

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV

TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

SUBTEMA 2 PEKERJAAN DI SEKITARKU

PEMBELAJARAN 1



Oleh :

NAMA : NUR KHASANAH SAPUTRI, S.Pd.

NIM : 219022495898

SD NEGERI BUNTON 02

KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN ADIPALA

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TATAP MUKA

Nama Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bunton 02
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2 Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).	3.5.1 Menganalisis nilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. (C4)
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Membuat kesimpulan nilai unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dalam bentuk tulisan. (P5)

IPA	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Membandingkan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam (C4)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat laporan perbandingan dampak pemanfaatan teknologi bagi kelestarian sumber daya alam. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dari teks cerita “Nelayan Ingkar janji” secara rinci. (C4)
2. Setelah menganalisis unsur intrinsik dari teks cerita “Nelayan Ingkar Janji”, siswa mampu membuat kesimpulan penilaian cerita dalam bentuk tulisan dengan benar.(P5)
3. Setelah diskusi, siswa mampu membandingkan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan baik (C4)
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu membuat laporan perbandingan dampak pemanfaatan teknologi bagi kelestarian sumber daya alam dengan benar. (P5)


D. Materi Pembelajaran

1. Cerita tentang “Nelayan Ingkar Janji”.
2. Unsur Instrinsik karya sastra.
3. Teknologi dalam menangkap ikan.

E. Pendekatan dan metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Pendekatan : TPACK dan Saintifik
- Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan Pembukaan pembelajaran dengan Salam dan menanyakan kabar. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa membuka pembelajaran (<i>religius</i>) ▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK: Disiplin</i>) ▪ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa (<i>PPK: Nasionalisme</i>) ▪ Guru bersama peserta didik mereview kembali pembahasan pada materi sebelumnya sebagai langkah awal melanjutkan pembelajaran selanjutnya. (<i>Communication/Abad 21</i>) ▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk salut. ▪ Apersepsi : Guru menampilkan gambar dalam slide PPT.  <p>https://mencariilmudasar.blogspot.com/2017/04/lingkungan-mempengaruhi-kegiatan.html</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian bertanya untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan pertanyaan sederhana misalkan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah ke pantai ? - Apa yang kalian lihat? - Sebagian besar bermata pencaharian sebagai apa? (TPACK, critical thinking). ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (motivasi) 	10 menit
Inti	Fase 1 Orientasi siswa pada masalah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara mandiri diminta membaca teks cerita “Nelayan Ingkar Janji” yang ditayangkan dalam slide PPT. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Nelayan Ingkar Janji</p>  <p>Udara pagi ini sangat segar. Terlihat seorang nelayan hendak mencari ikan di laut. Ia membawa kapalnya ke tengah laut. Saat sudah menemukan tempat yang tepat, ia membentangkan jaringnya.</p> <p>Hap!</p> <p>Nelayan melemparkan jaringnya ke laut. Setelah beberapa lama menunggu, nelayan menarik jaringnya. Oiaia, ada seekor ikan aneh yang dapat berbicara di jaringnya. "Nelayan, tolong, lepaskan aku. Jika kau melepaskan aku, aku berjanji akan membuatmu kaya. Hidupmu akan makmur," pinta ikan aneh itu.</p> <p>Mendengar tawaran yang dikatakan oleh ikan aneh, nelayan pun melepaskan ikan itu ke laut. Namun, sebelum ikan itu pergi, ia meminta nelayan berjanji.</p> <p>"Berjanjilah padaku, nelayan. Kau tak akan membocorkan semua ini. Jika kau sampai membocorkannya, semua kekayaanmu akan lenyap," pesan ikan aneh itu.</p> <p>"Baiklah, ikan. Aku berjanji," balas nelayan.</p> <p>Hari beranjak siang, nelayan pun pulang ke rumah. Namun, betapa terkejutnya nelayan saat tiba di rumah. Rumahnya yang kecil sudah berubah menjadi sangat besar. Istri dan anaknya pun menggunakan baju yang sangat indah.</p> <p>"Apa yang terjadi, suamiku? Kau pasti telah melakukan sesuatu, sehingga rumah kita berubah menjadi sangat indah," tanya istri nelayan, ingin tahu.</p> <p>"Kau harus berjanji, tidak akan menceritakan semua ini kepada siapa pun," pinta nelayan.</p> <p>Nelayan pun menceritakan semuanya. Istri nelayan mengangguk mengerti. Ia berjanji tidak akan menceritakan kisah itu kepada siapa pun.</p> <p>Selring berjalannya waktu, para tetangga menaruh curiga. Mereka penasaran, apa yang menyebabkan nelayan tiba-tiba menjadi sangat kaya. Ternyata, istri nelayan sangat suka memamerkan hartanya.</p> <p>Saat memamerkan harta bendanya, ia tak sengaja menceritakan semuanya. Alhasil, semua tetangga mengetahui rahasia kekayaan nelayan.</p> <p>Keajaliban kembali terjadi. Semua kekayaan nelayan sirna seketika. Kini, ia kembali menjadi nelayan yang sangat miskin. Istri nelayan hanya bisa menyesal. Tapi, penyesalan tidak ada gunanya.</p> <p>Ah, seharusnya nelayan menjaga janjinya, agar kekayaannya tetap terjaga. Sekarang, karena mengingkari janji, ia pun kehilangan semuanya.</p> <p style="text-align: center;">https://dongengceritarakyat.com/cerpen-rakyat-singkat/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyimpulkan nilai yang ada dalam cerita kedalam LKPD 1. ▪ Peserta didik menyimpulkan penilaian atas cerita secara tertulis sesuai dengan format pada LKPD 1. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar pada power point. ▪ Guru memberikan pertanyaan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Apa kegiatan yang ditunjukkan pada gambar di slide power point?</p> <p>b. Berdasarkan gambar yang kalian amati, apakah perbedaan dari gambar tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus peserta didik dalam rangka menghubungkan dengan muatan pelajaran berikutnya. <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam kelompok yang berisi 4 atau 5 orang ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video tentang cara nelayan menangkap ikan ▪ Guru menayangkan video nelayan tradisional dan nelayan modern <ul style="list-style-type: none"> a. Video nelayan tradisional https://www.youtube.com/watch?v=Ba8KRXgvasE b. Video nelayan modern https://www.youtube.com/watch?v=qUfnbyZDF3Y ▪ Peserta didik mengamati video yang ditayangkan di PPT.(TPACK) ▪ Guru memberikan pertanyaan “Bagaimana tanggapanmu tentang video yang telah kamu lihat?” (critical thinking). ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mulai dipandu guru untuk membandingkan perbedaan pemanfaatan teknologi nelayan modern dan tradisional. ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengikuti panduan kegiatan yang ada di LKPD 2 dalam menyusun laporan hasil diskusi dengan teman tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi kelestarian sumber daya alam. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengikuti panduan yang diberikan guru untuk mengisi LKPD 2 ▪ Peserta didik membandingkan waktu yang diperlukan nelayan untuk mendapatkan ikan dengan menggunakan cara tradisional (ramah lingkungan) dengan cara modern. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar mereka dalam suatu bentuk laporan hasil tentang penggunaan teknologi nelayan tradisional dan modern dan dampaknya bagi kelestarian sumber daya alam. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan presentasi laporan masing-masing kelompok yang lain menanggapi. ▪ Salah satu perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan laporan masing-masing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Guru memberikan penguatan, apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik. ▪ Guru memberikan soal evaluasi untuk peserta didik. ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. ▪ Menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	10 menit

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media /Alat:**

- Media power point

- LCD Proyektor

- Laptop

➤ **Bahan:**

- Teks Bacaan “Nelayan Ingkar janji”
- Bahan Ajar
- LKPD
- Gambar
- Video Pembelajaran

➤ **Sumber Belajar**

- Permendikbud. 2016. *Kurikulum 2013. Stándar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Bupena 4D.Irene MJA,dkk
- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Berbagai Pekerjaan.
- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Berbagai Pekerjaan.
- Internet.

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap spiritual sikap sosial, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

1. Penilaian Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi Sosial	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi Sosial	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	10 soal pilihan ganda	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

4. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

No	Teknik	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Rubrik penilaian	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan bila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual.
- Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan
- Pemanfaatan tutor sebaya. Peserta didik yang dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKM.
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!
 - Sebutkan unsur-unsur intrinsik cerita secara rinci.

- Bandingkan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian SDA dengan baik.

b. Pengayaan

- Pemberian tugas diluar jam pembelajaran.
- Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai unsur-unsur intrinsik secara rinci dan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian SDA dengan baik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

TUSIMAN, S.Pd.

NIP.19660403 200501 1 005

Bunton, 07 Oktober 2021

Guru Kelas IV

NUR KHASANAH SAPUTRI, S.Pd.

NIP. 19920307 201902 2 005