru. <p>E. Salam dan do’a penutup</p> | <p>15 menit</p> | | | | | | |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|---|---|
| Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓ | Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. | Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai. | Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja. |
| Tugas pekerja | Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya | Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓ | Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai. | Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan. |
| Manfaat pekerjaan | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓ | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar. | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar. |
| Hasil yang diperoleh | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar. | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓ | Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar. | Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya. |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------|---|--|---|---|
| Gambar | Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓ | Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita. | Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita. | Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita. |
| Alasan pemilihan tokoh | Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓ | Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. | Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita. |
| Topik | Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓ | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓ | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Seluruh kotak diisi. | | |
| Jawaban sesuai dengan konsep. | | |
| Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran. | | |

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar. | | |
| Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3. | | |

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Percaya diri | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Mengetahui

Ketapang, September 2020

(Siti Komariyah, S.pd)
NIP. 196902041995102001

(Nurul Faidah, S.Pd)
NIP. 198607032019022004