

**TUGAS MAHASISWA PPG DALJAB TAHAP 1
PRODUK RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas IV (EMPAT)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Disusun oleh :

Nama : Detu Maharani Puspita Sari
Prodi : PGSD Kelas 02
No Peserta PPG : 20030602710101

**PROGRAM PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
(DALJAB)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Tahun 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pucungroto
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (4x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita
--	---

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis pentingnya penerapan menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati PPT bernarasi dan membaca cerita, siswa mampu menganalisis sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah mengamati video, siswa mampu menganalisis pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di sekitar dengan detail
4. Setelah mengamati video, siswa mampu menerapkan pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di sekitar dengan cara membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
5. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

D. MATERI

1. Teks Cerita Tokoh “Semut dan Belalang”
2. Macam sifat-sifat / watak tokoh
3. Teks penyebab terganggunya keseimbangan alam, dampak, contoh menjaga keseimbangan alam dan pentingnya menjaga keseimbangan alam.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model : *Blended Learning – Class Flex*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan <i>video conference</i> menggunakan <i>whatsapp messenger</i>2. Kelas dimulai dan dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>chatting Whatsapp</i>3. Kelas dilanjutkan dengan meminta siswa membaca do'a. (PPK Religius)4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.5. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (PPK Nasionalisme).	15 menit

1. Guru menampilkan PPT bernarasi tentang sebuah cerita dan memberikan contoh dalam memberikan pendapat terhadap cerita tersebut. **(Mengamati)**
2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami **(Menanya) (Communication / 4C)**
3. Guru meminta siswa menyiapkan LKPD yang dikirimkan guru hari sebelumnya dan meminta mengerjakan LKPD sesuai petunjuk.
4. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’.

Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan yang dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya.

Pada suatu hari ketika Sang Semut sedang bekerja, ia bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan.

"Hai Mut, kamu sedang apa?" tanya belalang. "Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin," jawab Semut. "Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu," kata belalang lagi.

Sang Semut tidak memedulikan belalang itu. Dia tetap saja bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan.

Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung sedih di rumahnya karena ia tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

(Sumber dengan revisi, www.anaknusantara.com)

5. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. **(Mencoba) (Creativity/4C)**
6. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya melalui media *whatsapp* dalam bentuk foto. **(Mengkomunikasikan)**

Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik

KEGIATAN 2

1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. **(Mengamati)**
2. Guru meminta siswa megamati video yang hari sebelumnya sudah dikirimkan dan menjelaskan tentang tugas pada LKPD tentang membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam. **(Mengamati)**
3. Siswa mengamati video tentang kegiatan pecinta lingkungan yang dikirim guru melalui *whatsapp*. **(Mengamati)**
4. Guru membentuk kelompok grup *whatsapp* untuk mengerjakan tugas membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam dan laporannya. **(Menanya)**
5. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.
6. Siswa bersama kelompoknya membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. **(Mencoba) (Menalar)**
(Communication, Collaboration, Creativity / 4C)

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan
Air sumur	1. Tidak membuang sampah ke dalam sumur. 2. 3.	

7. Rencana kegiatan kemudian didiskusikan siswa di dalam kelompoknya melalui *whatsapp* lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. **(Mengkomunikasikan) (Communication, Collaboration, Creativity / 4C)**

8. Siswa kemudian menulis laporan secara mandiri. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. **(Critical Thinking and Problem Formulation) (Mencoba) (Menalar)**

Produk siswa dinilai dengan menggunakan rubrik

Penutup

1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa melakukan evaluasi tertulis.
3. Siswa diingatkan untuk selalu memiliki sifat toleransi dan tanggung jawab.
4. Siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.

15
menit

	Siswa diminta berdoa sebelum pulang dan memberi salam. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Nilai Pengetahuan

- a. **Bahasa Indonesia** : instrumen soal pada link *google form*
- b. **IPA** : instrumen soal pada link *google form*

2. Nilai Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat	Sikap salah satu tokoh ynag disampaikan seluruhnya akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil
Alasan pemilihan	Alasan pemilihan	Sebagian besar	Sebagian kecil Alasan	Alasan diberikan berdasarkan opini

sikap tokoh yang bisa di contoh	tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	bukan fakta dari cerita
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	topik yang disampaikan di luar cerita yang ada
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

b. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masihmembutuh kan bimbingan dalam menemukan strategi yang di	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sitematis dan strategi yang di pilih tidak tepat

		gunakan agar kegiatan berhasil		
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Penilaian Sikap

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung Jawab					
2.	Mandiri					
3	Disiplin					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Bimbingan perorangan
- b. Pemanfaatan Tutor Sebaya

2. Pengayaan

- a. Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Aplikasi *Whatsapp*
- Akses Jaringan Internet
- Video Kegiatan Pecinta Lingkungan
- PPT Bernarasi Tentang Cerita sebuah Tokoh

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pucungroto, Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

SRIYATI, S.Pd. M.Pd
NIP. 19650326 199203 2 003

DETU MAHARANI PUSPITA SARI
NIP. -