



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER I  
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN  
SUB TEMA 3. PEKERJAAN ORANG TUAKU  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : SUTRIANI**

**NIM : 2001680034**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Ngurensiti 01  
Kelas : IV (empat)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Tema/Sub Tema\* : 4. Berbagai Pekerjaan / 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
Durasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Alokasi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
------------------	----------------------	--------------	---------	-----------------------	-----------	----------------

	Kompetensi		Waktu (JP)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>Bahasa Indonesia</b>			7 jp			
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng, dan sebagainya)	3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra	Unsur-unsur cerita dalam dongeng	7 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menemukan unsur-unsur cerita berdasarkan teks bacaan berupa dongeng tentang “Kisah Tukang Kayu yang Jujur”</li> <li>Siswa menguraikan unsur-unsur cerita pada dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” pada sebuah media mind mapping.</li> </ul>	a. Sikap Jenis : non tes Bentuk : rubrik penilaian b. Pengetahuan Teknik : tes Jenis : tertulis Bentuk : pilihan ganda c. Keterampilan Teknik :	1.Afriki. 2017. <i>Buku Guru Kelas 4 Tema 7 Berbagi Pekerjaan.</i> Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
3.6 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi bukus sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	3.6.2 Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng. 3.6.3 Menguraikan kejadian yang terdapat di dalam dongeng					
	4.5.1 Mempresentasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis					
<b>IPS</b>						
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan	3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang	Jenis pekerjaan terkait sosial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menentukan jenis pekerjaan apa</li> </ul>	Teknik : unjuk kerja Jenis : non	2.Afriki. 2017. <i>Buku Siswa Kelas</i>

<p>hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>berhubungan dengan sosial dan budaya</p> <p>3.3.2 Menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya</p> <p>3.3.3 Menguraikan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi.</p> <p>4.3.1 Menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>	<p>budaya di berbagai wilayah</p> <p>Kegiatan ekonomi</p>		<p>yang terdapat pada teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menguraikan kegiatan ekonomi apa yang terjadi sesuai teks bacaan tersebut.</li> </ul>	<p>tes</p> <p>Bentuk : rubrik penilaian</p>	<p><i>4 Tema 7</i></p> <p><i>Berbagai Pekerjaan.</i></p> <p>Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol</p> <p>3.8.3 Menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan</p> <p>4.8.1 Menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam</p>	<p>Sumber daya alam</p> <p>Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumberdaya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi dampak sumber daya alam yang tidak terkontrol.</li> <li>• Siswa menentukan cara pelestarian sumber daya alam.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

( Ngarni, S.Pd.SD )  
NIP. 197012102007012012

Pati, 2020  
Guru Kelas IV

( Sutriani, S.Pd)  
NIP.

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Satuan Pendidikan : SDN Ngurensiti 01

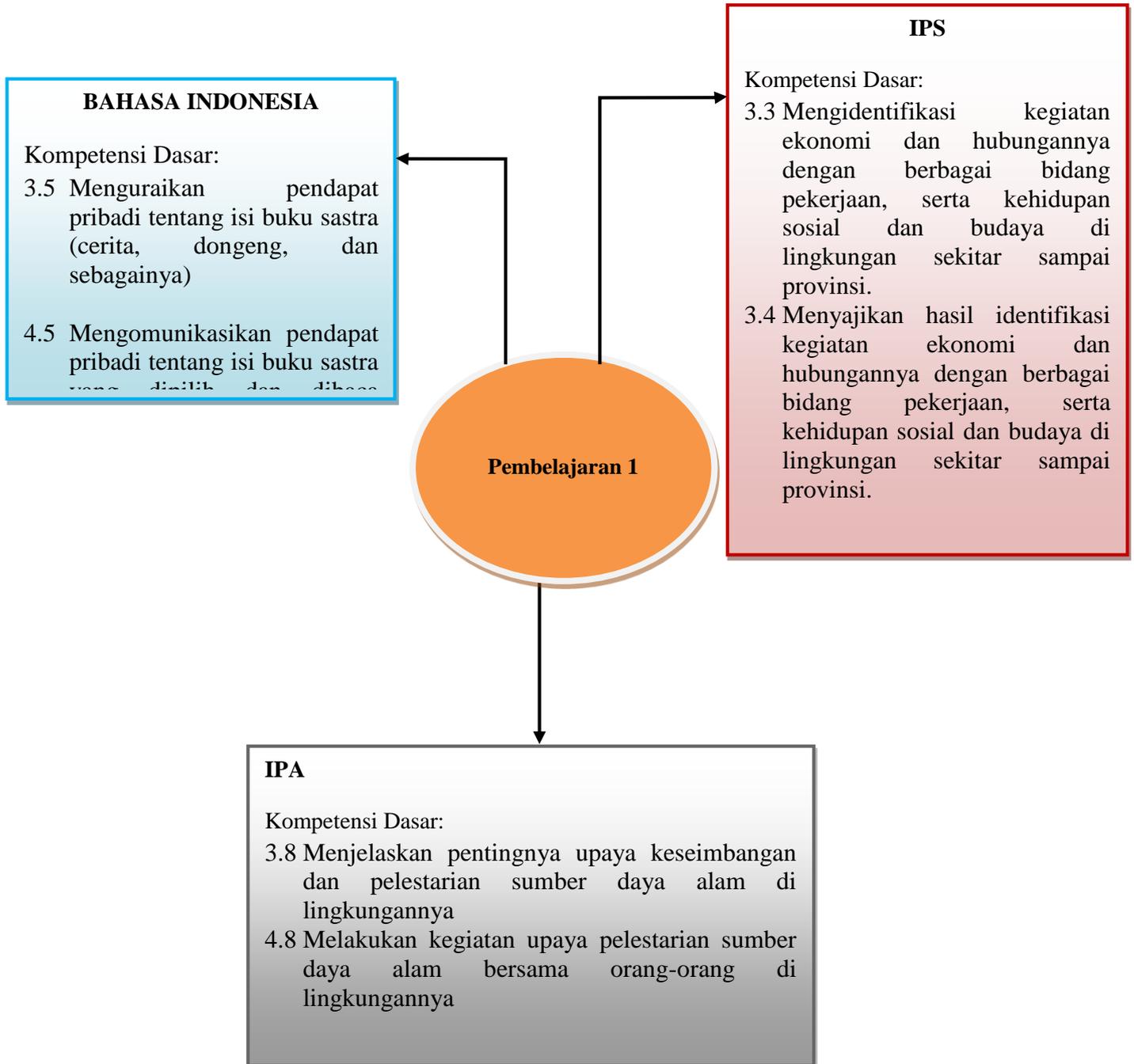
Kelas/Semester : IV / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	PPKN	3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	B. INDONESIA	3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√		√		√	
	IPA	3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	√		√			√	√				√		√										
	IPS	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan daya di lingkungan sekitar sampai	√				√	√				√	√					√							

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		provinsi.																								
	SBDP	3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.		√			√				√						√								
1	PPKN	4.1	Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.		√		√		√			√		√			√			√						
	B. INDONESIA	4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√		√					
	IPA	4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	√		√			√	√					√		√									
	IPS	4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	√				√		√				√		√				√						
	SBDP	4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi		√			√				√				√				√						

## JEJARING TEMA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Ngurensiti 01  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Subtema** : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 7 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.7 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.7.1 Menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra 3.7.2 Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng. 3.7.3 Menguraikan kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5 Mengkomunikasikan pendapat	4.5.1 Mempresentasikan pendapat pribadi tentang

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	isi buku sastra yang dipilih secara tulis
<b>IPS</b>	
3.4 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.4.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya 3.4.2 Menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya 3.4.3 Menguraikan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
<b>IPA</b>	
3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.9.1 Menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan. 3.9.2 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol 3.9.3 Menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra dengan benar.

2. Setelah membaca dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” yang telah dibgikan guru melalui daring, siswa dapat menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dengan tepat.
3. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menguraikan kejadian yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
4. Melalui bimbingan guru dari media daring, siswa dapat mempresentasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis dengan benar.
5. Melalui video yang dikirim guru via WA , siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat.
6. Melalui bimbingan guru dari daring, siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat.
7. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menguraikan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi dengan tepat.
8. Melalui bimbingan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar
9. Melalui tayangan video, siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan.
10. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan benar.
11. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
12. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.

**Karakter yang di kembangkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Unsur-unsur cerita dalam dongen
2. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di berbagai wilayah
3. Kegiatan ekonomi

4. Sumber daya alam
5. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
6. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumberdaya alam

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Gambar sumber daya alam di indonesia
2. Video kerusakan alam di indonesia
3. Power point (berisi dongeng “Kisah Penebang Kayu yang Jujur”)
4. Mind Mapping Unsur-unsur cerita
5. Video salah satu jenis pekerjaan

#### **G. Sumber Belajar**

1. Afriki. 2017. *Buku Guru Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Afriki. 2017. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

#### **Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *problem based learning* sebagai berikut :**

1. Orientasi peserta didik pada masalah;
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp group. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui googlemeet. (Religius)</li> <li>3. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Dari Sabang Sampai Merauke" melalui googlemeet. (Nasionalis)</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Berbagai Pekerjaan" Subtema 3 Pembelajaran 1. (Mandiri)</li> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)</li> </ol>	
Apersepsi	6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi	7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran 1	<p><i>Tahap I Mengorientasikan siswa pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa telah mengamati sebuah video yang dibagikan</li> </ol>	

	<p>guru tentang salah satu jenis pekerjaan pada hari sebelumnya.</p> <p>9. Melalui bimbingan guru via googlemeet siswa melakukan Tanya jawab terkait video tersebut.</p> <p style="padding-left: 40px;">“Pekerjaan apa yang terdapat pada video?, Adakah jenis pekerjaan tersebut di lingkungan kalian? Apa yang pekerja itu lakukan?”</p> <p><b><i>Tahap II Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></b></p> <p>10. Melalui tatap maya via googlemeet, Siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur-unsur cerita, dan siswa menyebutkan unsur-unsur cerita pada teks bacaan.</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab tentang proses kegiatan ekonomi pada sebuah pekerjaan pada teks bacaan yang telah diberikan pada hari sebelumnya.</p> <p>12. Siswa telah mengamati sebuah video tentang sumber daya alam di Indonesia dan Kerusakan sumber daya alam di Indonesia pada hari sebelumnya.</p> <p>13. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sumber daya alam</p> <p><b><i>Tahap III Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</i></b></p> <p>14. Guru meyakinkan siswa telah benar-benar mempersiapkan LKPD yang telah guru bagikan via WAG</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan anggota keluarga menyelesaikan kegiatan belajar yang terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menemukan unsur-unsur cerita berdasarkan teks bacaan berupa dongen tentang “Kisah Tukang Kayu yang Jujur”</li> <li>b. Siswa menguraikan unsur-unsur cerita pada dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” pada sebuah media mind mapping.</li> <li>c. Siswa menentukan jenis pekerjaan apa yang terdapat pada teks bacaan.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>d. Siswa menguraikan kegiatan ekonomi apa yang terjadi sesuai teks bacaan tersebut.</p> <p>e. Siswa mengidentifikasi dampak sumber daya alam yang tidak terkontrol.</p> <p>f. Siswa menentukan cara pelestarian sumber daya alam.</p> <p>16. Guru melalui WAG mamantau penyelidikan siswa secara mandiri di rumah</p> <p><b><i>Tahap IV Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya</i></b></p> <p>17. Siswa Mempresentasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis</p> <p>18. Siswa menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p> <p>19. Siswa menunjukan upaya pelestarian sumber daya alam</p> <p><b><i>Tahap V Analisi dan evaluasi</i></b></p> <p>20. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari LKPD</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<p>21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (Integritas)</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>23. Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKS yang tersedia di google</p>	

	<p>classroom atau melalui link yang dikirim via Whatsapp</p> <p>Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

#### a. Sikap

Jenis : non tes

Bentuk : rubrik penilaian

#### b. Pengetahuan

Teknik : tes

Jenis : tertulis

Bentuk : pilihan ganda

#### c. Keterampilan

Teknik : unjuk kerja

Jenis : non tes

Bentuk : rubrik penilaian

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

( Ngarni, S.Pd.SD )  
NIP. 197012102007012012

Pati, 2020  
Guru Kelas IV

( Sutriani, S.Pd )  
NIP.

### Lampiran RPP:

- Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- Media Pembelajaran yang digunakan.
- Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.