

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Cibungur
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	:	Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	:	1
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu	:	1 Hari Pertemuan (5 JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KD		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Menilai cerita dongeng dengan bahasa sendiri.
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1	Mendesripsikan sifat tokoh dalam dongeng.
Ilmu Pengetahuan Sosial			
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan	3.3.1	Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan

KD		Indikator	
	masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi		sosial budaya.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1	Mendeskripsikan proses pembuatan meja dan kursi bisa sampai ke rumah/konsumen.
Ilmu Pengetahuan Alam			
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Mendeskripsikan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menilai cerita dongeng dengan bahasa sendiri
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan sifat tokoh dalam dongeng.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu menyebutkan 4 jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.
4. Setelah memperhatikan tayang slide *powerpoint*, siswa mampu mendeskripsikan proses pembuatan meja dan kursi bisa sampai ke rumah/ konsumen dengan bahasa sendiri.
5. Setelah mengamati gambar melalui slide *microsoft powerpoint*, siswa mampu mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
6. Setelah berdiskusi dengan orangtua, siswa mampu mendeskripsikan 2 kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI

Materi Prasyarat	Materi Inti	Materi Pengembang
Bahasa Indonesia		
Memahami arti dongeng	Menilai Dongeng	Membacakan dongeng dengan intonasi yang tepat
Memahami sifat tokoh cerita	Sifat Tokoh si Tupai	Berbagai sifat terpuji
Ilmu Pengetahuan Sosial		
Jenis-jenis Pekerjaan	Pengrajin Kayu	Berbagai Barang Hasil Produksi
Manfaat Pohon bagi Kehidupan Manusia	Proses Pembuatan Meja dan Kursi	Pengertian Produksi, Konsumsi, dan Distribusi
Ilmu Pengetahuan Alam		
Sumber Daya Alam	Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol	Berbagai Bencana akibat Kerusakan Alam
SDA yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	Kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam	Mengolah sampah

E. PENDEKATAN & METODE

Model : *Contextual Learning*

Pendekatan : TPACK

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mode : Sinkron Asinkron

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :
 - a. Grup WA (untuk media komunikasi dengan peserta didik)
 - b. *Microsoft Powerpoint* (untuk menyampaikan materi)
 - c. *Google Meet* (untuk kegiatan tatap muka)
 - d. *Google Form* (untuk penilaian)

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Buku Siswa Tema 4 : *Tematik Terpadu Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018.
- d. Buku Pendamping : Buku Penilaian BUPENA, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Mode Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pendahuluan dilakukan melalui <i>whatsapp group</i>.<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa melalui <i>whatsapp group</i>.2. Guru memberikan link http://bit.ly/AbsenKls4SDNCibungur untuk absen online.3. Guru memberikan tautan untuk kegiatan pembelajaran di <i>google meet</i> melalui <i>whatsapp group</i>.4. Peserta didik mengklik tautan <i>google meet</i> yang telah diberikan guru. <p>Mode Sinkron</p> <ol style="list-style-type: none">5. Melalui <i>google meet</i>, guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya dengan instrument lagu yang ditampilkan melalui <i>video player</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/ PPK.7. Guru mengecek kesiapan diri dengan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, memberikan arahan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan dengan rajin mencuci tangan dan memakai masker. (Disiplin/PPK)</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu <i>tema 4 subtema 3 kegiatan pembelajaran 1</i>. (Communication/4C)</p> <p>9. Melalui tayangan <i>microsoft powerpoint</i>, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan membaca dongeng, mengamati, menanya, mengeksplorasi, dan menyimpulkan. (Communication/4C)</p>	
Inti	<p>Mode Sinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>google meet</i> dan menampilkan slide <i>microsoft powerpoint</i>, guru bertanya kepada siswa “Apa itu dongeng?”, Siswa berpikir untuk mencari jawaban tentang pengertian dongeng Critical Thinking and Problem Solving, Communication, TPACK ▪ Guru bertanya kepada siswa “Apakah kalian pernah dengar cerita dongeng?” Dongeng apa saja yang pernah kalian dengar?”. Communication ▪ Siswa berpikir dan menyebutkan berbagai judul cerita dongeng. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu “Tupai dan Ikan Gabus”. Literasi ▪ Siswa diminta untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Salah satu siswa diminta untuk membaca teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” pada buku siswa hal. 95-96, siswa lainnya menyimak. Literasi ▪ Guru mengapresiasi keberanian siswa yang telah membacakan cerita dongeng. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada siswa “Apa saja unsur cerita dalam dongeng?”, siswa berpikir untuk menemukan jawabannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Salah satu siswa membaca teks tentang “Pekerjaan Ayah Beni”. Literasi ▪ Guru bertanya kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni? 2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu? 3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu? ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan bertanya “Bagaimana proses pengolahan kayu bisa menjadi meja dan kursi?” ▪ Siswa menganalisis proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi. Communication ▪ Siswa diminta menganalisis apa yang terjadi jika pohon-pohon di hutan terus ditebang. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati gambar tentang kondisi hutan di Kalimantan dari tahun ke tahun. Critical Thinking ▪ Guru menyampaikan kegiatan selanjutnya akan dilakukan di <i>whatsapp group</i> dan menutup forum <i>google meet</i>. Communication <p>Mode Asinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan modul/bahan ajar dalam bentuk pdf melalui <i>whatsapp group</i> sebagai bahan materi pengayaan. ▪ Guru memberikan link LKPD dalam bentuk <i>google form</i> yang akan dikerjakan oleh siswa. TPACK ▪ Siswa berdiskusi dengan orang tuanya untuk menjawab LKPD yang diberikan 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	guru. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah LKPD selesai, guru mengirim link evaluasi pembelajaran dalam bentuk <i>google form</i>. TPACK ▪ Selanjutnya guru menyampaikan bahwa kegiatan penutup akan dilakukan melalui <i>google meet</i> kembali. 	
Penutup	Mode Sinkron <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>google classroom</i>, siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Sikap : 1. Jurnal temuan (Sikap Spiritual dan Sosial)
2. Observasi oleh Guru Kelas (Sikap Spiritual dan Sosial)
- b) Pengetahuan : Tes Evaluasi (*google form*)
- c) Keterampilan : Tes Evaluasi (*google form*)

Mengetahui
Kepala SD Negeri Cibungur,

Bogor, Oktober 2020
Guru Kelas IV,

Rahmiati, S.Pd.
NIP. 196802071990032004

Prihatin, S.Pd.
NIP. 199101082019021003