

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 221 INPRES MALIBA
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.2 Menulis refleksi pengalaman diri melaksanakan Sila Pertama Pancasila (jujur).

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca.

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.3 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca.
---	---

C. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

D. MATERI

1. Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.
2. Pendapat pribadi tentang isi buku sastra

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. Sumber dan Media Pembelajaran

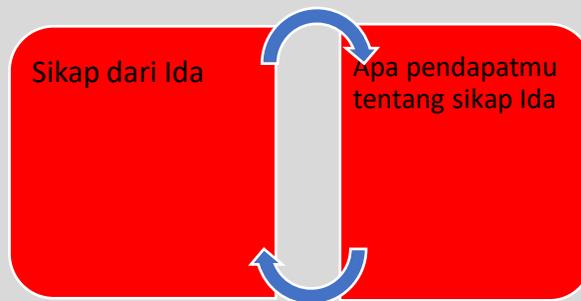
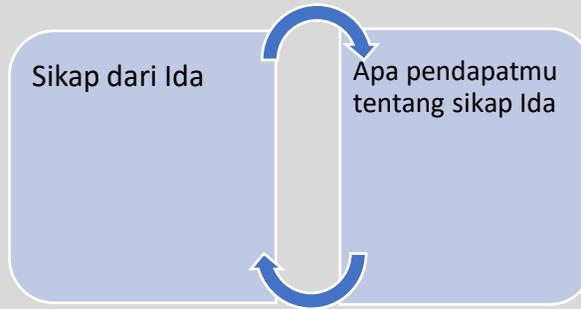
1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Video/*slide*/ Teks Bacaan
 - Lembar kerja peserta didik
 - Google meet dan Whatsapp

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 	5 menit	Melalui Google meet

<p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<p>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya yang putar guru melalui google met. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p>	<p>Melalui Google meet</p> <p>Melalui Google meet</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>			
	<p>A. Membaca</p> <p>1. Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur.</p> <p>2. Siswa diminta membaca teks yaitu “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang di tampilkan guru melalui slide power point atau yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati.</p> <div data-bbox="472 1177 950 1849" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a student textbook. At the top right, there is a circular icon with the number '4' and the word 'pembelajaran'. Below it, a speech bubble contains the text: 'Pelajaran berharga apa saja yang harus dimiliki oleh seorang yang bekerja? Apa yang akan terjadi jika mereka tidak memiliki nilai-nilai itu.' To the left of the speech bubble is an illustration of a girl in a pink hijab and uniform. Below the speech bubble, there is a section titled 'Ayo Membaca' with a book icon. The text below reads: 'Saat seorang bekerja, mereka harus mempunyai nilai-nilai yang baik. Jujur dan jujur adalah nilai yang harus dimiliki. Apa itu jujur? Apa contohnya? Ayo simak cerita berikut.' The main text of the story is titled 'Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur' and describes a character named Ida who is honest and hardworking. At the bottom right of the page, there is a small page number '23'.</p> </div> <p>3. Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan dengan menampilkan pertanyaan lewat slide power point. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <div data-bbox="472 2126 1055 2395" data-label="List-Group" style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> Siapa saja tokoh pada cerita di atas? Siapa yang mengikuti ulangan matematika? Apa yang dilakukan oleh gugut pada saat ulangan? Apa yang dilakukan oleh Ida ketika Gugut meminta jawaban kepadanya? Hal-hal apa yang bisa kamu ambil dari cerita di atas? </div>	<p>50 menit</p>	<p>Melalui Google meet</p>

4. Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan.



Sikap yang perlu aku contoh.

Penilaian 1 tentang pendapat dari sikap tokoh.

5. Siswa akan mempresentasikan (membacakan) hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan jelas.

B. Berdiskusi

1. Sekarang, siswa akan mendiskusikan sikap Gugut dan Ida terkait dengan nilai-nilai sila pertama. Awalnya siswa diminta untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 3 siswa. Dalam kelompoknya siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. *"Diskusi dilakukan melalui grup whatsapp kelompok"*

Apakah menurutmu sikap Ida sesuai dengan makna sila pertama Pancasila? Jelaskan

Apakah menurutmu sikap Gugut sesuai dengan makna sila pertama Panca sila. Jelaskan

Mengapa kita harus jujur?

Apa yang terjadi jika kita tidak jujur

2. Siswa menuliskan jawabannya pada buku siswa. Setiap kelompok akan membacakan jawabannya. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri ketika presentasi.
3. Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Melalui
Google
Meet dan
Grup
Whatsapp

	<p>Sila pertama mengajarkan bahwa pemeluk agama harus taat dengan aturan agamanya. Setiap agama pasti mengajarkan pemeluknya untuk berbuat jujur. Ketika kita tidak jujur, akan membawa dampak bagi diri kita dan orang lain.</p> <p>Semua orang harus jujur, termasuk orang-orang yang bekerja. Benar kata Ida mungkin ketika sekolah tindakan tidak jujur adalah mencontek, ketika sudah bekerja tindakan tidak jujur bisa korupsi (mengambil hal yang bukan miliknya) apa dampaknya?</p> <p>4. Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. Hal-hal yang ditulis adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap yang sudah jujur • Dampak dari sikap jujur • Sikap yang belum jujur • Dampak dari sikap belum jujur • Rencana tindak lanjut <p style="text-align: center;">Refleksi dinilai dengan penilaian 2</p> <p>5. Guru menguatkan siswa untuk terus berusaha bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
C. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi ajar dan memberikan nasehat sesuai dengan materi 2. Siswa diminta untuk mengungkapkan hal yang disenangi maupun yang tidak disenangi dalam pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	10 menit	Melalui Google meet

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Gugut.
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 sikap belum jujur.	Menuliskan 1 sikap belum jujur.	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan nilai Pancasila pada sikap Ida dan Gugut

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Penilaian Sikap

Jurnal sikap

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1					
2					
3					
4					
5					

Refleksi Guru

Maliba, 19 SEPTEMBER 2020.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4 ,

MELFIANSI INELTA, S.Pd

NIP. 197030206 199312 2 002

ANDRI, S.Pd