



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER I
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 2. PEKERJAAN DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : SUTRIANI

NIM : 2001680034

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah	: SDN Ngurensiti 01
Kelas	: IV (empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Tema/Sub Tema*	: 4. Berbagai Pekerjaan / 2. Pekerjaan di Sekitarku
Durasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra</p>	<p>3.5.1 Menuliskan tokoh dalam cerita “Ayahku Hebat”</p> <p>3.5.2 Menemukan tokoh yang mampu menjadi teladan dalam cerita “Ayahku Hebat”</p> <p>3.5.3 Menguraikan alasan tentang tokoh yang paling disukai dalam cerita “Ayahku Hebat”</p> <p>4.5.1 Membuat tulisan berisi pendapat pribadi disertai alasan tentang</p>	<p>1. Cerita sastra (Cerita pendek)</p>	<p>7 JP</p>	<p>siswa dengan bantuan anggota keluarga setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, menguraikan pendapat pribadi dalam bentuk tulisan tentang tokoh yang paling disukai.</p>	<p>a. Tes Bahasa Indonesia, IPA, IPS</p> <p>b. Non Tes</p> <p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Keterampilan</p>	<p>1. Anggari, Angi St. dkk. 2017. <i>Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”</i>. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p> <p>2. Anggari, Angi St. dkk. 2017. <i>Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 4 “Berbagai</i></p>

<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>daya alam dalam lingkungan perairan. 4.8.1 Membuat laporan tentang upaya pelestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan perairan.</p>					<p><u>sekitar</u></p>
<p>IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi 3.3.2 Menguraikan perbedaan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi</p>	<p>3. Kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan</p>		<p>Siswa memperhatikan lingkungan di sekitar rumah kalian, kemudian menguraikan perbedaan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di</p>		

<p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>4.3.1 Membuat rangkuman berisi tentang jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar</p>			<p>sekitar dalam bentuk rangkuman.</p>		
---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

(Ngarni, S.Pd.SD)

NIP. 197012102007012012

Pati, 2020

Guru Kelas IV

(Sutriani, S.Pd)

NIP.

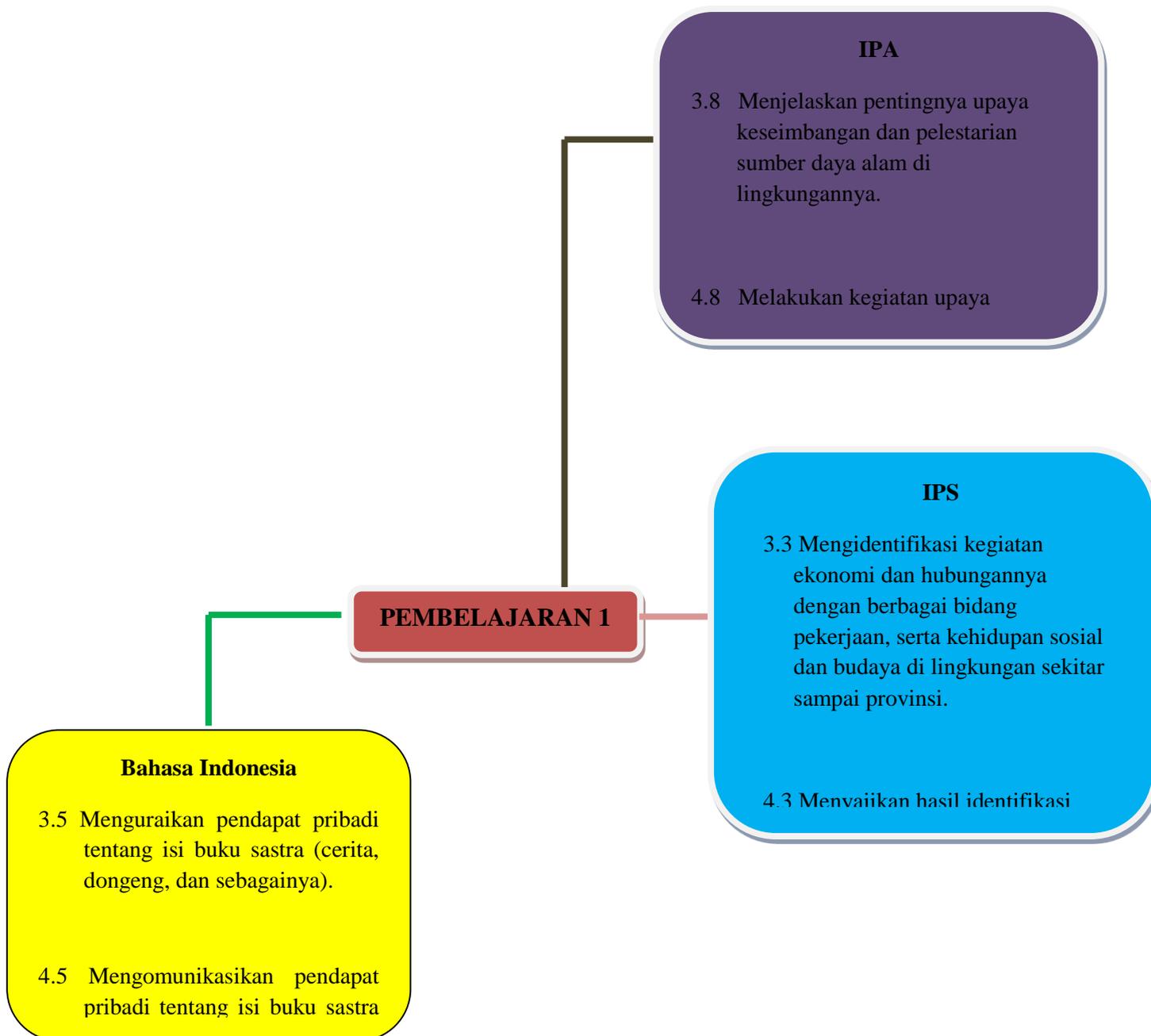
No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	SBDP	3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.		√			√				√					√									
1	PPKN	4.1	Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.		√		√		√		√		√		√		√		√		√					
	B. INDONESIA	4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√					
	IPA	4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	√		√			√	√					√		√									
	IPS	4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	√				√		√				√		√					√					
	SBDP	4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi		√			√			√			√			√			√						

ANALISIS JEJARING TEMA

Kelas IV

Tema 4. Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 2. Pekerjaan di Sekitarku



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Ngurensiti 01

Kelas / Semester : IV / I

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 7 JP (7 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menuliskan tokoh dalam cerita “Ayahku Hebat”
	3.5.2 Menemukan tokoh yang mampu menjadi teladan dalam cerita “Ayahku Hebat”
	3.5.3 Menguraikan alasan tentang tokoh yang paling disukai dalam cerita “Ayahku Hebat”
4.5 Mengomunikasikan pendapat	4.5.1 Membuat tulisan berisi pendapat pribadi

pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	disertai alasan tentang cerita yang dipilih dan dibaca sendiri.
---	---

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyebutkan dampak penggunaan teknologi modern yang tidak ramah lingkungan dalam penangkapan ikan. 3.8.2 Membandingkan penggunaan teknologi modern yang tidak ramah lingkungan dan tradisional dalam penangkapan ikan. 3.8.3 Menguraikan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam lingkungan perairan.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat laporan tentang upaya pelestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan perairan.

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi 3.3.2 Menguraikan perbedaan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi

<p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>4.3.1 Membuat rangkuman berisi tentang jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, peserta didik dapat menuliskan tokoh dalam cerita tersebut dengan benar.
2. Setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, peserta didik dapat menemukan tokoh teladan dalam cerita tersebut dengan benar.
3. Setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, peserta didik dapat menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh yang paling disukai tersebut dengan benar.
4. Setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, peserta didik dapat membuat tulisan berisi pendapat pribadi disertai alasan tentang cerita yang dipilih dan dibaca sendiri secara rinci.
5. Setelah melakukan pengamatan melalui video, peserta didik dapat menyebutkan dampak penggunaan teknologi modern yang tidak ramah lingkungan dalam penangkapan ikan dengan benar.
6. Setelah melakukan pengamatan melalui video, peserta didik dapat membandingkan penggunaan teknologi modern yang tidak ramah lingkungan dan tradisional dalam penangkapan ikan dengan benar.
7. Setelah melakukan pengamatan melalui video, peserta didik dapat menguraikan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam lingkungan perairan dengan benar.
8. Setelah melakukan pengamatan melalui video, peserta didik dapat membuat laporan tentang upaya pelestarian sumber daya alam yang ada di lingkungan perairan dengan benar.
9. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi dengan benar.
10. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menguraikan perbedaan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi dengan benar.

11. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, peserta didik dapat membuat rangkuman berisi tentang jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

Karakter yang di kembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. Materi Pembelajaran

1. Cerita sastra (Cerita pendek)
2. Upaya menjaga kelestarian lingkungan
3. Kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Project Based Learning

Metode : Discovery

Pendekatan : Scientific

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan “Ayahku Hebat”
2. Video pembelajaran
3. LKPD
4. HP atau Leptop (google meet dan WAG)

G. Sumber Belajar

1. Anggari, Angi St. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Anggari, Angi St. dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. <http://ddrskata.blogspot.co.id/2016/11/nelayan-lokal-sedang-menjaring-ikan.html>

4. <http://www.alfasingasari.com/2017/02/kegiatan-ekonomi-masyarakat-materi-ips-kelas-4.html>
5. Lingkungan sekitar

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* menurut Rais dalam Lestari (2015) sebagai berikut :

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)
2. Mendesain Perencanaan Project
3. Penyusunan Jadwal Project
4. Pelaksanaan dan Monitoring
5. Menguji Hasil (Presentasi Project)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp group. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui googlemeet. (Religius) 3. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka" melalui googlemeet. (Nasionalis) 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Berbagai Pekerjaan" Subtema 1 Pembelajaran 1. (Mandiri) 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	

	(Communication)	
Apersepsi	6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi	7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	<p>8. Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, siswa sudah mengakses bacaan dan video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via WAG.</p> <p>9. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19. (Communication)</p> <p>a. Pengenalan masalah</p> <p>10. (menentukan Pertanyaan Mendasar untuk mengumpulkan informasi))</p> <p>a. Apakah bacaan dan video yang kemarin ibu share sudah dibuka?</p> <p>b. Informasi apa saja yang kalian dapatkan?</p> <p>c. Apakah cita-cita kalian?</p> <p>d. Apakah kalian tahu pekerjaan orang tua dan orang-orang yang ada di sekitar kalian ?</p> <p>b. Mendesain Perencanaan Proyek</p> <p>11. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran 1 ini, yaitu siswa setelah membaca cerita “Ayahku Hebat”, menguraikan pendapat pribadi dalam bentuk tulisan tentang tokoh yang paling disukai. Proyek yang</p>	

	<p>kedua, setelah mengamati video tentang dampak teknologi uraikan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk laporan.</p> <p>12. Proyek yang ketiga, dengan memperhatikan lingkungan di sekitar rumah kalian, uraikan perbedaan jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kalian dalam bentuk rangkuman.</p> <p>c. Menyusun jadwal</p> <p>13. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan hari ini.</p> <p>d. Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <p>14. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek dengan cara siswa mengirim foto atau video lewat WAG.</p> <p>e. Menguji Hasil</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja mereka melalui rekaman video kemudian dikirim ke WAG.</p> <p>f. Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>16. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil pengamatan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar.</p> <p>17. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek.</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	18. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan	

	<p>(Integritas)</p> <p>19. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>20. Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKS yang dikirim via Whatsapp</p> <p>21. Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	---	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Tes

Bahasa Indonesia, IPA, IPS

b. Non Tes

1) Penilaian Sikap

2) Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia : Membuat dan mempresentasikan tulisan berisi pendapat pribadi disertai alasan tentang cerita yang dipilih dan dibaca sendiri

IPA : Membuat laporan tentang upaya pelestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan perairan

IPS : Membuat rangkuman berisi tentang jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar

2. Jenis Penilaian

a. Tes : Tertulis

b. Non Tes : Unjuk kerja

3. Bentuk Penilaian

a. Tes : pilihan ganda

b. Nontes : Rubrik

4. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial :

- Pengayaan :

5. Kegiatan Bersama Orang Tua:

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

Pati, 2020
Guru Kelas IV

(Ngarni, S.Pd.SD)
NIP. 197012102007012012

(Sutriani, S.Pd)
NIP.

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.