

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kaligowong  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: SBdP

| Kompetensi                                     | Indikator  |
|--|--|
| 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. | 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar. |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.     | 4.3.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.           |

#### Muatan: IPS

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.              | 3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.  |

### C. TUJUAN

1. Setelah memperhatikan gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan sampai ke tangan pembeli yang disampaikan di *whatsapp grup*, siswa mampu mengelompokkan pekerjaan berdasarkan jenis kegiatan ekonomi dengan benar.
2. Setelah bertanya jawab dengan guru melalui voicenote whatsapp grup tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman di *whatsapp grup*, siswa mampu menuliskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman di *whatsapp grup*, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri (*melalui zoom meeting*).

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### D. MATERI

1. Contoh pekerjaan dan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar.
2. Cara melakukan apresiasi terhadap gambar.

### E. PENDEKATAN, METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a. (<b>religius</b>).</li><li>3. Siswa melakukan presnsi melalui list presensi yang di bagikan di whatsapp grup.</li><li>4. Siswa diingatkan pentingnya meningkatkan rasa nasionalisme dalam kehidupan bermasyarakat.</li><li>5. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya "Apakah kalian tahu bagaimana ikan tangkapan nelayan bisa kita konsumsi?"</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang jenis-jenis pekerjaan di sekitar lingkungan melalui voice note pada <i>whatsapp grup</i>.</li></ol> | 15<br>menit   |
| <b>Kegiatan</b>             | <b>Berdiskusi</b>   | 140           |

|                       |  |                     |
|-----------------------|--|---------------------|
| <p><b>Inti</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendiskusikan bersama kelompok melalui chat <i>whatsapp</i> tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis barang yang dijualbelikan,</li> <li>• Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan</li> <li>• Hasil dari setiap pekerjaan.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa menyampaikan hasil diskusi terkait topik diskusi dengan percaya diri melalui voicenote di <i>whatsapp</i> grup. <b>(4C dan Percaya diri)</b></li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi yang di sampaikan di video pembelajaran/ share <i>whatsapp</i> grup.</li> <li>2. Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat melalui chat di <i>whatsapp</i> grup. (gotong royong, tanggungjawab)</li> <li>3. Siswa bersama kelompok, mengelompokkan jenis pekerjaan berdasarkan jenis kegiatan ekonomi melalui <i>whatsapp</i> chat. (gotong royong, HOTS)</li> <li>4. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok. (HOTS)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui <i>voicenote dalam whatsapp grup</i>. (4C)</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait jenis pekerjaan di lingkungan sekitar melalui <i>voicenote</i>.</li> <li>7. Siswa bersama guru menyimpulkan pengelompokan pekerjaan berdasarkan jenis kegiatan ekonomi melalui <i>voicenote whatsapp grup</i>.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar tentang tindakan yang sesuai dengan sila ke 2 Pancasila yang telah dikirim melalui <i>whatsapp</i> grup.</li> <li>9. Siswa memperhatikan setiap gambar dengan seksama.</li> <li>10. Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada dan mengirimkan foto di <i>whatsapp</i> grup.</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang yang belum dipahami.</li> </ol> | <p>menit</p>        |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui <i>voicenote whatsapp grup</i>.</li> <li>2. Siswa melakukan perenungan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Apa yang sudah dipelajari.</li> <li>✧ Bagaimana perasaan saat pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi melalui <i>gogole form</i>.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan</li> </ol>   | <p>15<br/>menit</p> |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | dilanjutkan dengan berdoa. |  |
|--|----------------------------|--|

**G. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian seperti terdapat pada lampiran.

**1. IPS**

Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik.

**2. SBdP**

Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap               | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|---------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Kerapian menggambar |                |                |                  |           |            |
| 2. | Keserasian warna    |                |                |                  |           |            |
|    |                     |                |                |                  |           |            |
|    |                     |                |                |                  |           |            |

**Catatan :** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawab)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap          | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab |                |                |                  |           |            |
| 2. |                |                |                |                  |           |            |
|    |                |                |                |                  |           |            |

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
  - Video/gambar tentang kegiatan ekonomi.
  - Buku siswa, karton, pensil warna/krayon.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kaligowong, ..... 2020  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....