

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sanca 1

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 3 Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan Pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci. 3.5.2 Merinci unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan Kosta kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menemukan unsur intrinsik cerita yang di baca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci. 4.5.1 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang di baca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-3 Pancasila dengan benar 3.1.2 Menilai sikap tokoh dan mengaitkan dengan pengamalan sila ke 3 dengan benar
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menceritakan Kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila dengan benar

4.1.2 Membuktikan kegiatan yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ke tiga Pacasila dengan benar
--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan unsur intrinsik cerita yang di baca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
5. Setelah mengamati video, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan Sila Ketiga Pancasila dengan benar.
<https://youtu.be/je3CCC4ygF4>
6. Setelah mengamati video, siswa mampu menilai sikap tokoh dengan pengamalan Sila Ketiga Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati video, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari – hari sesuai Sila Ketiga Pancasila dengan benar.
<https://youtu.be/2kxVqM1zWu0>
8. Setelah mengamati video, siswa mampu membuktikan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari – hari sesuai Sila Ketiga Pancasila dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Unsur intrinsik cerita
2. Pengamalan Pancasila Sila Ke Tiga


F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Contekstual teaching And learning*
2. Pendekatan : saintifik
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, obsevasi

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - Laptop
 - Smart phone
2. Sumber Belajar
 - Buku guru : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Pekerjaan orang tuaku Pembelajaran 4.
 - Buku siswa : tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Pekerjaan orang tuaku Pembelajaran 4.
 - Internet.
 - Youtube.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. • Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. • Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan. https://youtu.be/bcluu0X81Mo • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C). • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya). • Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang "Gerakan – gerakan dalam pencak silat".  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication). 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 4 orang. • Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD). • Guru memberikan stimulus tentang kelapa desa dan tugas kepala desa. 	110 Menit



- Guru mengaitkan tentang Kepala Desa dan Fungsinya dengan lingkungan tempat tinggal mereka.
- Siswa diminta membaca teks yaitu “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” yang ada di buku siswa. Literasi.



- Setelah selesai membaca siswa diminta menganalisis unsur instrinsik apa saja yang terdapat dalam cerita. Critical Thinking-4C, Saintifik-mengasosiasi



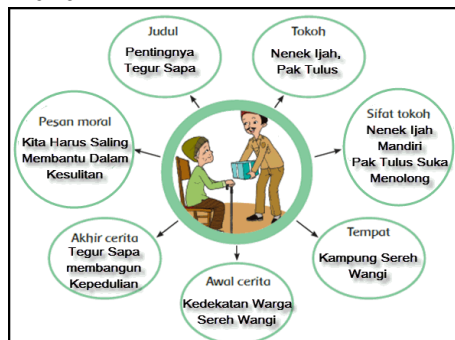
- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang analisis unsur instrinsik apa saja yang terdapat dalam cerita. Collaboration-4C, Saintifik-menanya

7 Unsur Intrinsik Cerpen:

1. **Tema**
2. **Tokoh:** protagonis, antagonis, tritagonis
Penokohan: analitik, dramatik
3. **Alur:** maju, mundur, campuran
4. **Latar:** tempat, waktu, sosial, suasana
5. **Sudut pandang:** orang I, II, III
6. **Gaya bahasa**
7. **Amanat**

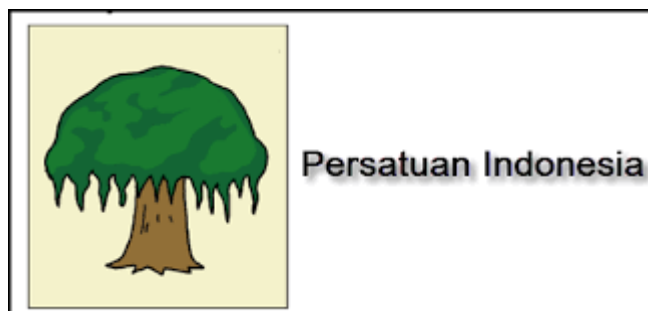


- Siswa membuat peta pikiran tentang unsur instrinsik cerita yang dibaca secara mandiri. Creativity-4C, Mandiri-PPK.



- Setelah selesai, siswa menyampaikan peta pikirannya kepada teman satu kelompok. Siswa mendiskusikan hasilnya dan saling memberi masukan. Collaboration-4C.
- Siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya. Critical Thinking-4C, Saintifik-mengkomunikasikan Dan kaitannya dengan kehidupan mereka sehari - hari.
- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang hubungan tokoh dengan pengamalan sila pancasila. Saintifik-menanya dan Collaboration-4C.

<https://youtu.be/je3CCC4ygF4>



- Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya tentang kehidupan mereka sehari – hari yang sesuai dengan Sila Ketiga Pancasila.
<https://youtu.be/2kxVqM1zWu0>
- Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengisian LKPD tersebut. • Siswa menuangkan hasil analisis cerita mengenai unsur – unsur intrinsik cerita ke dalam LKPD 1 • Siswa menuangkan Pengamalan Sila Ke Tiga Pancasila ke dalam LKPD II • Siswa mengisi LKPD dalam bentuk peta pikiran. • Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD. • Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. • Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya). • Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. • Siswa mengerjakan evaluasi. • Guru memberikan penguatan hasil evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ☐ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ☐ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan). • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C). • Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “ Tokecang” yang berasal dari daerah Jawa Barat. https://youtu.be/atFo0JEblzo • . Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas). • Guru dan siswa mengucapkan salam sebagai akhir dari pembelajaran. 	15 Menit

I. Penilaian hasil dan proses belajar

- 1) Teknik : Test dan nun Test
- 2) Bentuk : Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan
- 3) Instrumen : Test-pilihan ganda(terlampir)

4) Kunci dan pedoman pengetahuan (terlampir)

Pedoman penskoran -

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Subang, 21 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Tanu Suartadinata, S.Ag
Nip.

Yuyun Fitriani, S.Pd
Nip.

Materi Ajar

Satuan Pendidikan : SDN Sanca 1

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 3 Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (1x Pertemuan)

I. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

(1) Judul ; Unsur intrinsik cerita

(2) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

(3) Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

(4) Kompetensi Dasar:

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Indikator pencapaian kompetensi :

3.5.2 Menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci

3.5.3 Merinci unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci

(5) Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menganalisis unsur intrinsik dari cerita yang di baca dengan terperinci.

(6) Materi Pembelajaran Unsur Intrinsik Cerita
Judul adalah judul dari sebuah cerita

Tokoh dan penokohan merupakan watak atau karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita.

Dalam penokohan dituliskan tokoh dan watak dari tokoh. Tokoh merupakan pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh terbagi atas tokoh utama dan tokoh tambahan.

o Tokoh utama merupakan tokoh yang melakukan interaksi secara langsung atau terlibat dalam konflik.

o Tokoh tambahan merupakan tokoh yang hanya diungkapkan dalam cerpen tanpa adanya interaksi yang dilakukan tokoh atau tokoh yang tidak terlibat dalam konflik.

Tempat kejadian adalah tempat terjadinya cerita.

Sikap tokoh adalah watak dari tokoh yang ada dalam cerita.

Resan Moral adalah nasehat atau amanat yang dhendak di sampaikan oleh cerrita.

Awal Cerita adalah kronologis di awal cerita

Akhir Cerita adalah kronologis di akhir cerita.

Cerita



Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di Kampung Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Kampung Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka.

Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antarrumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore” sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya.

Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.

Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat.

Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.

Budaya tegur sapa menjadi perekat warga. Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.

Berdasarkan Cerita Tersebut Tuliskan Unsur Intrinsik Cerita dalam Bentuk Peta Pikiran Dalam LKPD

- A. Judul:** Sila Ketiga Pancasila
- B. Kompetensi Inti :** Memahami pengetahuan faktual mengidentifikasi sikap dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dalam kehidupan sehari-hari tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**
Kompetensi Dasar:
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
Indikator Pencapaian Kompetensi:
3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke-3 Pancasila dengan benar
3.1.2 Menilai sikap tokoh dan mengaitkan dengan pengamalan sila ke 3 dengan benar
- D. Tujuan Pembelajaran**
1. Setelah mengamati video, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan Sila Ketiga Pancasila dengan benar.
<https://youtu.be/je3CCC4ygF4>
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menilai sikap tokoh dengan pengamalan Sila Ketiga Pancasila dengan benar.



Akhirnya
aku tahu
makna
Sila ke-3
Pancasila

Makna :

Pohon beringin dalam sila ketiga melambangkan, Persatuan Indonesia. Jika kamu perhatikan, **pohon beringin** memiliki akar tunggal panjang yang membuat **pohon beringin** tumbuh hingga besar. Dimana orang bisa berteguh di bawahnya seperti halnya rakyat Indonesia bisa berteduh di bawah naungan Bangsa Indonesia, dan mengandung arti keragaman suku Bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia.

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia,
2. cintai damai dan persatuan,
3. tidak mementingkan kepentingan diri sendiri,
4. Gotong royong,
5. Toleransi antar sesama

Sikap yang sesuai:

1. Belajar bersama
2. Bermain bersama
3. Tidak mementingkan diri sendiri atau egois
4. Tidak mengganggu dan bertengkar dengan teman
5. Tidak sombong
6. Saling membantu
6. Menyenguk teman yang sakit
7. kerja kelompok,

Penilaian

1. Bahasa Indonesia : Unsur intrinsik cerita.

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menuliskan judul cerita dengan benar		
2.	Menuliskan tokoh dengan benar		
3.	Menuliskan karakter tokoh dengan benar		
4.	Menuliskan tempat dengan benar		
5.	Menuliskan pesan moral dengan benar		
6.	Menuliskan cerita awal dengan benar		
7.	Menuliskan cerita akhir dengan benar		

2. PPKN : Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu Pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang bicara	Mendengarkan teman yang sedang bicara maut perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nun verbal (kontak mata,bahasa tubuh,postur,ekspresi wajah,suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nun verbal dengan tepat	Merespon dengan tepatterhadap komunikasi nun verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nun verbal

		ditunjukkan teman	ditunjukkan teman	yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Pedoman penskoran -

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$