

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 07 SINGKUP  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: IPA**

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

**Muatan: PJOK**

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri**.	3.4.1 Menjelaskan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat.
4.5 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.	4.4.1 Mempraktikkan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat.

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

**C. TUJUAN**

1. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.
3. Dengan menyimak tayangan video, siswa dapat menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
4. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

**D. MATERI**

1. Langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri.
2. Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.

3. Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Lingkungan sekitar

2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
- Ruang kelas dan tambahan kertas berpetak jika halaman kertas berpetak yang ada di buku siswa tidak mencukupi.
- Gambar Iko Uwais, pesilat nasional.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
- Video tentang jenis-jenis tokoh dalam cerita
- Video tentang menjaga kelestarian alam
- Hp dan laptop

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Pembelajaran jarak jauh

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan pengamatan (PJJ)

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Aplikasi whatsapp</li> <li>• Guru menyapa siswa melalui Whatsapp Group (<b>WAG</b>) kelas</li> <li>• Melalui WAG, guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar menurut agama dan keyakinan masing-masing. literasi membaca Al-Fatihah bagi yang beragama Islam. <b>Religius (PPK)</b></li> <li>• Guru mengabsen peserta didik lewat WAG</li> <li>• Guru menyapaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhidar dari virus Covid -19</li> <li>• Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li> </ul> <p>Melalui WAG, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>". <b>Communication</b></p>	20 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan di dalam WAG</b></p> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <p>Sebelum memulai pengenalan bela diri silat, guru harus mempelajari teknik gerakan silat setahap demi setahap sampai mahir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengamati gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional yang ada di dalam buku siswa.</li> </ol> <div data-bbox="690 1895 1242 2118" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">cinemags.id</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat.</li> <li>3. Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di buku paket dalam hati.</li> </ol>	135 menit





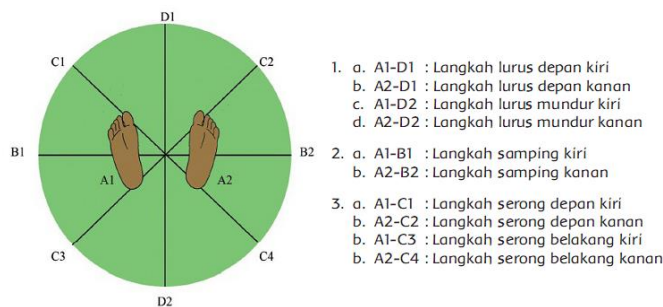
13. Langkah terakhir adalah gerakan serong ke belakang.

14. Siswa kemudian berlatih gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan dan akhirnya seluruh gerakan dipraktikkan.

15. Siswa diminta berlatih sendiri sambil mengingat gerakan.

Guru mencatat langkah yang telah dipraktikkan oleh beberapa siswa melalui catatan anekdot.

16. Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktekkan. Guru membahas gambar berikut bersama siswa.



## B. Ayo Berkreasi

1. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’.

### Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan yang dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika Sang Semut sedang bekerja, ia bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

“Hai Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termunung sedih di rumahnya karena ia tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

(Sumber dengan revisi, [www.anaknusantara.com](http://www.anaknusantara.com))

2. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada.

Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa memahami instruksi. Guru memberi motivasi kepada mereka yang membutuhkan. Guru dapat mengajukan pertanyaan atau mendiskusikan hal yang tidak mereka pahami.

3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya.

Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik

## C. Ayo Berlatih

1. Siswa difasilitasi untuk menyimak tayangan video, siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya.

2. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua

sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut.

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan
Air sumur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak membuang sampah ke dalam sumur.</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>	

3. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam WAG lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.
4. Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya.
5. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.

Produk siswa dinilai dengan menggunakan rubrik

### Penutup

1. Melalui WAG, guru mengajak siswa menyanyikan lagu ” Macam-macam Profesi ( Nada dari lagu Becak )
2. Melalui WAG, siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.
3. Guru bersama siswa melakukan refleksi :
  - Materi apa saja yang telah dipahami ?
  - Materi apa saja yang belum dipahami ?
  - Adakah hak-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
  - Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung ?
4. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru
5. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdo'a, teliti, percaya diri, dan kerjasama.
6. Guru memberikan soal evaluasi melalui WAG dan dikirim ke wa pribadi guru
7. Guru memberikan feedback atas hasil evaluasi siswa
8. Kegiatan di tutup dengan pemberian tindak lanjut dan do'a melalui WAG

#### A. Pengayaan

Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

#### B. Remedial

Siswa yang belum memahami gerakan bela diri silat dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

#### C. Belajar dirumah bersama Orangtua

Siswa diminta menemukan seorang pencinta lingkungan di sekitar rumah dan mendiskusikannya dengan orang tua bagaimana mereka membantu kelestarian lingkungan. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman.

20  
menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PJOK

Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat

- ✓ Mulai berkembang
- ✓ Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Ketepatan gerakan kaki					
2.	Kelancaran gerakan kaki					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**2. Bahasa Indonesia**

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

**3. IPA**

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

4. Daftar periksa untuk sikap dimiliki oleh pekerja

**I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (percaya diri)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Ketapang, September 2020

( Siti Komariyah, S.pd )  
NIP. 196902041995102001

( Nurul Faidah, S.Pd )  
NIP. 198607032019022004



