

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
(Daring 1)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pangempon
Kelas / Semester : 1V /1
Tema : 4.Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3.Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia,IPS,IPA)
Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 Jam)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai (C5) kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menampilkan(A2) isi dongeng secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menguraikan(C4) dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan(A5) contoh kegiatan pemanfaatan pelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan(C2) hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menunjukkan(A5) hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mengamati video tentang dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu **menilai** cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dan mengamati video dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu **menampilkan** penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu **mengidentifikasi** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Melalui video, siswa mampu **menunjukkan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Dengan mengamati video, siswa mampu **menguraikan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- Setelah mengamati video, siswa mampu **menunjukkan** contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI

- Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.
- Membaca teks “Pengrajin Kayu”
- Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

2. Media :


- Video pembelajaran dari youtube
- Gambar tupai dan ikan gabus
- Gambar sumber daya alam dari google
- Gambar jenis-jenis kegiatan ekonomi

F. METODE PEMBELAJARAN

Problem based Learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan memimpin berdoa bersama melalui video yang dibagikan melalui WAG. (Religius) Melalui video tersebut, guru juga mengkondisikan siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring. Communication. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas. Alamat / Link Presensi : https://forms.gle/Vpghcitt1gZJMjyL6 Guru Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui WAG. Kegiatan pembelajaran hari ini adalah di Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1. Guru mengirimkan Link lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme dan penanaman pendidikan karakter(Cinta Tanah Air).(Nasionalis) Link : https://www.youtube.com/watch?v=jJfapGDLW5k Guru membagikan link Google Meet di WAG kelas , link google meet yang dipakai hari ini. Guru membuka vicon di google meet dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini tentang jenis jenis pekerjaan. 	<p>20 Menit</p>
--	---------------------

<p>9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu pekerjaan disekitarku. (Apersepsi)</p>	
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan power point berisi tentang dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”  <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dengan seksama tayangan video “Tupai dan Ikan Gabus”.Mandiri Link video : . https://youtu.be/ozYXA6oWgsw Setelah melihat video dan membaca bacaan, Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi dongeng tersebut.(collaboration) Siswa membuat catatan tentang informasi penting dari bacaan dan dari tayangan video.(Communication) Siswa mengamati video tentang macam-macam jenis pekerjaan yang dikirim melalui WAG Link Vidio : https://jagad.id/macam-jenis-pekerjaan-beserta-gambarnya-dan-tugasnya/ Guru membagikan Power point berisi gambar-gambar jenis kegiatan. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.(critical thinking and problem solving) Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk membacakan hasil catatannya. Siswa mengamati tayangan video tentang sumber daya alam. Link : https://www.studiobelajar.com/sumber-daya-alam/ Guru menutup vicon google meet dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu mengerjakan LKPD. Guru membagikan Link LKPD di WAG . Siswa mengirim LKPD ke WAG.. Guru menanggapi dan memberikan penguatan kepada siswa. 	<p>175 Menit</p>
<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi dan merefleksi kegiatan melalui Video yang dikirim ke WAG. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru melalui Link Google form ke WAG kelas (mandiri) Guru menanggapi , memberi penghargaan kepada siswa berprestasi dan memberikan penguatan. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya tentang gotong royong dan luas segitiga. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.(Religius) 	<p>15 Menit</p>

H. PENILAIAN

- a. Penilaian Kognitif
Tes tertulis dengan mengerjakan soal melalui Google formulir.
- b. Penilaian unjuk kerja
Lembar obeservasi melalui video pembacaan hasil pengamatan.
Lembar Observasi produk
- c. Penilaian sikap
Lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa.

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Jika siswa belum bisa mencapai KKM mata pelajaran, maka akan diberikan soal remedial sebagai upaya peningkatan pemahaman siswa.

2. Pengayaan

Jika siswa sudah mencapai KKM mata pelajaran, maka sebagai upaya penguatan akan diberikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala SDN 1 Pangempon

Krenceng,.....2020
Guru Kelas IV

UTOMO, S.Pd.SD
NIP.19720225 199803 1 010

SRI RAHAYU, S.Pd.SD
NIP. 19860522 201903 2 011

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai cerita utuh
- Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam
- Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Penugasan

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar.	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta yang disampaikan

	yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	tidak sesuai cerita.
--	---	---	---	----------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16 + 16} = 14 \times 10 = 8,7$

IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

KISI – KISI SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level kognitif
1	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Disajikan pertanyaan, peserta didik mampu menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng	Pilihan ganda			C 5
2	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Disajikan pertanyaan, peserta didik mampu menguraikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol	Pilihan ganda			C4
3	IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Disajikan pertanyaan siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar	Pilihan ganda			C2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
(Daring 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Krenceng
Kelas / Semester : 1V /1
Tema : 4.Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3.Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 2 (PPKn. SBdP)
Alokasi waktu : 1 Hari (2 x 35 Jam)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari
2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menguraikan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menuliskan kegiatan sehari-hari yang mencerminkan pengamalan sila ketiga Pancasila.
--	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Menguraikan teknik menggambar tiga dimensi.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 Menggambar dengan tema nelayan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video, siswa mampu **menguraikan** hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menuliskan** contoh kegiatan sehari-hari yang mencerminkan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu **menguraikan** teknik menggambar tiga dimensi dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa mampu **menggambar** bertema nelayan dengan kreatif.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. MATERI

1. Hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
2. Teknik menggambar tiga dimensi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Youtube
 - Internet
2. Media :
 - Video pembelajaran dari youtube

- Gambar bertema nelayan

G. METODE PEMBELAJARAN

Problem based Learning

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan memimpin berdoa bersama melalui video yang dibagikan melalui WAG.(Religius) 2. Melalui video tersebut, guru juga mengkondisikan siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring. 3. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas. Alamat / Link Presensi : https://docs.google.com/forms/d/1qf1pJYRHk1zPJpdbSSfEgo3pwjRP1Ff8ndZqididCBc/edit 4. Guru Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui WAG. Kegiatan pembelajaran hari ini adalah di Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2. 5. Guru mengirimkan Link lagu nasional untuk membangkitkan semangat nasionalisme dan penanaman pendidikan karakter (Cinta Tanah Air).(Nasionalis) Link :https://www.youtube.com/watch?v=jJfapGDLW5k 6. Guru membagikan link Google Meet di WAG kelas , link google meet yang dipakai hari ini. Link Google meet : 7. Guru membuka vicon di google meet dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya.(Apersepsi) 	<p>15 Menit</p>
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video pembelajaran di Link yang telah guru bagikan di WAG. Link : https://www.youtube.com/watch?v=_MIPkQRTHE 2. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta diberi kesempatan untuk menyampaikan hal-hal apa yang didapatkan dari video tersebut. Siswa dapat menyebutkan bunyi sila ketiga Pancasila dan lambang sila ketiga Pancasila dengan benar.(critical thinking and problem solving) 3. Berdasarkan pengamatan video, secara individu siswa menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila..(communication) 4. Secara individu siswa diminta membaca cerita “Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan” yang di share oleh guru di group WA.(Mandiri) 	<p>50 Menit</p>

Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk Pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

5. Setelah membaca teks yang telah di share oleh guru, siswa dan guru melakukan tanya jawab melalui group WA mengenai kegiatan gotong royong pada teks cerita tersebut.
6. Siswa menuliskan kegiatan sehari-hari yang mencerminkan pengamalan sila ketiga Pancasila pada LKPD. (**communication**)
7. Guru memberikan penilaian LKPD
8. Guru memberikan penguatan tentang kegiatan sehari-hari yang mencerminkan pengamalan sila ketiga Pancasila.
9. Selanjutnya siswa mengamati gambar nelayan yang dishare oleh guru di WA.



10. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.
11. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.
12. Siswa mengirimkan hasil karya menggambarinya melalui group WA.
13. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.

PENUTUP

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi dan merefleksikan kegiatan melalui Video yang dikirim ke WAG.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru melalui Link Google form ke WAG kelas (**mandiri**)
3. Guru menanggapi, memberi penghargaan kepada siswa berprestasi dan memberikan penguatan.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya tentang makna sila ketiga dalam Pancasila, menggambar tiga dimensi sebelum ditutup.
5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. (**Religius**)

10
Menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
Tes tertulis dengan mengerjakan soal melalui Google form dan hasil diskusi kelompok.

2. Penilaian unjuk kerja
 - a. Mupel PPKn : Menuliskan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan pengamalan sila ketiga Pancasila
 - b. Mupel SBdP : Menggambar bertema nelayan dengan kreatif
3. Penilaian sikap
Lembar Observasi

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Jika siswa belum bisa mencapai KKM mata pelajaran, maka akan diberikan soal remedial sebagai upaya peningkatan pemahaman siswa.

2. Pengayaan

Jika siswa sudah mencapai KKM mata pelajaran, maka sebagai upaya penguatan akan diberikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala SDN 1 Krenceng

Pangempon,.....2020
Guru Kelas IV

UTOMO, S.Pd.SD
NIP.19720225 199803 1 010

SRI RAHAYU, S.Pd.SD
NIP. 19860522 201903 2 011

LAMPIRAN

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hubungan simbol dan makna sila ketiga Pancasila
- Teknik menggambar tiga dimensi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Problem based learning

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Ds t												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Keterampilan (psikomotorik)

- a. Mupel SBdP : Menuliskan contoh pengamalan sila ketiga
- b. Bentuk penilaian : Kinerja
- c. Instrumen : Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menulis contoh lain pengamalan sila ketiga Pancasila	Menuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 2 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Menuliskan 1 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	Belum mampu menuliskan contoh.

3. Penilaian Keterampilan (psikomotorik)

- a. Mupel SBdP : Menggambar bertema nelayan dengan kreatif
- b. Bentuk penilaian : Kinerja
- c. Instrumen : Rubrik penilaian

No.	Kriteria a	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original)				
2	Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan				
3	Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif				
4	Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian				
5	Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai				

*Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
dst								

KISI – KISI SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level kognitif
1	PPKn	3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pertanyaan peserta didik mampu, menguraikan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila	Pilihan ganda			C 4
2	SBdP	. 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	Disajikan pertanyaan siswa mampu, menguraikan teknik menggambar tiga dimensi	Pilihan ganda			C4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
(Daring 3)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Krenceng
Kelas / Semester : IV /1
Tema : 4.Berbagai Kegiatan
Sub Tema : 3.Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 3 (IPA,Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 1 Hari (2 x 35 Jam)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Merinci (C4)pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menuliskan pendapat pribadi tentang isi dongeng 3.5.2 Menceritakan kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menampilkan penilaian pendapat secara lisan dan tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video siswa, dapat **merinci** pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam dengan benar.
2. Setelah mengamati Video yang disajikan guru, siswa **menuliskan** contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai usaha pelestarian sumber daya alam.dengan baik.
3. Setelah mengamati video dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”, siswa dapat **menuliskan** pendapatnya dengan detail dan benar.
4. Setelah mengamati video dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” siswa dapat **menampilkan** penilaian terhadap pendapat teman secara lisan maupun tulisan.

D. PENGUATAN DAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : scientific
Model : discovery learning
Metode :ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN


1. Youtube
2. Whatshaap
3. Google for


G. SUMBER BELAJAR

Anggi St, dkk. 2018. Buku Guru tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (232 halm)

Anggi St, dkk. 2018. Buku Siswa tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (162 halm)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyapa siswa dan memimpin berdoa bersama melalui vidio yang dibagikan melalui WAG.(Religius) 2. Melalui vidio tersebut, guru juga mengkondisikan siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring. 3. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas. Alamat / Link Presensi : 4. Guru Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui WAG Kegiatan pembelajaran hari ini adalah meneruskan di Tema 4 Subtema 3 Pb 3 5. Guru mengirimkan Link lagu nasional untuk membangkitken semangat nasionalisme dan penanaman pendidikan karakter (Cinta Tanah Air).(Nasionalis) Link : https://www.youtube.com/watch?v=jJfapGDLW5k 6. Guru membagikan link Google Meet di WAG kelas , link google meet yang dipakai hari ini. Link Google meet : 7. Guru membuka vicon di google meet dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru menanyakan beberapa hal kaitannya dengan pembelajaran kemarin.(Apersepsi) 	<p>15 Menit</p>
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan power point berisi tentang video tentang pemanfaatan barang bekas .  2. Siswa mengamati dengan seksama tayangan video tentang pemanfaatan barang bekas Link vidio : https://www.youtube.com/watch?v=GS-YTU2T25w Setelah melihat video, Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan , misal : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah dirumahmu banyak terdapat barang bekas? b. Apakah keuntungan dari membuat pensil dari barang bekas itu (colaboration) 3. Siswa membuat catatan tentang informasi penting dari tayangan video (critical thinking and problem solving) 	<p>50 Menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati video pembuatan tempat pensil dari barang bekas Link. https://www.youtube.com/watch?v=fXfg1sRw930 5. Dengan bantuan orang tua siswa dapat membuat produk dari barang bekas.(creativity) 6. Guru membagikan video dongeng tentang ”Tupai dan Ikan Gabus” Link. https://www.youtube.com/watch?v=ozYXA6oWgsw 7. Siswa diminta menuliskan pendapat tentang dongeng ” Tupai dan Ikan Gabus”(critical thinking and problem solving)  <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menunjukan salah satu pendapat siswa tentang dongeng tersebut. 9. Guru meminta salah satu siswa untuk menilai pendapat teman secara lisan melalui video conference.(comunication) 10. Guru membagikan Link LKPD di WAG. 11. Siswa mengirim hasil LKPD ke WAG 12. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat tempat pensil dari barang bekas. 	
<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi dan merefleksi kegiatan melalui Vidio yang dikirim ke WAG. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui Link Google form ke WAG kelas (mandiri) 3. Guru menanggapi, memberi penghargaan kepada siswa berprestasi dan memberikan penguatan. 4. Guru menyampaikan materi yang pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.(Religius) 	

I. PENILAIAN

- a. Penilaian Kognitif
Tes tertulis dengan mengerjakan soal melalui Google form dan hasil diskusi kelompok.
- b. Penilaian unjuk kerja
Lembar obeservasi melalui video pembacaan hasil pengamatan.
Lembar Observasi produk
- c. Penilaian sikap
Lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa.

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial
Jika siswa belum bisa mencapai KKM mata pelajaran, maka akan diberikan soal remedial sebagai upaya peningkatan pemahaman siswa.

2. Pengayaan

Jika siswa sudah mencapai KKM mata pelajaran, maka sebagai upaya penguatan akan diberikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala SDN 1 Krenceng

SUWARNO, S.Pd.SD
NIP. 196407191989101002

Krenceng ,.....2020
Guru Kelas IV

ASIH SETRIAWANTI, S.Pd.
NIP. _

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dongeng
- Memberi contoh kegiatan pemanfaatan barang bekas/ sampah

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Menyebutkan paling sedikit 2 barang bekas yang bisa dimanfaatkan.		
Menyebutkan 2 jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut.		
Menyebutkan sumber daya alam yang terbantu penghematannya.		
Menyebutkan paling sedikit 3 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas .		

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Memberikan paling sedikit 2 komentar.		
Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada.		
Komentar diberikan dengan santun.		

3. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan kreatif).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

KISI – KISI SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level kognitif
1	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	- Disajikan pertanyaan siswa mampu merinci pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam	Pilihan ganda			C 4
2	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	- Disajikan pertanyaan siswa mampu menuliskan pendapat pribadi tentang isi dongeng - Disajikan pertanyaan siswa mampu, menceritakan kejadian yang terdapat di dalam dongeng	Pilihan ganda Pilihan ganda			C6 C6