

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS 4 TEMA 4 SUBTEMA 3**



**Disusun Oleh :**

Nama : KIKI FATMALA DEWI,S.Pd.I  
NIM : 21121299159

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
ANGKATAN IV  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SDN 3 BOJONG
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia, IPS)
Alokasi waktu	: (2x30 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 <b>Membuat</b> peta konsep unsur-unsur cerita yang terdapat pada dongeng (C6)
4.5. Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 <b>Merumuskan</b> hasil pendapat tentang unsur-unsur yang terdapat pada cerita dalam bentuk tulisan (P4) 4.5.2 <b>Mempresentasikan</b> pendapat tentang unsur-unsur yang terdapat pada cerita (P5)

### Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan sekitar (C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 <b>Membuat</b> laporan secara tertulis jenis pekerjaan yang terlibat dalam proses pengolahan kayu (P6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa mampu membuat peta konsep unsur-unsur cerita yang terdapat pada dongeng dengan rinci.
2. Setelah membuat peta konsep dalam LKPD 1, siswa mampu merumuskan hasil pendapat tentang unsur-unsur yang terdapat pada cerita dalam bentuk tulisan secara tepat.
3. Setelah merumuskan hasil pendapat pada cerita dalam bentuk tulisan, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang unsur-unsur cerita dongeng dengan percaya diri .
4. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu menganalisis jenis pekerjaan yang berhubungan dengan lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Setelah bertanya jawab tentang gambar proses pengolahan kayu, siswa mampu membuat laporan secara tertulis jenis pekerjaan yang terlibat dalam proses pengolahan kayu dengan tepat.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius,  
Nasionalis,  
4C

### E. MATERI PEMBELAJARAN

	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
<b><u>Bahasa Indonesia</u></b> Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”	Pesan moral cerita	Unsur intrinsik dan ekstrinsik dongeng
<b><u>IPS</u></b> Jenis pekerjaan terkait sosialudaya diberbagai wilayah	kegiatan ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan penghasilbarang dan jasa

## F. Model, Pendekatan dan Pendekatan

**Pendekatan** : TPACK

**Model Pembelajaran** : *Problem based learning*

**Sintak PBL** :

*Fase 1, Orientasi siswa pada masalah,*

*Fase 2, Mengorganisasi siswa untuk belajar,*

*Fase 3, Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok,*

*Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil,*

*Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.*

**Metode** : **Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, Permainan**

## G. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

### a. Sumber :

1. *Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*
2. *Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*

### b. Media :

1. PPT ( Power Point) yang dibuat guru
2. Gambar
3. Video Youtube  
Instrumen Garuda Pancasila <https://www.youtube.com/watch?v=U90f57foPsi>  
Unsur -unsur cerita <https://www.youtube.com/watch?v=rL1zF0JGES8>  
Dongeng Tupai dan ikan gabus  
<https://www.youtube.com/watch?v=Sb23yKqk2UM>
4. Aplikasi Quizzi <https://quizizz.com/admin/quiz/61653a6fe71462001e25d786>
5. WAG
6. Goggle Meet

### c. Alat dan Bahan :

1. Laptop
2. LKPD yang di buat guru
3. Bahan Ajar yang di buat guru

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan Link GMeet di WAG, Melalui Google meet Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan mengajak untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah Seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li><li>3. Siswa yang diminta membaca do'a, siswa yang hari ini</li></ol>	10 menit

	<p>datang paling awal melalui zoom meeting (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>PPK Nasionalisme</b>)</li> <li>Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan 3 M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak) (<b>Life Skill</b>)</li> <li>Guru mengajak berdinamika dengan melakukan tepuk semangat, Tepuk PPK</li> <li>Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini (<b>Communication</b>)</li> <li><b>Apersepsi</b> dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa : <b>Siapa yang tahu, Apa itu dongeng?</b></li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menonton video mengenai unsur-unsur cerita dalam dongeng, (<b>TPACK</b>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rL1zF0JGES8">https://www.youtube.com/watch?v=rL1zF0JGES8</a>.</li> <li>Siswa memperkuat pemahaman dengan menonton dongeng dari Kalimantan Barat berjudul “Tupai dan Ikan Gabus” yang ditayangkan oleh guru melalui media power point. (<b>TPACK</b>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU">https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU</a>.</li> <li>Siswa mengamati secara seksama video yang terdapat pada tayangan power point tersebut. (<b>Mengamati-TPACK</b>)</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya tentang dongeng yang telah ditontonnya dengan percaya diri. (<b>4C-Communication</b>).</li> <li>Siswa menentukan masalah dari informasi yang didapat dari hasil pengamatan.</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan arahan guru membantuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 jika yang hpnya digunakan bersama dan sendirian jika hp nya digunakan sendiri.</li> <li>Siswa menerima LKPD yang dikirimkan guru melalui WAG. (<b>TPACK</b>)</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan dalam LKPD (<b>mengamati</b>)</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan guru menjelaskan secara singkat dongeng Tupai dn Ikan Gabus melalui Power Point.</li> <li>Siswa dimotivasi agar bertanya tentang dongeng yang telah</li> </ol>	40 menit

	<p>ditonton. (<i>menanya</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta untuk menguraikan dongeng dengan cara menentukan unsure-unsur cerita</li> <li>4. Siswa <b>membuat</b> peta pikiran, yang sudah ada dalam LKPD. (<i>HOTS</i>)</li> <li>5. Siswa <b>merumuskan</b> hasil pendapat tentang unsur-unsur yang terdapat pada cerita dalam bentuk tulisan.</li> <li>6. Siswa <b>mempresentasikan</b> pendapat tentang unsur-unsur yang terdapat pada cerita dengan percaya diri</li> <li>7. Siswa mengamati gambar tentang pengrajin kayu melalui Power Point. (<i>TPACK</i>)</li> <li>8. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa menyimak teks tentang seorang pengrajin kayu.</li> <li>9. Siswa diminta menjawab dan <b>menganalisis</b> beberapa pertanyaan mengenai teks tersebut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?</li> <li>b. Apakah pekerjaan ayah beni termasuk menghasilkan barang atau jasa?</li> <li>c. Bagaimana pengrajin kayu bekerja agar dapat menghasilkan kayu?</li> </ol> </li> <li>10. Siswa mengamati gambar yang menjelaskan proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.</li> <li>11. Siswa bertanya jawab dengan teman dan guru tentang gambar proses pengolahan kayu.</li> <li>12. Siswa diberikan penguatkan pengetahuan dengan menjelaskan bahwa ternyata perjalanan meja dan kursi hingga ada di rumahmu cukup panjang. Agar dapat digunakan dalam waktu yang lama, tentunya meja dan kursi itu harus dirawat. Bagaimana sebaiknya kamu merawatnya? Siswa mengemukakan pendapatnya. (<i>4C-Communication</i>).</li> <li>13. Siswa diminta <b>membuat</b> laporan tentang jenis pekerjaan yang terlibat dalam proses pengolahan kayu, yang tertuang dalam LKPD. dengan menggunakan LKPD yang telah dishare di WAG(<i>Technology</i>)</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengirimkan LKPD yang sudah dikerjakan melalui WA dengan cara difoto</li> <li>2. Perwakilan dari masing-masing kelompok / sendiri mempresentasikan hasil diskusinya melalui google meeting (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>3. Siswa mengerjakan permainan kuis interaktif</li> </ol>	
--	--	--

	<p>Quiziz tentang yang sudah di pelajari hari ini  “Berbagai pekerjaan” (<i>TPACK</i>)</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi terhadap persentasi peserta didik dengan memberikan pujian</li> <li>2. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. (<i>komunikasi</i>)</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum paham (<i>Menanya</i>)</li> <li>4. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban peserta didik dalam LKPD setiap kelompok /individu.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalu googlefrom</li> <li>2. Siswa dan Guru melakukan <b>refleksi</b> pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> </li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan Pesan Moral “ <i>Membantu sahabat yang sedang kesusahan. Kamu harus ikhlas membantu dan tidak mengharapkan imbalan apa pun seperti Tupai</i> ”</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	

## I. PENILAIAN

No	Aspek	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Unjuk Kerja

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana

### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng ”Tupai

dan Ikan Gabus”.

Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Bojong

**DARPIN,S.Pd**  
NIP. 19650618 198610 1 006

Bojong, 6 Oktober 2021

Guru Kelas

**KIKI FATMALA DEWI,S.Pd.I**  
NIP. -