

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Sokomoyo
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Muatan Terpadu	: PPKn (1.1, 1.2, 3.1, 4.1), SBdP (3.1, 4.1)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)

A. TUJUAN

1. Setelah **mengamati gambar dengan power point**, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila **dengan benar dan terperinci. (TPACK)**
2. Setelah **mengamati video youtube**, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan **terperinci. (Engginering)**
3. Setelah **berdiskusi**, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan **terperinci. (Sains)**
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menggambar dan mengukur dengan menggunakan penggaris** kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan **kreatif. (Matemathic, Tecnology, Art)**

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng,, dan padi kapas pada lambing negara “ Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan symbol dengan makna sila-

2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	<p>sila pancasilasebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Characteristic</i>)</p> <p>2.1.1 Menyakini hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Valuing</i>)</p>
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.4 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila. (C2)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.4 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila. (C4)

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. (C1)
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.2 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila. (C3)

D. MATERI

1. Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Kertas, pensil, pewarna, penggaris
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Barang dan Jasa dengan bijak.
- Contoh gambar, buku gambar,

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui Whatsapp Group. (Religius dan Integritas)2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK)4. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdoa. (Karakter dan Life Skills)5. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka". (Nasionalis)6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Berbagai Pekerjaan" Subtema 2 Pembelajaran 2 (Mandiri)7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan berdiskusi, berkreasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	

B. Kegiatan Inti

Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19. (Communication)

A. Berdiskusi

1. Siswa mengamati tayangan power point sila ke dua Pancasila yang ditampilkan oleh guru (PPT tentang symbol dan makna sila ke dua Pancasila)
2. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab atau diskusi terkait dengan penayangan power point tersebut
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang tidak dimengeri dari materi pada power point tersebut dengan mengacungkan jarinya terlebih dahulu
4. Setelah melakukan tanya jawab singkat, siswa menuliskan hubungan antara symbol dengan makna sila ke dua Pancasila
5. Dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu, siswa membacakan hasil pekerjaannya dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi
6. Siswa mengamati tayangan power point tentang permasalahan social yang ditampilkan guru pada layar
7. Melakukan tanya jawab singkat terkait permasalahan pada power point tersebut
8. Setelah tanya jawab, siswa menganalisis masalah apa saja terkait dengan sila ke dua Pancasila pada PTT tersebut
9. Siswa membacakan hasil pekerjaannya dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu
10. Siswa mengamati dan melakukan tanya jawab terkait tayangan power point contoh kegiatan yang ditampilkan guru
11. Siswa membacakan hasil pekerjaannya dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu
12. Siswa mengamati dan melakukan tanya jawab terkait tayangan power point contoh kegiatan

	<p>yang ditampilkan guru. (<i>Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating</i>)</p> <p>B. Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melalui Whatsapp Group menyampaikan untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. 2. Siswa juga diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar, siswa mewarnai gambarnya; Guru melalui Whatsapp Group menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. 3. Siswa melalui video mempresentasikan gambar yang dibuatnya kemudian guru memberi apresiasi dan masukkan kepada semua karya yang telah diciptakan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>C. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Guru melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi chat Whatssapp Group. 2. Guru memberikan link tugas (google form) kepada siswa yang dishare melalui whatsapp grup kelas 3. Siswa diminta mengerjakan tugas tersebut, dan diizinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan saat mengerjakan 4. Siswa diminta melakukan konfirmasi jika telah selesai mengerjakan tugas tersebut 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar di rumah 3. Siswa melaporkan semua Latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masingt, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat foto atau rekaman suara. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama (religius) 	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

3. Diskusi

Diskusi saat membahas hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Ia berbicara dan merespon dengan baik. Selalu mendukung dan menyimpulkan lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara ringkas namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan

1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (perilaku patuh, tertib, mengikuti prosedur, toleran, dan peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	patuh					
2	tertib					
3	mengikuti prosedur					
4	toleran					
5	peduli					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 1 Sokomoyo

Sokomoyo, Oktober 2020
Guru Kelas IV

SUGIYA, S.Pd.SD
NIP. 19611226 198303 1 006

FIBRIANI IDA RAHMAWATI

