

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD INPRES KABE
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 4. Berbagi Pekerjaan
 Sub Tema : 2. Pekerjaan di sekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita siswa dapat memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang di baca dengan terperinci.
2. Melalui bimbingan guru, setelah membaca cerita, siswa dapat mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, siswa dapat menghubungkan sikap dengan pengalaman sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga dikelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa saling memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". 4. Guru dan siswa bersama menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan hidmat dan semangat. Nasionalisme 5. Guru dan siswa melakukan apersepsi dengan memperhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru. siswa memberikan pendapat dan dijawab teman yang lain (communication dan Colaborasi) 6. Guru meminta siswa masuk ke Gmeet dengan link 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan dan tentang kegiatan yang akan dilakukan (Comunication) 	15 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui power point guru membacakan cerita tentang Siswa memberikan informasi dari tayangan Power Point tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiaporang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. Literasi 2. Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Peserta didik menjawab secara bergantian. Communication 3. Peserta didik mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa. 4. Peserta didik duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik Collaboration 5. Dalam kelompoknya peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. 	180 menit

	<p>6. Guru dan peserta didik membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada kesulitan.</p> <p>7. Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila. Communication</p> <p>8. Secara individu peserta didik akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah” Peserta didik membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaandari masalah yang diajukan. Guru memotivasi peserta didik untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga memintapeserta didik menganalisis masalah dengan cermat.Literasi</p> <p>9. Peserta didik menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik.</p> <p>10. Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya mengangap diri kita lebih baik. Mengangap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu.</p> <p>11. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Peserta didik diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.Mandiri</p> <p>13. Peserta didik menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.</p> <p>14. Guru memotivasi peserta didik untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi peserta didik untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.Critical Thinking and Problem Solving</p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religijs</p>	<p>15 menit</p>

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media/alat : power point, Gambar, buku gambar, kertas berpetak dengan panjang 1 cm, gunting.
- 2) Bahan : Gunting, kertas, bangun persegi-panjang, penggaris.
- 3) Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

D. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik penilaian :
 - 1) **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
 - 2) **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
 - 3) **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)
2. Instrumen penilaian
 1. Instrumen penilaian

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila Kedua.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$
 Nilai (skoring) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian peserta didik.

2. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian peserta didik.

3. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$
 Nilai (skoring) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian peserta didik.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 peserta didik atau disesuaikan dengan jumlah peserta didik di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Patuh					
2	Tertib					
3	mengikuti prosedur					
4	Toleran					
5	Peduli					

E. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial
2. Pengayaan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mamuju, 03 Juni 2021
Guru Kelas IV,

MARTHEN B.TOAN, S.Pd
NIP.

HASTUTI SALEH, S.Pd
NIP.....