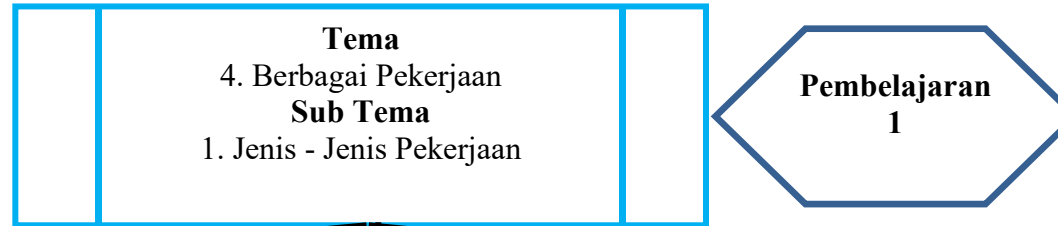


PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



IPA

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.

Indikator

3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

3.8.2 Mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya alam berdasarkan sektornya.

4.8.1 Melakukan praktik pemisahan sampah organik, nonorganik, dan logam.

IPS

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator

3.3.1 Memahami pengertian dan jenis kegiatan ekonomi

3.3.2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.

3.3.3 Mengelompokkan jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal

4.3.1 Mempresentasikan hasil identifikasi jenis pekerjaan pada suatu kegiatan ekonomi.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

INDIKATOR

3.5.1 Menentukan unsur - unsur yang terdapat dalam isi buku sastra.

3.5.2 Menceritakan tokoh dan watak yang terdapat dalam isi buku sastra

4.5.1 Menilai isi buku sastra yang dibaca.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK HARIAN
(RPPTH)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Nolobangsan
Kelas/Semester : IV / 1 (satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub tema : 1. Jenis - Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 1
Mupel yang terkait : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari
Hari dan tanggal : Senin, 19 Oktober 2020

I. Kompetensi Inti

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
			3.8.2 Mengidentifikasi upaya pelestarian lingkungan sekitar.
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang	4.8.1 Melakukan praktik pemisahan sampah organik, nonorganik, dan logam.

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		dilingkungannya.	
2	IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Memahami pengertian dan jenis kegiatan ekonomi 3.3.2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
		4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mempresentasikan rangkaian kegiatan ekonomi yang terjadi pada tersedianya suatu barang/produk
3	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menentukan unsur - unsur intrinsik yang terdapat dalam isi buku sastra 2.5.2 Menceritakan tokoh dan watak yang terdapat dalam isi buku sastra
		4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menilai isi buku sastra

III. Tujuan Pembelajaran

IPA

- 3.8.1.1 Dengan melihat video, siswa dapat menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 3.8.2.1 Setelah berdiskusi dengan orang tua, siswa dapat mengidentifikasi upaya pelestarian lingkungan tempat tinggalnya.
- 4.8.1.1 Setelah melihat informasi dari video, siswa dapat melakukan praktik pemisahan sampah organik dan nonorganik

IPS

- 3.3.1.1 Setelah melihat tayangan video, siswa dapat memahami pengertian dan jenis - jenis kegiatan ekonomi
- 3.3.2.1 Setelah melihat tanyangan video, siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan

yang menghasilkan barang dan jasa.

- 4.3.1.1 Melalui penugasan, siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi rangkaian kegiatan ekonomi pada suatu produk/barang sehingga sampai ke konsumen

Bahasa Indonesia

- 3.5.1.1 Setelah melihat tayangan video, siswa dapat menentukan unsur - unsur intrinsik yang terdapat dalam buku sastra
- 3.5.2.1 Setelah membaca sebuah teks bacaan dengan cermat, siswa dapat menceritakan tokoh dan watak yang terdapat didalamnya
- 4.5.1.1 Setelah membaca buku dengan cermat, siswa dapat menilai isi buku sastra

IV. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Mandiri
5. Gotong Royong

V. Materi Pembelajaran

1. IPA : Upaya pelestarian sumber daya alam. (**Pengetahuan Faktual**)
2. IPS : Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan hasilnya (barang/jasa)
Bentuk - bentuk kegiatan ekonomi (**Pengetahuan Konseptual**)
- 3 Bahasa Indonesia : Unsur - unsur dalam buku sastra

VI. Pendekatan, Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Integratif dan Sainifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, simulasi dan ceramah

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam melalui voice note WA. 2. Dilanjutkan dengan mengisi list absensi. 3. Siswa diajak untuk berdoa memulai pelajaran (PPK Religius) 4. Orientasi: Guru Menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C- Communication) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi Pada Masalah</p> <p>Mengorganisasi kan untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis& Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Penggalan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyajikan sebuah teks tentang manfaat sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh salah satu jenis pekerjaan 6. Siswa membaca teks dengan seksama (literasi) 7. Guru menampilkan sebuah video tentang gambaran lingkungan yang rusak. Lalu mengajak anak menggali informasi terkait penyebab dan dampak kerusakan lingkungan. 8. Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua untuk mengaitkan antara manfaat SDA pada teks bacaan dengan keadaan lingkungan yang rusak sebagai tempat tersedianya sumber daya alam (4C=critical thinking dan collaboration) 9. Hasil diskusi disajikan dalam bentuk mindmap (4C-Creative). 10. Siswa mendapat penguatan dengan pembahasan secara singkat oleh guru <p>Penggalan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengidentifikasi jenis pekerjaan yang ada di dalam teks bacaan di atas sebagai pancingan awal. 12. Siswa mendapat penguatan dari guru dengan mencermati video tentang bentuk kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan untuk mengkonfirmasi pengetahuan awal siswa dengan pengetahuan yang benar. 	85 menit

Tahap Pembelajaran	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		Siswa diberi waktu untuk beristirahat sekitar 10 menit Penggalan 3 13. Siswa mencermati video pembelajaran terkait unsur- unsur dalam karya sastra. 14. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru lalu siswa berlatih mengidentifikasi unsur intriksi dalam teks bacaan 15. Siswa ditugaskan untuk membuat mindmap terkait unsur - unsur tersebut	
Kegiatan Penutup		16. Kesimpulan: siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dalam bentuk ringkasan materi (word/PDF) 17. Siswa mengerjakan Post Test melalui link googleform 18. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius) dan menutup dengan mengucapkan salam melalui voice note WA	20 menit

VIII. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Media : video pembelajaran di link <https://youtu.be/JqoLFjUB7sY>

Gambar lingkungan rusak

Teks bacaan

- b. Alat/ Bahan :

1. Alat tulis
2. Pewarna

- c. Sumber belajar:

1.1 Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud. Halaman 78-86.

1.2 Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan (Buku Siswa - Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud. Halaman 50-58.

IX. Penilaian

No	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	
1	IPA	Sikap Spiritual	-	-	-	
		Sikap Sosial	-	-	-	
		Pengetahuan	3.8.1	Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Tes Tertulis	soal uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaia
			3.8.2	Mengidentifikasi upaya pelestarian lingkungan sekitar	Tes Tertulis	
		Keterampilan	4.8.1	Melakukan praktik pemisahan sampah organik dan non organik	Unjuk Kerja	Lembar Observasi, Rubrik Penilaian
2	IPS	Sikap Spiritual	-	-	-	
		Sikap Sosial	-	-	-	
		Pengetahuan	3.3.1	Mengelompokkan bentuk - bentuk kegiatan ekonomi	Tes Tertulis	soal uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
			3.3.2	Mengidentifikasi jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dalam suatu kegiatan ekonomi.		
Keterampilan	4.3.1	Mempresentasikan hasil identifikasi rangkaian kegiatan ekonomi pada suatu produk hingga sampai ke konsumen	Unjuk Kerja	Lembar Observasi, Rubrik Penilaian		
3	Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	-	-	-	
		Sikap Sosial	-	-	-	
		Pengetahuan	3.5.1	Menentukan unsur - unsur intrinsik yang terdapat dalam teks bacaan	Tes Tertulis	soal uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
3.5.2	Menceritakan tokoh dan watak yang terdapat dalam teks bacaan					

No	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
		Keterampilan	4.5.1 Menilai isi buku sastra yang dibaca.	Praktek	rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

X. Remedial dan Pengayaan

Remidial

Siswa yang belum tuntas KKM (nilai ≤ 70) atau yang belum menguasai materi pembelajaran secara tuntas diberikan bimbingan khusus dengan guru menjelaskan materi secara pribadi/kelompok dan dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk mengerjakan kembali soal *post test*.

Pengayaan

Siswa yang sudah tuntas KKM (≥ 75) atau yang sudah menguasai materi pembelajaran dengan tuntas diberikan tugas untuk membaca satu buku sastra lalu menuliskan unsur - unsurnya agar kompetensi yang dikuasai siswa semakin meningkat.

XI. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik
4. Evaluasi

Sleman, Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Guru Kelas IV

Sri Astuti, S.Pd.SD
NIP. 19730411 199706 2 001

Pratiwi Dyah Indari,S.Pd.
NIP. 19890907 201903 2 007

BAHAN AJAR TEMA 4 SUBTEMA 1

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Pada sebuah cerita tentunya terdapat unsur-unsur di dalamnya. Unsur-unsur tersebut yang dapat memengaruhi terbentuknya sebuah cerita.

Unsur-Unsur Intrinsik

Unsur Intrinsik adalah unsur yang membangun karya sastra dari dalam. Unsur-unsur tersebut adalah tema, amanat, alur/plot, perwatakan/penokohan, latar/setting, sudut pandang/*point of view*.



a. Tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi pokok masalah/pokok pikiran dari pengarang yang ditampilkan dalam karangannya.

b. Amanat atau pesan moral

Amanat adalah pesan/kesan yang dapat memberikan tambahan, pengetahuan, pendidikan dan sesuatu yang bermakna dalam hidup yang memberikan penghiburan, kepuasan dan kekayaan batin kita terhadap hidup.

Untuk menentukan amanat cerita dapat dilakukan dengan mengetahui ciri-ciri amanat sebagai berikut.

1. Amanat berisi saran, ajakan, atau imbauan.
2. Untuk hal-hal yang baik, pembaca diajak/diimbau untuk melakukan (biasanya ditandai dengan kata kerja berpartikel –lah). Misalnya, *pedulilah, bantulah*, dsb.
3. Untuk hal-hal negatif, pembaca diimbau untuk tidak melakukan (biasanya ditandai dengan penggunaan kata *jangan*).

c. Plot/Alur

Plot/alur adalah jalan cerita/rangkaian peristiwa dari awal sampai akhir.

Tahap-tahap Alur:

1) Tahap Perkenalan/Eksposisi

Tahap permulaan suatu cerita yang dimulai dengan suatu kejadian, tetapi belum ada ketegangan (perkenalan para tokoh, reaksi antar pelaku, penggambaran fisik, penggambaran tempat)

2) Tahap Pertentangan/Konflik

Tahap dimana mulai terjadi pertentangan antara pelaku-pelaku (titik pijak menuju pertentangan selanjutnya)

3) Tahap Penajakan Konflik/ Komplikasi

Tahap dimana ketegangan mulai terasa semakin berkembang dan rumit (nasib pelaku semakin sulit diduga, serba samar-samar)

4) Tahap Klimaks

Tahap dimana ketegangan mulai memuncak (perubahan nasib pelaku sudah mulai dapat diduga, kadang dugaan itu tidak terbukti di akhir cerita).

5) Tahap Penyelesaian

Tahap akhir cerita, pada bagian ini berisi penjelasan tentang nasib-nasib yang dialami tokohnya setelah mengalami peristiwa puncak itu.

d. Perwatakan/penokohan

Perwatakan/ penokohan adalah bagaimana pengarang melukiskan watak tokoh dalam cerita.

1) Pelaku utama

Pelaku yang memegang peranan utama dalam cerita dan selalu hadir dan muncul pada setiap satuan kejadian.

2) Pelaku Pembantu

Pelaku yang berfungsi membantu pelaku utama dalam cerita. Bis bertindak sebagai pahlawan mungkin juga sebagai penentang pelaku utama.

3) Pelaku Antagonis

Pelaku yang berfungsi menentang pelaku protagonist (penipu, pembohong dll)

4) Pelaku Protagonis

Pelaku yang memegang watak tertentu yang membawa ide kebenaran (jujur, setia, baik hati dll)

5) Pelaku Tritagonis

Pelaku yang dalam cerita sering dimunculkan sebagai tokoh ketiga yang biasa disebut dengan tokoh penengah

e. Latar/Setting

Latar/setting adalah sesuatu atau keadaan yang melingkupi pelaku dalam sebuah cerita.

1) Latar Tempat

Latar dimana pelaku berada atau cerita terjadi (di sekolah, kota, ruangan)

2) Latar Waktu

Kapan cerita itu terjadi (pagi, siang, makan, malam, kemarin dll)

3) Latar Suasana

Keadaan dimana cerita terjadi (sedih, gembira, dingin, damai, sepi)

f. Sudut Pandang Pengarang

Sudut pandang adalah posisi/kedudukan pengarang dalam membawakan cerita.

- 1) Sudut pandang orang pertama, dalam hal ini pengarang seakan-akan terlibat dalam cerita dan bertindak sebagai tokoh cerita. Menggunakan kata ganti aku atau saya.
- 2) Sudut pandang orang ketiga. Menggunakan kata ganti dia, ia atau nama orang.
- 3) Sudut pandang pengamat serba tahu, dalam hal ini pengarang bertindak seolah-olah mengetahui segala peristiwa dan tingkah laku tokoh.
- 4) Sudut pandang pengamat campuran (sudut pandang orang pertama dan pengamat serba tahu), pengarang mula-mula menggunakan sudut pandang orang pertama. Selanjutnya serba tahu dan bagian akhir kembali ke orang pertama.

Pada pembelajaran kali ini, kamu akan mengembangkan kemampuanmu untuk menentukan pesan moral atau amanat yang terdapat pada sebuah cerita. Pesan moral atau amanat adalah pesan positif yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita. Secara tidak langsung, amanat

dapat dinyatakan dengan menyampaikan saran, nasehat, peringatan, anjuran atau larangan yang berhubungan dengan gagasan utama dalam cerita. Pembaca juga dapat menemukan pesan moral dalam cerita dengan memahami peristiwa yang terjadi pada tokoh dalam cerita.



KOMPETENSI DASAR :

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Berkurangnya pohon-pohon di hutan merupakan salah satu akibat atau dampak dari penggunaan Sumber Daya Alam (SDA) yang berlebihan dan tanpa adanya pengontrolan terhadap penggunaannya. Eksploitasi merupakan pemanfaatan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan manusia. Salah satu sumber daya alam yang sering dieksploitasi adalah hutan. Manusia melakukan eksploitasi hutan untuk berbagai kepentingan, seperti membuka lahan untuk pertanian atau pertambangan. Eksploitasi hutan yang berlebihan dapat merugikan manusia dan lingkungan sekitar. Berikut beberapa contoh akibat eksploitasi hutan yang berlebihan:

1. Berkurangnya ketersediaan oksigen di muka bumi.
2. Meningkatnya suhu permukaan bumi menjadi lebih panas (global warming).
3. Rawan terjadi bencana alam, seperti tanah longsor dan banjir
4. Berkurangnya sumber makanan dan hilangnya habitat hewan.
5. Rusaknya ekosistem hutan. Pengambilan kayu di hutan secara terus-menerus akan merusak ekosistem hutan.
6. Tanah menjadi tandus, hewan menjadi kehilangan tempat tinggal, dan tumbuhan yang rusak akibat penebangan. Oleh karena itu penebangan hutan harus diimbangi dengan penanaman tanaman baru sehingga pohon tidak habis.

Hutan juga memberikan banyak manfaat bagi manusia dan lingkungan. Oleh karena itu, kita wajib menjaga kelestarian hutan, antara lain melakukan reboisasi (menanam kembali) hutan yang gundul, menerapkan sistem tebang pilih tanaman, mencegah penebangan liar dan pembakaran hutan.

Selain pelestarian hutan sebagai sumber daya alam yang sangat berguna untuk pemenuhan kebutuhan manusia, kita juga perlu menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal kita.

Usaha - usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar adalah:

1. Mencegah pencemaran air, udara, dan tanah

2. Mengurangi penggunaan plastik
3. Menghemat penggunaan kertas dan pensil,
4. Membuang sampah pada tempatnya,
5. Memanfaatkan barang-barang hasil daur ulang,
6. Menghemat penggunaan listrik, air, dan BBM, serta,
7. Menanam dan merawat pohon di sekitar lingkungan rumah tinggal.

IPS

KOMPETENSI DASAR :

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan tujuan untuk mendapatkan barang atau jasa tertentu, dapat juga dikatakan sebagai kegiatan untuk mencapai kesejahteraan dalam kehidupannya. Adapun jenis dari kegiatan ekonomi dibagi menjadi tiga macam seperti berikut.

1. Kegiatan produksi



Kegiatan produksi adalah sebuah kegiatan atau pekerjaan yang dapat menghasilkan barang atau produk dan jasa.

Jenis-jenis kegiatan produksi menurut bidang usahanya sebagai berikut:

- a. Bidang usaha ekstratif adalah kegiatan produksi yang bergerak dibidang pengambilan atau pemanfaatan sumberdaya alam secara langsung tanpa di olah terlebih dahulu. Contoh Kegiatan ekonomi ekstratif, misalnya penambangan yang mengambil hasil tambang atau nelayan yang menangkap ikan dilaut.
- b. Bidang usaha agraris adalah kegiatan produksi yang bergerak di bidang pengolahan atau pengelolaan tanah. Contohnya petani yang mengolah tanah untuk dijadikan sawah atau kebun.
- c. Bidang usaha industri adalah kegiatan produksi yang bergerak dibidang pengolahan bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Contoh industri, seperti pengolahan kapas menjadi benang, industri otomotif dan kerajinan.
- d. Bidang usaha perdagangan adalah kegiatan produksi yang bersifat menambah nilai guna barang dengan cara menjual barang dari produsen ke konsume. Sebenarnya kegiatan niaga pun termasuk

kegiatan produksi. Contoh usaha produksi di bidang perdagangan, antara lain toko kelontong, agen koran atau supermarket.

- e. Bidang usaha jasa adalah kegiatan produksi yang bergerak di bidang jasa dan pelayanan. Misalnya bank, pos, agen perjalanan, restoran, rumah sakit dan bengkel.

2. Kegiatan distribusi



Kegiatan distribusi adalah sebuah pekerjaan yang bertujuan untuk menyalurkan produk atau barang maupun menyalurkan jasa kepada para konsumen yang akan membeli produk atau memakai jasa tersebut.

Pihak yang menyalurkan distribusi disebut dengan distributor atau kita sering menyebutnya penyalur.

Jenis - jenis Distribusi:

- Distribusi langsung adalah distribusi barang atau jasa tanpa melalui perantara sehingga penyaluran langsung dari produsen kepada konsumen.
Contohnya, pedagang sate langsung menjual barang kepada konsumen.
- Distribusi semi langsung adalah sistem distribusi dari produsen ke konsumen melalui pedagang perantara yang merupakan bagian dari produsen.
Contohnya perusahaan batik menjual hasil produksinya ke toko batik.
- Distribusi tidak langsung adalah sistem distribusi dari produsen kepada konsumen melalui agen, grosir, maklar, komisioner dan pedagang kecil yang bertindak sebagai pedagang perantara.

2. Kegiatan konsumsi



Kegiatan konsumsi adalah sebuah kegiatan yang dilakukan oleh konsumen dalam memakai atau menggunakan suatu produk dan jasa yang diproduksi oleh produsen.

Contoh kegiatan konsumsi:

- ✓ kita makan di warung nasi atau warteg,
- ✓ membeli pakaian model terbaru di toko atau pasar,
- ✓ membeli alat elektronik terbaru,
- ✓ menggunakan jasa pangkas rambut,
- ✓ berobat ke puskesmas jika sakit,
- ✓ memakai jasa tukang kebun atau memakai jasa service elektronik.

JENIS - JENIS PEKERJAAN

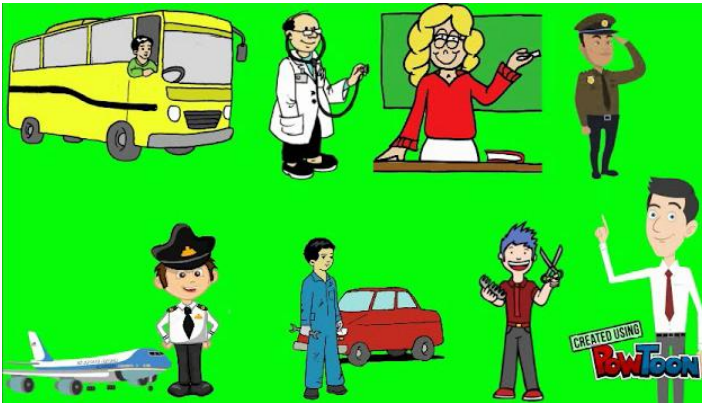
A. CONTOH PEKERJAAN PENGHASIL BARANG

	
PEMBUAT BATU BATA	NELAYAN
	
TUKANG KAYU PEMBUAT MEJA	TUKANG JAHIT/PEMBUAT BAJU
	
PENGRAJIN WAYANG	PETANI

B. CONTOH PEKERJAAN PENGHASIL JASA

	
TUKANG PIJIT	TUKANG CUKUR RAMBUT
	
SOPIR TAXI	TUKANG REPARASI JAM
	
TUKANG BECAK	BURUH ANGKAT BARANG

JENIS PEKERJAAN DI DAERAH PERKOTAAN



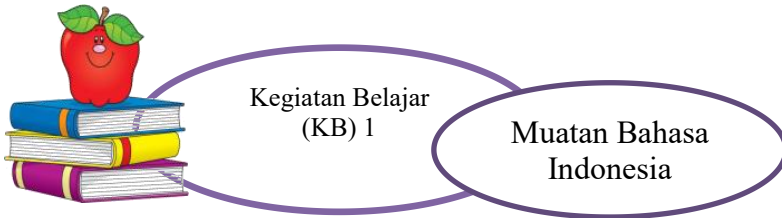
JENIS PEKERJAAN DI DAERAH PEDESAAN





Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Sekolah : SD Negeri Nolobangsan
Kelas/Semester : 4 / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis - Jenis Pekerjaan



Menentukan Amanat atau Pesan Moral dalam Cerita

Kompetensi Dasar

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1.1 Siswa dapat menentukan sebuah pesan moral dalam cerita.
- 4.5.1.1 Siswa dapat menyampaikan sebuah pendapat secara lisan tentang pesan moral yang terdapat dalam cerita dengan rasa percaya diri

Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks berikut ini dengan seksama!

KISAH PETANI KELAPA

Suatu hari, seorang petani sedang memanen kelapa di ladang. Dia memasukkan hasil panennya ke dalam gerobak. Gerobak itu ditarik seekor kerbau. Hasil panennya sangat banyak hingga gerobaknya berat ke belakang. Dalam perjalanan pulang, petani itu bertemu dengan seorang anak lelaki.

Menurutmu, berapa lama waktu yang kubutuhkan untuk membawa gerobak ini sampai ke rumahku?" tanya petani kepada si anak lelaki. Si anak memperhatikan gerobak yang penuh kelapa. Dia berpikir sejenak. "Jika kau menjalankan kerbaumu pelan-pelan, kau akan sampai rumah siang hari," ucap si anak. "Tapi jika kau menjalankan kerbaumu dengan cepat, kau akan sampai rumah malam hari," lanjut si anak.

Petani kelapa itu tidak percaya dengan ucapan si anak. "Bagaimana mungkin itu bisa terjadi? Seharusnya aku akan sampai rumah siang ini jika aku memacu kerbauku dengan cepat," kata petani. "Terserah kau saja mau percaya ucapanku atau tidak," kata si anak lelaki itu sambil pergi.

Petani kelapa kemudian memacu kerbaunya. Gerobaknya pun berguncang, membuat beberapa butir kelapanya jatuh. Petani segera turun dan mengambil kelapa yang jatuh. Petani itu kemudian memacu kerbaunya. Karena berguncang dengan keras, beberapa butir kelapanya jatuh lagi. Petani itu kembali turun dan mengambil kelapa yang jatuh. Kejadian itu terus berulang sampai petani tiba di rumahnya. Saat itu, hari sudah malam. Petani turun dari gerobaknya dengan rasa lelah. Dia akhirnya mempercayai ucapan si anak lelaki. Karena dia memacu kerbaunya dengan cepat, maka kelapanya banyak yang jatuh. Dia pun harus berkali-kali berhenti untuk memungutnya. Itulah yang membuat perjalanannya menjadi lama.

2. Setelah kamu memahami cerita yang berjudul "Kisah Petani Kelapa",
Tuliskan unsur intrinsik dalam teks paragraf tersebut dalam bentuk peta konsep
sesuai kreativitas kalian!



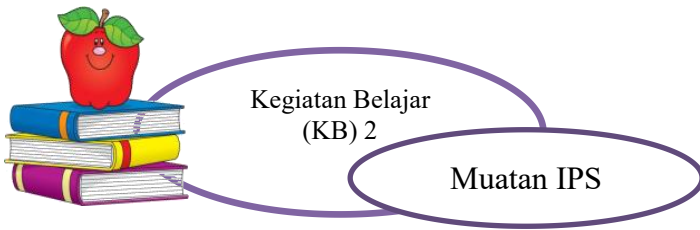
3. Berdasarkan peta konsep yang sudah kalian buat, jawablah pertanyaan di bawah ini!

a. Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita di atas?

Jawab : _____

b. Ceritakan watak dari setiap tokoh tersebut!

Jawab : _____



KEGIATAN EKONOMI DAN JENIS PEKERJAAN

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

Tujuan Pembelajaran

3.3.1.1 Siswa dapat memahami pengertian kegiatan ekonomi dan jenis - jenisnya

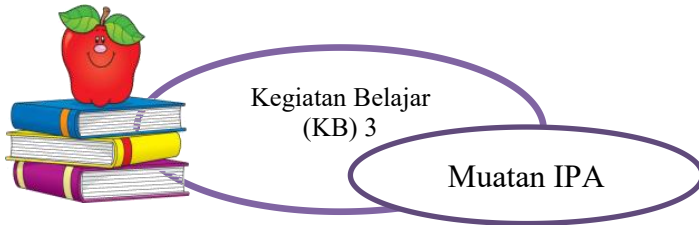
3.3.2.1 Siswa dapat mengelompokkan jenis - jenis pekerjaan (penghasil barang dan jasa) dan berdasarkan daerah tempat tinggal

4.3.1.1 Siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi jenis pekerjaan pada suatu kegiatan ekonomi.

Langkah Kegiatan:

1. Setelah kalian menyimak video pembelajaran, buatlah ringkasan materi yang disampaikan dalam video tersebut dalam bentuk mindmap/peta konsep sesuai kreativitas kalian!
2. Buatlah alur kegiatan ekonomi yang dilalui beras hingga bisa sampai ke meja makan kalian!





“AYO LESTARIKAN LINGKUNGANMU”

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian lingkungan sekitar.

Tujuan Pembelajaran

- 3.8.1.1 Siswa dapat menjelaskan pentingnya upaya pelestarian di lingkungannya.
- 3.8.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi upaya - upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian lingkungan
- 4.8.1.1 Siswa dapat melakukan praktik pemisahan sampah organik dan non organik sebagai aksi nyata pelestarian lingkungan.

Langkah Kegiatan:

1. Siapkan alat dan bahan :
 - a. 2 ember bekas cat tembok
 - b. Amplas
 - c. Cat
 - d. Kuas
2. Cara membuat :
 - a. Amplas ember dan cuci sampai bersih
 - b. Jika sudah kering, catlah ember dengan warna - warna favorit kalian.
 - c. Tambahkan gambar - gambar sebagai hiasan agar tempat sampah kalian terlihat lebih bagus dan menarik. Jangan lupa beri keterangan tulisan “Sampah Organik” dan “Sampah Non-organik”
 - d. Lakukan hal yang sama untuk ember lainnya.
 - e. Jemurlah di bawah sinar matahari sampai catnya benar - benar kering
 - f. Jika sudah kering, taruhlah tempat sampah kalian di tempat yang strategis dan gunakan sesuai fungsinya

EVALUASI

Link Goofleform : <http://bit.ly/EvaluasiTema4Subtema1PB1>

1. Suasana kelas siang itu sangat gaduh. Seorang anak ketahuan mencuri uang temannya. "Ada apa ini?" kata guru mereka dengan nada tinggi. "Ada maling bu" kata Dito kepada gurunya. Latar atau tempat kejadian pada penggalan cerita tersebut adalah
 - A. di sekolah
 - B. di pasar
 - C. di kantor polisi
 - D. di dalam sebuah rumah

2. **Bacalah cerita berikut ini!**

Tegar tidak kuasa menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Ia sengaja keluar dari sekolah. Ia tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus membiayai dirinya dan sang ibu. Keinginan Tegar sebenarnya tidak berlebihan. Pengamen cilik yang biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.

Cerita di atas memiliki tema

- A. keikhlasan seorang anak
 - B. kejujuran seorang anak
 - C. kesedihan seorang anak
 - D. ketulusan hati seorang anak
3. Bacalah potongan cerpen berikut!

Suatu hari di sebuah lembah, Monyet bertemu dengan Burung Pipit yang sedang mencari biji-ijian. "Hai Burung Pipit, kau sedang mencari biji-bijian lagi, ya? Pantas saja kau tidak bertambah besar, yang kau makan bijinya, bukan buahnya", ejek Monyet. Burung Pipit hanya diam dan terus mengumpulkan biji-biji apel yang dibuang oleh Monyet.

Suatu hari, hujan turun dengan deras selama sehari-hari. Lembah itu pun tertutup oleh air. Semua hewan mengungsi ke tempat yang lebih tinggi di atas bukit. Mereka kedinginan dan kelaparan. Ketika hujan berhenti, mereka turun kembali ke lembah untuk mencari makanan. Tetapi, semua pohon telah tumbang tersapu air hujan. Tidak ada lagi buah-buahan untuk dimakan. Saat berjalan menyusuri lembah untuk mencari makan, Monyet bertemu lagi dengan Burung Pipit.

Burung Pipit iba dengan kondisi Monyet. Burung Pipit mengajak Monyet ke atas bukit. Betapa terkejutnya Monyet, melihat bukit yang penuh buah-buahan. Ternyata, Burung Pipitlah yang menanam pohon buah-buahan itu. Itulah sebabnya kenapa Burung Pipit selalu mengumpulkan biji buah-buahan yang dibuang.

Sifat tokoh Burung Pipit dalam cerita tersebut adalah

- A. rajin tetapi sombong
- B. rajin dan suka menolong
- C. baik hati dan pemalu
- D. suka menolong dan disiplin

4. Ia sangat senang dengan pekerjaannya sebagai seorang saudagar. Suatu ketika ia berdagang ke sebuah pulau yang belum pernah ia kunjungi sebelumnya. Sesampainya di sana ia memberatkan timbangannya agar mendapatkan keuntungan yang sangat besar dari pulau tersebut.

Berdasarkan kutipan tersebut, saudagar merupakan tokoh

- A. protagonis
- B. tambahan
- C. tritagonis
- D. antagonis

5. Bacalah potongan cerpen berikut!

Ya, aku gadis normal layaknya yang lain. Tanpa satu kaki bukanlah masalah, tanpa satu kaki bukanlah penghambat untuk meneruskan segala mimpi yang tersimpan dalam diri. Aku bisa menjalani semuanya, aku bisa menghirup udara pagi, aku bisa menari walau hanya di kursi roda, aku bisa sekolah lagi. Semoga aku pun bisa membuat catatan manis untuk orang yang mengashiku biarpun anggota tubuhku tak lengkap.

Amanat pada kutipan cerita tersebut adalah

- A. Kekurangan tidak menghalangi kita untuk berkarya.
- B. Kita tidak boleh mencela orang yang kekurangan.
- C. Seharusnya kita kasihani orang yang kekurangan.
- D. Hendaklah menghargai orang yang kekurangan.

6. Setelah lelah berjalan, petani itu melihat sebongkah batu yang sangat berkilau dari kejauhan. Tergopoh-gopoh si petani berlari ingin melihat benda apa yang sangat berkilau tadi. Setelah didekati, petani tadi sangat terkejut melihat ada sebongkah berlian yang sangat besar. Petani itu sangat tergiur dengan berlian tadi, tapi terlintas kembali di benaknya bahwa barang tersebut bukan miliknya, mungkin saja ada orang yang kehilangan berlian ini. Dengan berat hati, ditaruhnya kembali sebongkah berlian tadi, kemudian petani tadi kembali berjalan.

Tulislah pesan moral dari cerita tersebut!

7. Perhatikan tabel berikut!



Kelompok pekerjaan yang menghasilkan jasa ditunjukkan oleh . . .

- A. i dan iii
- B. iii dan ii
- C. iv dan i
- D. iv dan ii

8. Setiap pagi Bu Susi selalu sibuk di dapurnya. Mulai dari menyiapkan bahan - bahan, menguleni adonan roti, memanggangnya dalam oven, dan mengemas dalam wadah - wadah cantik sebelumnya akhirnya diambil para pedagang untuk diedarkan komplek - komplek perumahan. Berdasarkan ilustrasi di atas, kegiatan ekonomi yang dilakukan Bu Susi termasuk kegiatan . . .

- A. Produksi
- B. Konsumsi
- C. Distribusi
- D. Ekonomi

9. Pak Tarno memanfaatkan limbah akar bambu untuk dijadikan barang kerajinan berupa kentongan ataupun patung bebek - bebekan. Kegiatan yang dilakukan Pak Tarno merupakan perwujudan salah satu fungsi kegiatan produksi yaitu . . .

- A. Mencukupi kebutuhan
- B. Menambah nilai guna barang
- C. Mencari keuntungan
- D. Menyalurkan barang ke konsumen

10. Perhatikan tabel berikut!

1. Pemandu wisata	4. Pedagang kerajinan kerang
2. Pengusaha tambak	5. Petani sayur
3. Sales perumahan	6. Penyedia jasa penginapan

Kelompok pekerjaan yang terdapat di daerah dataran tinggi yang benar adalah . . .

- A. 1, 3, 4
- B. 6, 4, 2
- C. 1, 3, 6
- D. 5, 6, 1

11. Perhatikan gambar berikut!



Coba sebutkan 3 pekerjaan yang terlibat dalam proses pembuatan teh!

12. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini !

- (1) menanam pohon.
- (2) menangkap ikan menggunakan pukat harimau
- (3) menebang hutan dengan sistem tebang pilih, dan
- (4) membuka lahan dengan cara membakar hutan

Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

13. Pembangunan pemukiman di bukit dapat menyebabkan ketidakseimbangan lingkungan karena

- A. pemandangan menjadi indah
- B. menyebabkan banjir di daerah lain
- C. cadangan air melimpah
- D. persediaan oksigen banyak

14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:

- I. Bu Agustina dan Bu Ida rajin membuang sampah ke sungai.
- II. Pak Yusran lebih memilih menggunakan paving block berlubang daripada lantai semen di halamannya.
- III. Pak Jamal menggunakan sisa-sisa sayuran sebagai bahan campuran pembuatan pupuk kompos.
- IV. Pak Udin lebih suka menggunakan kayu hutan sebagai bahan bangunan rumahnya daripada beton.
- V. Pak Yulianus gemar memancing di sungai

Pernyataan di atas yang sesuai dengan kegiatan menjaga kelestarian lingkungan adalah ...

- A. i), ii) dan iii)
- B. ii), iii) dan iv)

C. i), iv) dan v)

D. ii), iii) dan v)

14 Perhatikan gambar berikut!



Dampak yang diakibatkan dari peristiwa pada gambar adalah . . .

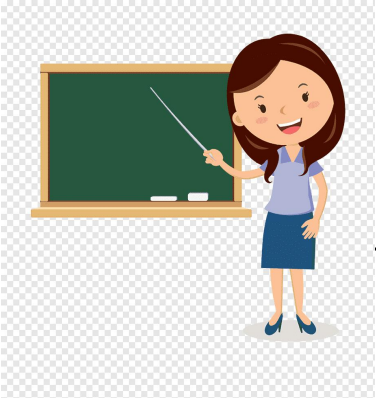
15. Bencana alam akhir - akhir ini sering melanda tanah air. Salah satunya peristiwa tanah longsor di Pulau Sumatera yang menimbulkan banyak jiwa. Upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah bencana tersebut adalah . . .

KELOMPOK : 1
 NAMA : PRATIWI DYAH INDARI
 KELAS : A
 ASAL SEKOLAH : SD NEGERI NOLOBANGSAN

LEMBAR KERJA 7.10.3.1 DISKUSI PENGEMBANGAN SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Tugas LK 7.10.3.1 :

1. Tulislah rancangan skenario video pembelajaran dalam format penulisan Naskah. Format naskah yang dianjurkan adalah dua kolom. Pada format naskah dua kolom berikut ini:
 STORYBOARD MELEBAR

VISUAL	AUDIO
<p>SCENE 1 : KEGIATAN AWAL</p>  <p>Setting : ruang kelas</p> <p>instruksi acting : guru berdiri dan memberikan salam kepada penonton/pemirsa</p> <p>efek visual : judul</p>	<p>SCENE 1</p> <p>Narasi : Guru menyapa siswa dan mengkondisikan untuk belajar</p> <p>Dialog : 1.Hallo anak - anak hebat, bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga selalu dalam keadaan sehat ya</p> <p>2.Meskipun kita masih harus belajar dari rumah, tetapi harus tetap semangat ya</p> <p>3.Jangan lupa untuk selalu menjaga kesehatan dengan rajin cuci tangan pakai sabun, gunakan masker saat keluar rumah, dan mengonsumsi makanan sehat</p> <p>4.Baiklah anak - anak, hari ini kita akan belajar tema 4 subtema 1 muatan pelajaran IPS dengan pokok materi "Kegiatan Ekonomi&Jenis Pekerjaan"</p> <p>Sound effect : -</p> <p>Music : lagu dengan tempo cepat yang ceria</p> <p>Instruksi auditif : -</p>
<p>SCENE 2</p>	<p>SCENE 2</p> <p>Narasi : Guru menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini</p> <p>Dialog : "Kenapa to, materi ini harus kalian pelajari, karena pasti</p>

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN :</p> <p>HARI INI KITA AKAN BELAJAR TENTANG:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa sich itu kegiatan ekonomi? 2. Apa saja jenis kegiatan ekonomi? 3. Apa saja jenis - jenis pekerjaan <p>Setting : ruang kelas Gerakan kamera : Close up Instruksi acting : guru duduk dan menjelaskan tujuan pembelajaran efek visual : -</p>	<p>ada tujuannya, yaitu : . . . (Improvisasi guru dalam menjelaskan isian tabel)”</p> <p>Sound effect : -</p> <p>Music : lagu dengan tempo cepat yang ceria</p>
<p>SCENE 3 : KEGIATAN INTI</p>  <p>Setting : ruang kelas Gerakan kamera : Close up Instruksi acting : Guru duduk menjelaskan materi inti tentang kegiatan ekonomi efek visual : point - point penting kegiatan ekonomi</p>	<p>SCENE 3</p> <p>Narasi : Kegiatan Inti Guru menjelaskan materi pokok “kegiatan ekonomi&jenis pekerjaan”</p> <p>Dialog : Kalian tahu tidak apa itu kegiatan ekonomi? Yupsss....betul sekali. Kegiatan ekonomi adalah (Improvisasi guru dalam menjelaskan pada point - point tampilan PPT)</p> <p>Sound effect : -</p> <p>Music : lagu dengan tempo cepat yang ceria</p>
<p>SCENE 4 : EVALUASI</p>	<p>SCENE 4</p> <p>Narasi : Guru mengulas sedikit tentang video dilanjutkan menjelaskan kegiatan yang harus siswa lakukan pada</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN EKONOMI DAN JENIS PEKERJAAN

Langkah Kegiatan:

1. Setelah kamu melihat video pembelajaran, Buallah ringkasan materi yang disampaikan dalam video tersebut!
2. Tulis ringkasan kalian dalam bentuk peta konsep sesuai dengan kreativitas kalian!
3. Centakan bagaimana perjalanan padi hingga sampai ke meja makan kalian setiap pagi!



Setting : ruang kelas
 Gerakan kamera : Close up
 Instruksi acting : Guru duduk dan menatap layar kamera

SCENE 5 = KEGIATAN AKHIR



Setting : ruang kelas
 gerakan kamera: zoom in
 Instruksi acting : guru berdiri dan menutup kegiatan pembelajaran
 efek visual : kesimpulan, refleksi, dan ucapan terima kasih

LKPD yaitu membuat mindmap sesuai kreativitas siswa

Dialog : Nach, bagaimana anak - anak, apakah kalian sudah mempunyai gambaran tentang kegiatan ekonomi?
 Biar kalian tidak lupa tentang materi hari ini, yuk kita buat rangkuman dalam bentuk peta konsep.
 Bentuk peta konsepnya bisa kalian kreasikan sesuai keinginan kalian ya, boleh juga kalau kalian kreasikan dengan bermain warna

Sound effect : -
 Music : lagu dengan tempo cepat yang ceria

SCENE 5

Narasi : Guru menutup kegiatan pembelajaran

Dialog : oke anak - anak, berarti hari ini kita sudah belajar tentang apa?

1. Kegiatan ekonomi, yang ada 3, yaitu produkso, distribusi, konsumsi
2. Jenis - jenis pekerjaan dibedakan menjadi penghasil jasa dan barang
3. Cukup disini dulu ya belajar kita hari ini, semoga tayangan video ini dapat membantu kalian belajar daring.
4. Terima kasih anak - anak hebat sudah belajar bersama, tetap dan selalu semangat belajar ya

Sound effect : -
 Music : lagu dengan tempo cepat yang ceria

UNTUK HASIL AKHIRNYA ADA DI LINK YOUTUBE = <https://youtu.be/JqoLFjUB7sY>