

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sepat 2  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	
1.1 Menerima dengan rasa syukur	

<p>hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.1.5 <b>Menghubungkan</b> sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila. <b>(HOTS)</b></p>
<p>4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.1.5 <b>Memberikan</b> ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila. <b>(HOTS)</b></p>

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
<p>3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p>	<p>3.5.3 <b>Memberikan pendapat</b> tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca. <b>(HOTS)</b></p>
<p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>4.5.3 <b>Mempresentasikan</b> pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari cerita yang dibaca. <b>(HOTS)</b></p>

#### **C. TUJUAN**

1. **Setelah membaca cerita yang telah di share screen oleh guru**, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan percaya diri.
2. Setelah memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.

3. Melalui pengamatan video, Siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi secara klasikal dalam zoom, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

#### **D. MATERI**

1. Membaca cerita dan memberikan pendapat tentang sikap tokoh.
2. Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua pancasila.

#### **E. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran**

##### 1. Sumber :

1. Buku Guru Tema 4 Kelas 4 : *Berbagai Pekerjaan* .Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 *Berbagai Pekerjaan* .Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

##### 2. Alat dan Media Pembelajaran :

1. Teks bacaan
2. Power point
3. Video:
  - a. <https://www.youtube.com/watch?v=9k7qEHwnLgw> (kisah seorang dokter)
  - b. [https://www.youtube.com/watch?v=QC\\_N1P03evo](https://www.youtube.com/watch?v=QC_N1P03evo) (contoh sikap pengamalan pancasila sila kedua )
  - c. Kasus bertentangan sila kedua pancasila:  
[https://www.youtube.com/watch?v=sk4sAf\\_DTRc](https://www.youtube.com/watch?v=sk4sAf_DTRc)
4. Aplikasi zoom
5. Google form

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin guru melalui zoom (<b>religius- PPK</b>).</li> <li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui google form. (<b>kedisiplinan-PPK</b>)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa, misalnya pekerjaan yang ada di sekitar tempat tinggal (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap 1: orientasi siswa masalah aktual dan otentik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jawab dengan siswa tentang : (<b>menanya-saintifik</b>) Siapa yang ingin menjadi dokter? Apa saja yang dilakukan oleh dokter? Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang dokter?.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2 mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian diajak untuk membaca teks “Hebatnya Dokter Kami” yang telah dishare screen guru. (<b>mengamati-saintifik</b>)</li> <li>Secara klasikal, guru dan siswa menjawab</li> </ol>	135 menit

pertanyaan yang berdasarkan teks cerita yang disajikan. (menanya-saintifik) (communication-4C)

### **Tahap 3 membimbing penyelidikan individu atau kelompok**

3. Siswa dan guru menyimpulkan sikap tokoh dari teks cerita. (communication- 4C)
4. Siswa menuliskan sikap yang patut dicontoh dari bacaan.(communication, creativity- 4C)
5. Guru menampilkan video pembelajaran. (TPACK)
6. Siswa berdiskusi secara klasikal melalui zoom menganalisis sikap dari tokoh yang mencerminkan pancasila sila ke 2. (collaboration, communication-4C)
7. Siswa membuat kesepakatan kelas agar semua siswa maupun guru merasa nyaman dan dihargai. (communication-4C)
8. Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman.

### **Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya**

9. Siswa menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain. (communication, creativity-4C)
10. Siswa secara individu menuliskan kesepakatan kelas dengan kreasi masing-masing yang dilakukan setelah vicon. (communication, creativity-4C)

	11. Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat.	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kesepakatan kelas agar ditaati bersama. ( <b>collaboration, communication – 4C</b>)</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi melalui <i>google form</i>. (<b>kemandirian, kejujuran-PPK</b>)</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 1 hari.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk menyelesaikan tugas dan segera dikirim.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat yang telah Tuhan berikan dengan tidak mudah mengeluh. (<b>Religius-PPK</b>)</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<b>Religius-PPK</b>)</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. **Penilaian Pengetahuan:** Penilaian melalui google form

2. **Penilaian Keterampilan**

**Bahasa Indonesia: pendapat tentang sikap tokoh**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Dokter Rana	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Dokter Rana	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

PPKn : Ide kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan	Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian kecil ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan kelas	Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian kecil ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.
Memberikan manfaat baik bagi kelas	Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian kecil ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 3. Penilaian Sikap

#### Contoh penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



- Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, patuh, tertib, dan mengikuti prosedur).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Santun					
2	Toleran					
3	Peduli					
4	Patuh					
5	Tertib					
6	Mengikuti prosedur					

Mengetahui  
Kepala SDN Sepat 2

Sepat, 19 September 2020  
Guru Kelas IV

**MULYONO,S.Pd, M.Pd**  
NIP.19620203 198304 1 009

**WIDA ASTUTI, S.Pd**  
NIP. -