

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 DARING

Satuan Pendidikan : SDN 04 SANDAI
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (2x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.4 Menyebutkan pentingnya pembatasan penggunaan sumber daya alam sebagai langkah pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.4 Mempraktikkan pembatasan penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.4 Menilai suatu cerita secara keseluruhan
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.4 Menjelaskan tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan.

C. TUJUAN

1. Setelah **menyimak video**, **siswa mampu menyebutkan pentingnya** membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah **menyimak video**, **siswa mampu mengomunikasikan** contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. **Dengan membaca cerita**, **siswa mampu menilai cerita** tersebut dengan detail.
4. Setelah **menyimak video**, **siswa mampu menyampaikan** pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

D. MATERI

1. Cara membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai pekerjaan di sekitarku dengan bijak.
 - Contoh-contoh poster tentang penghematan sumber daya alam untuk kegiatan pengayaan.

F. Alat

- Smartphone, Laptop

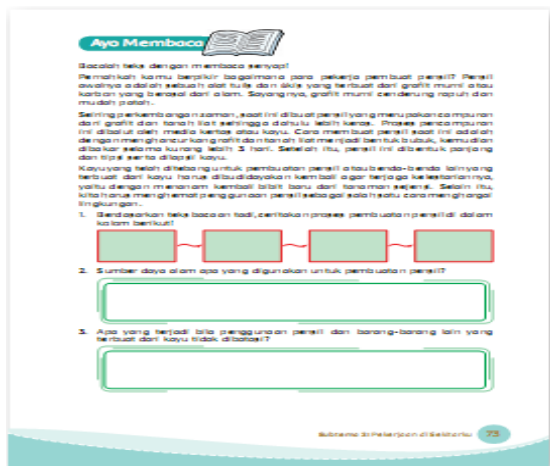
G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, PJJ

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN






Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi daftar kegiatan pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp grup orang tua. 1. Guru menyapa siswa melalui Whatsapp Group (WAG) kelas	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melalui WAG, guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdo'a sebelum belajar. Guru memberikan penguatan arti pentingnya berdo'a sebelum dan sesudah belajar. Religius (PPK) 3. Guru mengabsen peserta didik lewat WAG 4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu memahami protocol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid -19 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Pembiasaan membaca dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 8. Apa yang tergambar pada sampul buku? 9. Kira-kira ini menceritakan tentang apa? 10. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini? Siswa menjawab dengan kalimatnya sendiri 11. Melalui WAG, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema tentang ”Berbagai Pekerjaan”. Communication 	
--	--	--

<p>Inti</p>	<p>A. Membaca</p>	<p>40 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membaca teks tentang ‘pensil’.  <p>The worksheet contains the following text and questions:</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks dengan membaca perlahan!</p> <p>Perhatikan bahwa banyak orang-orang di pasar bekerja membuat pensil! Pensil awalnya adalah sebuah alat tulis dan alat yang terbuat dari grafit murni, atau karbon yang berasal dari alam. Sayangnya, grafit murni cenderung rapuh dan mudah patah.</p> <p>Seiring perkembangan zaman, alat ini dibuat pensil yang mempunyai campuran dari grafit dan kayu. Hal ini penting di antara keduanya. Prosesnya, pensil kayu ini dibuat dari media kerangka atau kayu. Cara membuat pensil akan ini adalah dengan mengkilaukan kerangka pensil dan kemudian dipotong menjadi beberapa bagian kecil yang masing-masing 3 mm. Setelah itu, pensil ini ditentu, panjang dan tipe akan dipotong kayu.</p> <p>Kayu yang telah diteliti untuk membuat pensil adalah jenis-jenis lain yang terbuat dari kayu. Hal ini dilakukan karena pensil akan tergores ke permukaan kayu, yaitu dengan menggunakan kerangka balok kayu dari kerangka pensil. Setelah itu, kita harus mengkilaukan kerangka pensil dengan grafit atau karbon yang mengkilaukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan teks bacaan tadi, urutkan proses pembuatan pensil di dalam kotak berikut. 2. Sumber daya alam apa yang digunakan untuk pembuatan pensil? 3. Apa yang terjadi bila pensil usang pensil dari barang-barang lain yang terbuat dari kayu tidak dibalik? 	

Kayu yang telah ditebang untuk pembuatan pensil atau benda-benda lain yang terbuat dari kayu harus dibudidayakan kembali agar terjaga kelestariannya, yaitu dengan menanam kembali bibit baru dari tanaman sejenis. Selain itu, kita harus menghemat penggunaan pensil sebagai salah satu cara menghargai lingkungan.

2. Kemudian siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dikelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.
3. Secara individu siswa diminta untuk mengisi tabel. Guru menerangkan terlebih dahulu cara pengisiannya dan memberi kesempatan kepada siswa apabila ada yang ingin ditanyakan.

Pekerjaan	Barang yang Dihasilkan	Bahan Asal Benda	Jenis Sumber Daya Alam Yang Digunakan
			
			
			
			
			

B. Menulis dan Renungan

1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks 'Pak Willy'. Guru meminta siswa membuka teks tersebut di halaman sebelumnya.
3. Siswa menuliskan pendapatnya tentang cerita tersebut.

Masih ingatkah kamu cerita tentang 'Bapak Welly, Kepala Sekolah Teladan'? Bacalah kembali cerita tersebut! Sampaikan pendapatmu tentang cerita melalui tulisan! Tulisanmu harus memuat pendapatmu tentang cerita secara keseluruhan.

Amati tabelmu!

1. Jenis sumber daya alam apa saja yang kamu manfaatkan?

2. Bagaimana kamu menghemat barang-barangmu agar sumber daya alam dapat terjaga keberadaannya?

Sampaikan hasil pekerjaanmu kepada guru!

4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya sesuai dengan jadwal yang telah disepakati melalui WAG

Penutup

1. Sebelum pelajaran ditutup guru membimbing siswa melakukan **refleksi kesimpulan** terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :
 - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
 - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?
 - Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ?
2. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (**religius**)
3. Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui WAG

Belajar dirumah bersama Orangtua

- ✓ Siswa diminta memperhatikan barang-barang di rumah. Sumber daya alam apa saja yang mereka pakai?

10
menit

	<p>Bagaimana mereka dan keluarga menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan diskusi dengan orang tua. ✓ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi kepada guru. 	
--	--	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sumber daya alam	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 5 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 4 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 3 dan benar.	Menyebutkan sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari paling sedikit 2 dan benar.
Cara menghemat sumber daya alam	Menyampaikan paling sedikit 3 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Menyampaikan paling sedikit 2 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Menyampaikan paling sedikit 1 cara menghemat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	Tidak menyebutkan cara menghemat sumber daya alam.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar.	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$

c. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Muara Jekak, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV B

Jailani,S.Pd.SD
NIP. 19670204 199303 1 012

Sumiati, S.Pd
NIP. 19860705 201902 2 001