

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 07 SINGKUP
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : (5x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	3.9.1 Menemukan rumus luas persegi menggunakan bendakongkrit.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	4.9.1 Menyelesaikan masalah tentang luas persegi.

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak tayangan video, siswa dapat menemukan rumus luas persegi menggunakan benda kongkrit dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas persegi dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.

4. Melalui bimbingan guru dari media daring, setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
5. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
6. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI

1. Rumus luas persegi.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif.
4. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila.
5. Contoh pengamalan dari sila pertama.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

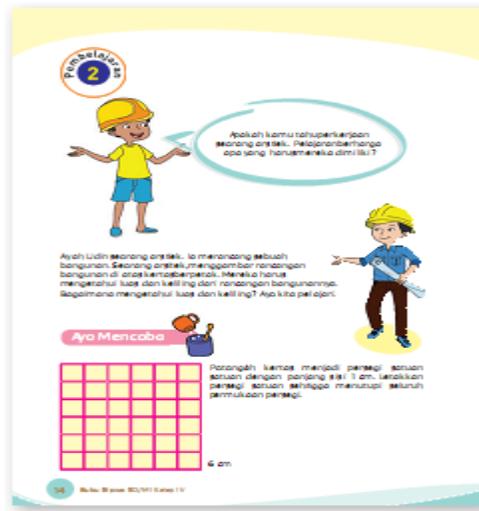
1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Lingkungan sekitar
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
 - Benda-benda dan lingkungan di sekitar sekolah atau kelas.
 - Contoh gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting.
 - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
 - Video tentang luas persegi
 - Video tentang Pancasila dan simbolnya

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : Pembelajaran Jarak jauh
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan pengamatan (PJJ)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka Aplikasi whatsapp • Guru menyapa siswa melalui Whatsapp Group (WAG) kelas • Melalui WAG, guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar menurut agama dan keyakinan masing-masing. literasi membaca Al-Fatihah bagi yang beragama Islam. Religius (PPK) • Guru mengabsen peserta didik lewat WAG • Guru menyapaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhidar dari virus Covid -19 • Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme • Melalui WAG, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema tentang "Berbagai Pekerjaan". Communication 	20 menit
Inti	<p>Kegiatan di dalam WAG</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diawal pembelajaran siswa di fasilitasi untuk mengamati video, dan bertanya kepada siswa tentang isi video. 	135 menit



1. Tahukah kalian apa yang dikerjakan oleh seorang arsitek?
2. Apa saja yang harus mereka kuasai?

Guru menyampaikan bahwa seorang arsitek bekerja untuk membuat desain bangunan. Mereka harus sangat paham tentang luas dan keliling bangunan yang akan mereka bangun. Guru mengajak siswa untuk bereksplorasi tentang luas.

B. Ayo Berkreasi

2. Kali ini siswa akan bereksplorasi tentang luas persegi. Siswa mengamati persegi yang ada di buku siswa. Siswa mengukur sisi dari persegi. Siswa menuliskan hasil pengukurannya. Misal panjang sisi = 6 cm.
3. Guru meminta siswa memotong kertas berpetak dengan panjang sisi 1 cm. Siswa diminta untuk menutupi seluruh permukaan persegi dengan persegi satuan. Siswa akan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.

- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi salah satu sisi persegi?
- Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi?
- Bagaimana hubungan antara banyak persegi satuan yang menutupi sisi dengan persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan?
- Jika banyaknya persegi satuan yang menutupi persegi menyatakan luas persegi, apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas persegi?
- Panjang sisi persegi kita namakan s . Luas persegi dinamakan L . Tulislah rumus luas persegi.

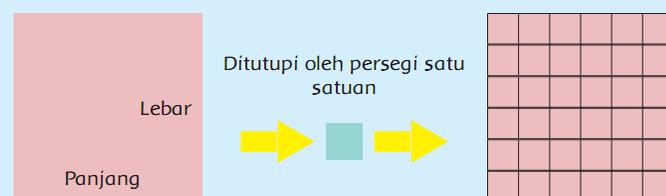
4. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Guru membimbing siswa untuk menuliskan simbol, mengamati hasil percobaan, dan menarik kesimpulan dengan teliti.

Pekerjaan siswa dinilai dengan menggunakan daftar pengecekan.

5. Melalui WAG, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan masukan.
6. Siswa juga diminta membaca kesimpulan yang ada di buku siswa.

Banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi menyatakan luas persegi.

Perhatikan gambar berikut.



Luas persegi adalah perkalian dari panjang sisinya. Jika panjang sisi s dan Luas sama dengan L , maka $L = s \times s$ atau s^2 . Perhatikan juga satuannya, jika panjang sisi dalam satuan cm, maka satuan luasnya adalah $\text{cm} \times \text{cm}$ atau cm^2 .

7. Guru bertanya kepada siswa, apakah ada cara berbeda untuk menemukan rumus persegi. Siswa berdiskusi untuk bereksplorasi menemukan cara yang berbeda mencari luas persegi. Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif menemukan cara-cara yang berbeda.
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dengan menjelaskan cara berbeda yang telah ia temukan. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap cara yang ditemukan. Guru

menyampaikan kepada siswa untuk terus berani mencoba berpikir kreatif menemukan cara-cara berbeda.

C. Ayo Berlatih

1. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.
2. Siswa mengerjakan soal tersebut secara individu. Guru tetap membimbing siswa untuk mengerjakan dengan langkah-langkah mengerjakan soal.

- Baca dengan perlahan.

Siswa membaca soal dengan perlahan dan teliti.

- Tandai kata-kata kunci.

Guru membaca kalimat pertama. Guru bertanya:
Informasi penting apa yang terdapat pada kalimat pertama?
Siswa menjawab secara bergantian. Guru menguatkan dan meminta siswa untuk memberikan tanda pada kata-kata kunci (informasi penting).

- Tulis hal yang ditanyakan dan diketahui.

Guru bertanya kepada siswa, informasi apa yang ada pada soal?
Apa yang ditanyakan soal?
Siswa menuliskan
Diketahui:
Ditanya:

- Membuat strategi penyelesaian.

Guru bertanya
Bagaimana cara menyelesaikannya? Apa yang harus cari? Bagaimana cara mencarinya?
Siswa dibimbing untuk menyelesaikan soal dengan langkah yang runtut. Langkah satu kelangkah yang lainnya harusnya berkesinambungan.

- Mengecek kembali.

Setelah penyelesaian didapatkan siswa mengecek kembali hasil pekerjaannya. Pertanyaan yang bisa digunakan untuk panduan adalah sebagai berikut.

- Apakah hasilnya masuk akal?
- Apakah hasilnya menjawab pertanyaan?
- Apakah ada strategi lainnya? Jika kamu menggunakan strategi lain apakah hasilnya sama?

- Kesimpulan

Siswa menuliskan kesimpulan hasil pekerjaannya. Siswa menggunakan jadi hasil....(dari yang ditanyakan) adalah...

3. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang dirasa sulit. Siswa yang masih sangat membutuhkan bimbingan bisa diberikan soal yang tingkat kesulitannya lebih mudah.
4. Setelah selesai, siswa mengumpulkan jawabannya melalui wa pribadi guru
5. Guru membahas nomor-nomor soal yang masih sulit dikerjakan oleh siswa. Guru bisa membuat soal-soal tambahan untuk latihan.
6. Siswa membuat sendiri soal tentang luas persegi.

D. Ayo Berkreasi

1. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.

Gambar-gambar rumah atau bangunan

2. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.
3. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka.
4. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.
5. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.
6. Melalui WAG, siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.
7. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru

menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.

E. Berdiskusi

1. Siswa difasilitasi untuk menyimak tayangan video tentang Lambang Garuda Pancasila



2. Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek. Guru menyampaikan hal-hal berikut:



Bekerja menjadi arsitek haruslah mempunyai nilai-nilai baik. Salah satu nilai-nilai itu adalah jujur. Ketika akan membangun sebuah bangunan, mereka harus menyampaikan ukurannya dengan benar. Coba bayangkan jika ukuran bangunnya tidak sesuai, apa yang akan terjadi?

Jujur merupakan salah satu sikap yang mencerminkan Sila Pancasila.

3. Siswa mengamati video gambar Burung Garuda Pancasila, siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya.
4. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya melalui wa pribadi guru.
5. Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila.

Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila Pertama? Siswa diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Makna	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna:

1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk
2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, makorang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.
3. Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.
4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.
 - Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru akan membahas maksud dari setiap makna sila pertama.
 - Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  Pendapat Alasan </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> Setelah mengamati gambar, siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama Pancasila. Siswa menuliskan alasannya. Siswa diminta mengumpulkan jawabannya di foto dan dikirim ke wa pribadi guru. Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama. Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; text-align: center; border-radius: 10px;"> Produk ini dinilai dengan penilaian 2 </div> <ol style="list-style-type: none"> Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkeaktifitas merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru mengajak siswa menyanyikan lagu ” Macam-macam Profesi (Nada dari lagu Becak) Melalui WAG, siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar. Guru bersama siswa melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> Materi apa saja yang telah dipahami ? Materi apa saja yang belum dipahami ? Adakah hak-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung ? Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdo'a, teliti, percaya diri, dan kerjasama. Guru memberikan soal evaluasi melalui WAG dan dikirim ke wa pribadi guru Guru memberikan feedback atas hasil evaluasi siswa Kegiatan di tutup dengan pemberian tindak lanjut dan do'a melalui WAG <p>A. Pengayaan Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.</p> <p>B. Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang belum bisa luas persegi dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesudah jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus. <p>C. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menceritakan kepada orangtuanya makna sila pertama Pancasila. Siswa mendiskusikan tindakan lain yang sesuai dengan sila tersebut. 	20 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Matematika : eksplorasi dan kesimpulan penaksiran pecahan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi. 2. Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

2. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

3. PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

4. Diskusi

Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kritis, tekun, dan teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Rasa ingin tau					
2	Kritis					
3	Tekun					
4	Teliti					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Ketapang, September 2020

(Siti Komariyah, S.pd)
NIP. 196902041995102001

(Nurul Faidah, S.Pd)
NIP. 198607032019022004