

TUGAS RPP DARING



Oleh : Janatul Anisah

PPG Angkatan 3

Kelas PGSD 4

UNIVERSITAS KRISTEN SATYAWACANA

SALATIGA

Tahun 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
JARAK JAUH JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Sidoagung 1
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagi Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPA (3.8,4.8), Bahasa Indonesia (3.5,4.5)dan PJOK(3.4,4.4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mencermati video dari youtube, siswa dan guru berkolaborasi menyebutkan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri dan tanggung jawab
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara perinci.
- c. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya secara perinci

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembukaan

- a. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. **(Religius dan Integritas)**
- a. 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.
- b. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan.
- c. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan share materi ke Google classroom
- b. Siswa mengamati video yang guru share di Google classroom tentang pemanfaatan sampah, dan dongeng
- c. Siswa berdiskusi tentang pemanfaatan sampah dan mengerjakan ringkasan cerita
- d. Siswa secara berkelompok membuat satu produk pengolahan sampah menjadi bahan kerajinan
- e. Guru membuka Googlemeet dan berjumpa dengan peserta didik
- f. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi pemanfaatan sampah dan dongeng
- g. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karya

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan umpan balik tentang pemanfaatan sampah. **(Variasi Aktivitas)**
- b. Siswa mengisi evaluasi di Quizziz.

C. PENILAIAN

- 1. Pengamatan Sikap : (pengamatan dan rekaman sikap)**
- 2. Penilaian Pengetahuan : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)**
- 3. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidoagung, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 4

RR.Yunis Susilowati, S.Pd
NIP.19630617 198304 2 007

Janatul Anisah, S.Pd
NIP

PEMETAN KOMPETENSI DASAR (KD) KELAS IV UNTUK DAFTAR NILAI SEMESTER I

TEMA	SUB TEMA	PEM	PKN		B.INDO		MTK		IPA		IPS		SBDP		PJOK	
			KI3	KI4	KI3	KI4	KI3	KI4	KI3	KI4	KI3	KI4	KI3	KI4	KI3	KI4
TEMA 4	S.T 1	P1	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	3.3	4.3	-	-	-	-
		P2	3.1	4.1	-	-	3.9	4.9	-	-	-	-	3.1	4.1	-	-
		P3	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	-	-	-	-	3.4	4.4
		P4	3.1	4.1	3.5	4.5	3.9	4.9	-	-	-	-	-	-	-	-
		P5	-	-	-	-	3.9	4.9	-	-	3.3	4.3	3.1	4.1	-	-
		P6	3.1	4.1	3.5	4.5	-	-	-	-	-	-	-	-	3.4	4.4
	S.T 2	P1	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	3.3	4.3	-	-	-	-
		P2	3.1	4.1	-	-	3.9	4.9	-	-	-	-	3.1	4.1	-	-
		P3	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	-	-	-	-	3.4	4.4
		P4	3.1	4.1	3.5	4.5	3.9	4.9	-	-	-	-	-	-	-	-
		P5	-	-	-	-	3.9	4.9	-	-	3.3	4.3	3.1	4.1	-	-
		P6	3.1	4.1	3.5	4.5	-	-	-	-	-	-	-	-	3.4	4.4
	S.T 3	P1	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	3.3	4.3	-	-	-	-
		P2	3.1	4.1	-	-	3.9	4.9	-	-	-	-	3.1	4.1	-	-
		P3	-	-	3.5	4.5	-	-	3.8	4.8	-	-	-	-	3.4	4.4
		P4	3.1	4.1	3.5	4.5	3.9	4.9	-	-	-	-	-	-	-	-
		P5	-	-	-	-	3.9	4.9	-	-	3.3	4.3	3.1	4.1	-	-
		P6	3.1	4.1	3.5	4.5	-	-	-	-	-	-	-	-	3.4	4.4

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh msikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. • Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila. • Contoh kegiatan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ke tiga Pancasila • Menganalisis masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari- 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>nilai-nilai Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<p>kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p>	<p>hari dalam rangka pengamalan sila ke tiga pancasila</p>	<p>informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang isi buku sastra.</p> <p>4.5.1 Menampilkan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng. • Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. • Membaca teks “Pengrajin Kayu” • Membaca teks tentang dongeng “Tupai dan Ika gabus”. • Pesan moral dalam dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. • Unsur-unsur intristik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dan menuliskannya • Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran • Membaca teks tentang ‘Pengrajin cendera mata’ dan menjawab pertanyaan • Membaca teks tentang ‘Pengolahan samapah’ dan membuat peta pikiran • Membaca teks tentang ‘sikap gotong royong dari nelayan’ dan menjawab 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mendiskusikan makna sila ketiga Pancasila • Memahami kegiatan yang bisa 		

			<p>dari sebuah cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan unsur intristik dalam bentuk peta pikiran. 	<p>pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai dan menyajikan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi • Membaca teks tentang pengrajin kayu dan menjawab pertanyaannya 	<p>dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka pengalaman sila ke tiga pancasila</p>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam</p> <p>4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari. • Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari. • Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mewarnai peta hutan Kalimantan dan menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dan upaya pencegahan langkanya ketersediaan sumber daya alam • Menuliskan upaya pengolahan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh kegiatan pemanfaatan barang bekas/sampah • Memahami pemanfaatan barang bekas/sampah sebagai upaya pelestarian Sumber daya alam • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila tiga Pancasila • Memberikan pendapat 		

			sumber daya alam.	perlengkapan dalam beladiri silat dan sumberdaya alam yang digunakan	tentang sikap tokoh dalam kehidupan sehari hari		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah. • Kegiatan ekonomi dan pekerjaan dilingkungan sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan perkerjaan yang ada di lingkungan sekitar. • Mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan dan mendiskusikan kondisi penurunan pohon di hutan kalimantan • Berdiskusi dalam kelompok tentang proses pengolahan kayu: dari bahan baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkannya • Mengamati bagan tentang proses pembuatan sarung Samarinda • Membaca teks tentang dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya • Mendiskusikan jenis pekerjaan yang ada dalam kehidupan sehari hari • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan	3.1.1 Menjelaskan cara melakukan	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar perahu nelayan 			

	<p>bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>	<p>diperhatikan saat menggambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dengan tema nelayan. • Proses pembuatan sarung Samarinda • Cara melakukan apresiasi terhadap gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya • Memberikan apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya • Menyajikan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap tokoh dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai cerita dalam dongeng dan menuliskannya • Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya • Mengomunikasikan hasil tentang proses pengolahan kayu: dari bahan 		
--	---	---	--	--	---	--	--

					<p>baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menilai cerita tentang dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan• Membandingkan gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya• Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi• Menilai		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan mengapresiasi gambar tiga dimensi • Menilai pesan moral yang terdapat dalam cerita 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rr.Yunis Susilowati,S.Pd
NIP.19630617 1983 04 2 007

Sidoagung, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 4

Janatul Anisah, S.Pd
NIP.-

SILABUS PJOK

Nama Sekolah : SD N Sidoagung 1
Kelas : 4 (Empat)
Semester : 1 (satu)
Mata pelajaran : PJOK

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PJOK	1. Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *) Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)	Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> Menendang bola Menghentikan bola 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak menendang dan menghentikan bola dengan berbagai bagian kaki dan posisi. Siswa mencoba dan melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepakbola. Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. Siswa memperagakan hasil belajar tentang variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepakbola dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada materi bola besar Pengetahuan: Tes lisan Keterampilan: Unjuk kerja 	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran PJOK Kelas IV semester 1 Media gambar Bola sepak, bola voli, bola basket, gawang, tiang pancang Rumah Juara PJOK Kelas 4 Semester 1
	Bola basket: <ul style="list-style-type: none"> Melempar Bola Menangkap Bola 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas variasi pola gerak melempar dan menangkap bola dengan berbagai arah dan posisi. Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi "pelaku" dan siapa yang menjadi 				

			<p>“pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. • Siswa mencoba tugas variasi pola gerak melempar dan menangkap 			
		<p>Bola voli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasing bawah • Pasing atas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak variasi pola gerak passing bawah dan pasing atas dengan perkenaan bola yang tepat. • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. • Siswa mencoba tugas variasi pola gerak passing bawah dengan perkenaan bola yang tepat dalam bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 			

<p>Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *</p> <p>Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *</p>	<p>Permainan bola kecil (kasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melambungkan Bola • Melempar Bola • Menangkap Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas variasi pola gerak melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola ke berbagai arah, berbagai pegangan, dan posisi. • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. • Siswa mencoba tugas variasi pola gerak melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola ke berbagai arah, berbagai pegangan, dan posisi ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada materi bola kecil • Pengetahuan: Tes lisan • Keterampilan: Unjuk kerja 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran PJOK Kelas IV semester 1 • Media gambar • Bola kasti, pemukul, nomor dada, tiang pancang • Rumah Juara PJOK Kelas 4 Semester 1
---	--	--	--	-----------------	---

<p>Memahami prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.</p> <p>Mempraktikkan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.</p>	<p>Gerak dasar lokomotor dalam pembelajaran atletik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak materi tentang variasi pola gerak dasar pembelajaran atletik jalan lari, dan lompat melalui permainan olahraga yang dimodifikasi atau olahraga tradisional (permainan gobak sodor, benteng-bentengan, engklek, dan lainnya) Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. Siswa menerima umpan balik dari guru. Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. Siswa mencoba tugas gerak jalan, lari, dan lompat, ke dalam bentuk permainan dimodifikasi dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada materi bola besar Pengetahuan: Tes lisan Keterampilan: Unjuk kerja 	<p>8 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks pelajaran Tematik Terpadu Kelas 4 Media gambar Tiang panjang, kardus, bilah kayu Rumah Juara Kelas 4 semester 1
<p>Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p> <p>Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p>	<p>Olahraga beladiri Pencak silat</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerak langkah kaki Gerak serangan Gerak tangkisan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang pola gerak dasar dalam pencak silat (gerak langkah kaki, serangan, dan tangkisan) Siswa mencoba pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni beladiri yang telah diperagakan oleh guru secara berulang-ulang. Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni beladiri sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada materi pencak silat Pengetahuan: Tes lisan Keterampilan: Unjuk kerja 	<p>6 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks pelajaran PJOK Kelas 4 semester 1 Media gambar Box target, body protector Rumah Juara Kelas 4 semester 1

<p>Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Memaparkan jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis cedera • Cara penanggulangannya saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang jenis-jenis cedera dan cara penanggulangannya saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa melaporkan/ memaparkan hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana. • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. • Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana secara individual atau berkelompok dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada materi jenis-jenis cedera • Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis • Keterampilan: Unjuk kerja 	<p>6 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks pelajaran PJOK Kelas 4 semester 1 • Media gambar dan CD • Kasa seteril, obat dan cairan atiseptik, perban. • Rumah Juara Kelas 4 semester 1
---	---	--	---	-----------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rr.Yunis Susilowati,S.Pd
NIP.19630617 1983 04 2 007

Sidoagung, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 4

Janatul Anisah, S.Pd
NIP.-

SEKIAN DAN TERIMA KASIH