



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : YUSTIKA PURNAMASARI

NIM : 2001680041

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI JOLODORO
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : B. INDONESIA, IPA, IPS
 Tema/Sub Tema* : 4. BERBAGAI PEKERJAAN / 3. PEKERJAAN ORANG TUAKU
 Durasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
B. Indonesia						
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan	3.5.1 Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerita. 3.5.2 Menganalisa	<ul style="list-style-type: none"> • Sastra anak (cerita dan dongeng) • Unsur-unsur 	6 jp (6 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita. 	Tes tertulis (uraian dan pilihan ganda) Pengamatan /	Buku Guru Buku Siswa Buku cerita / dongeng

<p>sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>alasan untuk meneladani tokoh cerita nabi.</p> <p>4.5.1 Menceritakan kembali isi buku sastra yang telah dibaca.</p> <p>4.5.2 Bercerita kepada orang lain tentang keteladanan kisah-kisah nabi dengan memperhatikan nilai-nilai kesopanan berbicara.</p>	<p>intrinsic cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi bacaan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca. 	<p>perbuatan</p>	<p>Power point materi Video dongeng Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan</p>
<p>IPA</p> <p>3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian lingkungan • Pentingnya menjaga kelestarian 		<p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi upaya-upaya untuk</p>	<p>Tes tertulis (uraian dan pilihan ganda) Pengamatan / perbuatan</p>	<p>Buku Guru Buku Siswa Buku I Power point materi Lingkungan sekitar</p>

<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.2 Mengidentifikasi upaya - upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya sebagai upaya mensyukuri nikmat Allah SWT.</p> <p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p>4.8.2 Membiasakan diri merawat tanaman sebagai ungkapan rasa syukur dan wujud kasih sayang terhadap semua makhluk ciptaan Allah SWT.</p>	<p>sumber daya alam</p>		<p>pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.3 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p> <p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p>		
--	--	-------------------------	--	--	--	--

<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan</p> <p>3.3.2 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan • Perubahan penggunaan alat untuk bekerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan • Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa 	<p>Tes tertulis (uraian) Pengamatan / perbuatan</p>	<p>Buku Guru Buku Siswa Buku IPA Power point materi Lingkungan sekitar</p>
--	---	--	--	--	---	--

	4.3.2 Membiasakan diri menghargai semua jenis pekerjaan yang ada di lingkungan.					
--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah Dasar Negeri Jolodoro

(Siti Amanah, M. Pd.)

NIP. 19650403 199211 2 001

Purworejo, 19 September 2020

Guru Kelas IV

(Yustika Purnamasari, S. Pd.)

NIP. 19870413 201903 2 012

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

B. INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

PB
1

IPA

3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JOLODORO
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 4. BERBAGAI PEKERJAAN
Subtema : 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
Pembelajaran : 1.
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerita. 3.5.2 Menganalisa alasan untuk meneladani tokoh cerita nabi.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan kembali isi buku sastra yang telah dibaca. 4.5.2 Bercerita kepada orang lain tentang keteladanan kisah-kisah nabi dengan memperhatikan nilai-nilai kesopanan berbicara.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.2 Mengidentifikasi upaya - upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya sebagai upaya mensyukuri nikmat Allah SWT.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. 4.8.2 Membiasakan diri merawat tanaman sebagai ungkapan rasa syukur dan wujud kasih sayang terhadap semua makhluk ciptaan Allah SWT.

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan 3.3.2 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

	4.3.2 Membiasakan diri menghargai semua jenis pekerjaan yang ada di lingkungan.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton film dongeng melalui google sway, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi unsur – unsur intrinsik cerita dengan tepat.
2. Dengan menyimak video dalam google sway (link dibagikan di WA grup), diharapkan peserta didik dapat menganalisis alasan tokoh cerita nabi dapat dijadikan teladan dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca dongeng dalam tayangan e-book (tautan dibagikan melalui WA grup), diharapkan peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan percaya diri.
4. Melalui penugasan dalam e-book (tautan LKPD dibagikan melalui WA grup), diharapkan peserta didik mampu bercerita kepada orang lain tentang keteladanan kisah-kisah nabi dengan memperhatikan nilai-nilai kesopanan saat berbicara dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan pengamatan terhadap bahan ajar e-book, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.
6. Melalui kegiatan pengamatan terhadap gambar yang ditayangkan dalam e-book, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam dengan cermat.
7. Dengan kegiatan penugasan dari guru diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan upaya pelestarian lingkungan dengan percaya diri.
8. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui video call WA grup mengenai kaitan antara upaya pelestarian lingkungan, diharapkan peserta didik dapat membiasakan diri merawat tanaman sebagai ungkapan rasa syukur atas nikmat yang telah diberikan Allah SWT dengan ikhlas.
9. Melalui kegiatan pengamatan terhadap bahan ajar e- book, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan benar.
10. Dengan kegiatan diskusi kelompok dalam chat WA grup, diharapkan peserta didik dapat menganalisa perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang dengan cermat.

11. Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam caht WA grup, diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan kegiatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat secara sistematis.
 12. Melalui penjelasan dari guru dalam video call WA, diharapkan peserta didik membiasakan diri menghargai semua jenis pekerjaan orang tua masing-masing dengan tanggung jawab.
- ❖ **Karakter yang di kembangkan : *Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Cinta tanah air, Bersahabat, Menghargai prestasi, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.***

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur – unsur intrinsic cerita
2. Pelestarian sumber daya alam
3. Jenis-Jenis pekerjaan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning dan Blended learning flipped classroom.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, pengamatan

F. Media Pembelajaran

Media luring

1. Video dongeng anak berjudul Petani Yang Cerdas melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIXXLwUSHrc>
2. Bagan peta konsep unsur-unsur intrinsic cerita
3. Video animasi pelestarian lingkungan
4. Naskah cerita berjudul Tukang Kayu
5. Laptop
6. LCD proyektor
7. LKPD
8. Gambar – gambar tentang upaya pelestarian lingkungan
9. Gambar – gambar tentang jenis-jenis pekerjaan.

Media daring

1. LKPD dalam bentuk google sway
2. Aplikasi google classroom
3. Laptop / HP android
4. Video materi ajar dongeng dalam tautan <http://youtube.com/watch?v=PjYSeHi48-C>
5. Video pembelajaran materi upaya pelestarian lingkungan dalam tautan <http://youtube.com/watch?v=NvXtJjdAIXw>

6. Video pembelajaran materi jenis-jenis pekerjaan dalam tautan <http://youtube.com/watch?v=ONymVfeaIPM>
7. Dongeng fable dalam tautan <http://youtube.com/watch?v=KUrIU6WW7ZI>
8. Dongeng Kisah nabi = <https://www.youtube.com/watch?v=inQjStJwXJ8> dan <https://www.youtube.com/watch?v=RDWazlq6NZ8>
9. Power point pembelajaran Tema 4 subtema 3 pembelajaran 3 Pekerjaan orangtuaku dalam google sway

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa
2. Buku Guru
3. Lingkungan sekitar Desa Guntur, kecamatan Bener, Kabupaten Purworejo

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Veerman (2003) sebagai berikut :

1. Orientation berisi pengenalan masalah dan latar belakang
2. Hypothesis Generation yakni siswa membuat hipotesis berdasarkan masalah yang muncul dalam tahap orientation.
3. Hypothesis testing siswa dituntut untuk menghubungkan hasil dari eksperimen menjadi terbukti
4. Conclusion mengulas kembali hipotesis yang sudah diformulasikan
5. Regulation, pada tahap ini siswa akan melakukan aktivitas menyusun strategi, memeriksa, dan evaluasi.

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING	ALO KASI WAK TU	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING	ALO KASI WAK TU
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (PPK religiositas) 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (PPK religiositas) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalis) 	15 menit	<p>Asinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan absensi online melalui link yang telah dikirim. 2. Guru mengirimkan file LKPD melalui WA grup untuk dicetak 3. Guru mengirimkan petunjuk 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca buku non pelajaran (GLN / Literasi bahasa) 		<p>tentang kegiatan selama pembelajaran daring berlangsung melalui WA grup dan juga link bahan ajar yang akan digunakan.</p> <p>Sinkronus melalui Video call WA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. (PPK religiositas) 5. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (PPK religiositas) 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalis) 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 	
Apersepsi	Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung”	5 menit	8. Melalui video call WA guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang sosok Kak Seto sebagai tokoh pendongeng	10 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran • Siswa melakukan ice breaking dipandu oleh guru 	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui peserta didik secara singkat. 10. Guru memberikan motifasi kepada peserta didik untuk tetap semangat meski harus belajar dari rumah. 11. Guru melakukan tanya jawab mengenai alur kegiatan apabila ada peserta didik yang belum paham. 12. Guru mengakhiri sesi interaksi online (sinkronus) dengan peserta didik. 13. Sedangkan peserta didik melanjutkan kegiatan asinkronus. 	10 menit

B. Kegiatan Inti				
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang dongeng (GLN / literasi digital) 2. Peserta didik mengamati video. (Mengamati) 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang video yang sudah diamati. (Menanya)(critical tinking) 4. Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik. 5. Peserta didik membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati serta informasi dari guru. (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri) (creativity) 	30 menit	<p>Asinkronus</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik membuka tautan yang dikirim guru. Tautan tersebut berisi bahan ajar dan LKPD yang harus diselesaikan peserta didik 15. Peserta didik membuka tautan e-book dan membaca bahan ajar yang ada pada tautan e-book tersebut. .(GLN/Literasi digital) 16. Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui lebih rinci.(menanya, critical thingking, creativity) 	20 menit
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menempelkan media pembelajaran berupa peta konsep tentang cerita yang telah disimak di papan tulis. 7. Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep tersebut. 8. Guru membagikan kartu kata untuk peserta didik. 9. Peserta didik menempelkan kartu kata tersebut pada peta konsep yang telah tersedia (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri) (creativity) 10. Guru melalui tampilan power point memberikan informasi berkaitan dengan pertanyaan peserta didik serta informasi mengenai 	30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik membuka link berikutnya yaitu LKPD 1 dan menyimak video kisah teladan para nabi. Peserta didik mengamati peta konsep dalam LKPD 1 dan menuliskan jawaban peta konsep LKPD 1 pada buku tulis / LKPD yang sudah dicetak. (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri) (creativity) 18. Peserta didik membuka link berikutnya yaitu LKPD 2 dan mencermati bacaan dongeng fable. 19. Peserta didik menuliskan ringkasan cerita pada LKPD 2 pada buku tulis / LKPD yang sudah dicetak. (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri) (creativity) 20. Peserta didik membuat video 	20 menit

	<p>unsur-unsur intrinsik cerita</p> <p>11. Guru membagikan LK1.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LK 1 (menentukan unsur-unsur intrinsik cerita) secara individu. (mengolah informasi) (PPK mandiri)(critical thinking)</p> <p>13. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)(communication)</p>		<p>sedang bercerita sesuai dengan cerita yang telah dibaca dalam e-book.</p>	
<p><i>Tahap 3</i></p> <p><i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<p>14. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membilang angka. (GLN / Literasi numerasi)</p> <p>15. Peserta didik menyaksikan video yang menjelaskan pentingnya upaya pelestarian SDA.</p> <p>16. Guru membagikan LK 2 kepada setiap kelompok.</p> <p>17. Setiap kelompok mengisi LK2 (identifikasi upaya pelestarian SDA) dengan cara mengumpulkan informasi dari buku yang dibaca. (mengumpulkan informasi)(collaboration, critical thinking)</p> <p>18. Setiap kelompok mengisi LK2 dengan cara berdiskusi. (mengasosiasi) (PPK gotong royong)(collaboration)</p> <p>19. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)(communication)</p>	<p>50 menit</p>	<p>21. Peserta didik membuka LKPD 3 pada e-book</p> <p>22. Dalam LKPD ketiga, peserta didik menyaksikan video yang mengenai pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>23. Berdasarkan video peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan sumber daya alam (critical thinking)</p>	<p>60 menit</p>

<p><i>Tahap 4</i> <i>Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<p>20. Guru membagikan LK 3 (identifikasi jenis-jenis pekerjaan) 21. Setiap kelompok mengerjakan LK 3 berdasarkan gambar-gambar yang ditayangkan (PPK gotong royong)(critical thinking, collaboration)</p>	<p>20 menit</p>	<p>24. Peserta didik dengan bantuan orang tua menyelesaikan LKPD 4 (menuliskan identifikasi jenis-jenis pekerjaan) (collaboration, creativity)</p>	<p>20 menit</p>
<p><i>Tahap 5</i> <i>Pembuktian (Verification)</i></p>	<p>22. Peserta didik (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil diskusi LK 1, LK 2 dan LK 3, kelompok lain menanggapi. (mengomunikasikan)(communication)</p>	<p>20 menit</p>	<p>25. Peserta didik dengan bantuan orang tua mengumpulkan informasi dari google tentang upaya pelestarian lingkungan (creativity, collaboration)</p>	<p>15 menit</p>
<p><i>Tahap 6</i> <i>Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>23. Peserta didik menyimpulkan dan membuat rangkuman hasil kegiatan pada hari ini dengan kreatif(creativity) 24. Peserta didik melaksanakan evaluasi.</p>	<p>15 menit</p>	<p>Sinkronus 26. Guru dan Peserta didik melakukan video conference untuk menyimpulkan materi dan melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. (critical thinking, creativity)</p>	<p>45 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>				
	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan</p>	<p>20 menit</p>	<p>27. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut. (creativity) 28. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 29. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara online 30. Peserta didik dengan bantuan orang tua mengumpulkan tagihan-tagihan LKPD berupa foto dan dikirim melalui WA</p>	<p>15 menit</p>

	<p>terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p> <p>7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>		<p>grup.(collaboration, communication)</p>	
--	---	--	--	--

H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal

Non Tes : Lembar observasi dan jurnal
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : siswa yang belum tuntas akan diberikan dongeng yang lebih sederhana untuk belajar mengidentifikasi
 - Pengayaan : Meminta siswa untuk membuat cerita berdasarkan gambar

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua.
Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Jolodoro

Purworejo, 19 September 2020
Guru Kelas IV

(Siti Amanah, M. Pd.)
NIP. 19650403 199211 2 001

(Yustika Purnamasari, S. Pd. .)
NIP. 19870413 201903 2 012

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.

LAMPIRAN 1 MATERI PEMBELAJARAN

<https://anyflip.com/rhmln/gucj/>

LAMPIRAN 2 LKS SISWA

LKPD 1 : <http://gg.gg/LKPD-1-BAHASA>

LKPD 2 : <https://anyflip.com/rhmln/jvcw/>

LKPD 3 : <https://anyflip.com/rhmln/gyjh/>

LKPD 4 : <https://anyflip.com/rhmln/rkrq/>



LKPD 1
MENENTUKAN
UNSUR INTRINSIK
CERITA

TUJUAN:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur - unsur intrinsik cerita dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menganalisis alasan tokoh cerita nabi dapat dijadikan teladan dengan benar.



Petunjuk Pengerjaan:

1. Simaklah dengan teliti video pada slide berikutnya
2. Isi peta pikiran yang ada berdasarkan video yang telah kalian saksikan
3. Jawablah pertanyaan yang ada
4. Foto lembar jawab kalian dan kirimkan melalui grup WA

SELAMAT BEKERJA



kabini[®]
Kisah Teladan Nabi
by Educa Studio

Copyright © Educa Studio. All Rights Reserved.

PESAN MORAL:

JUDUL:

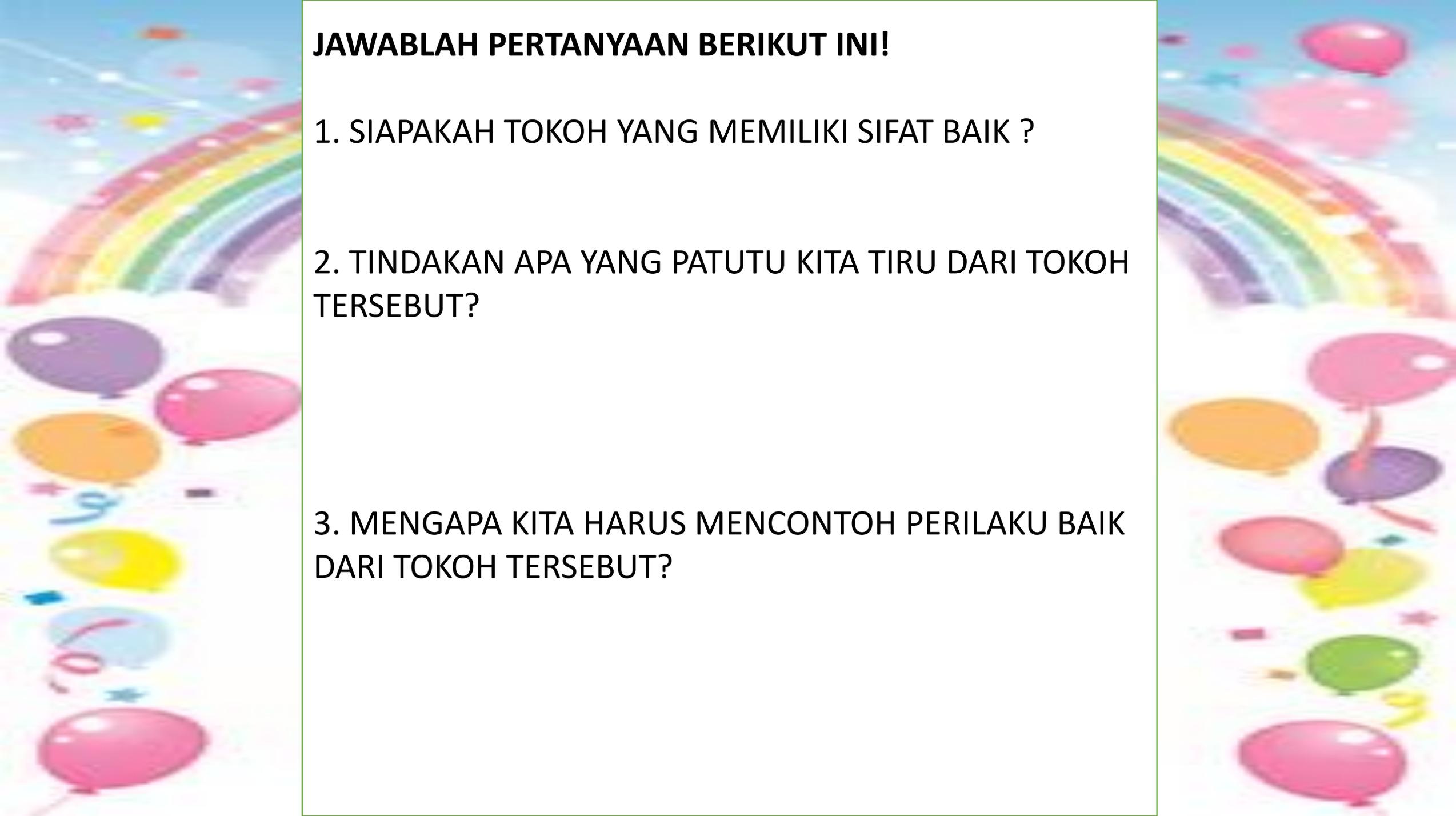
TOKOH:

AKHIR CERITA:

LATAR TEMPAT:

AWAL CERITA:

SIFAT TOKOH:



JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI!

1. SIAPAKAH TOKOH YANG MEMILIKI SIFAT BAIK ?

2. TINDAKAN APA YANG PATUTU KITA TIRU DARI TOKOH TERSEBUT?

3. MENGAPA KITA HARUS MENCONTOH PERILAKU BAIK DARI TOKOH TERSEBUT?

LKPD 2
MENCERITAKAN
KEMBALI

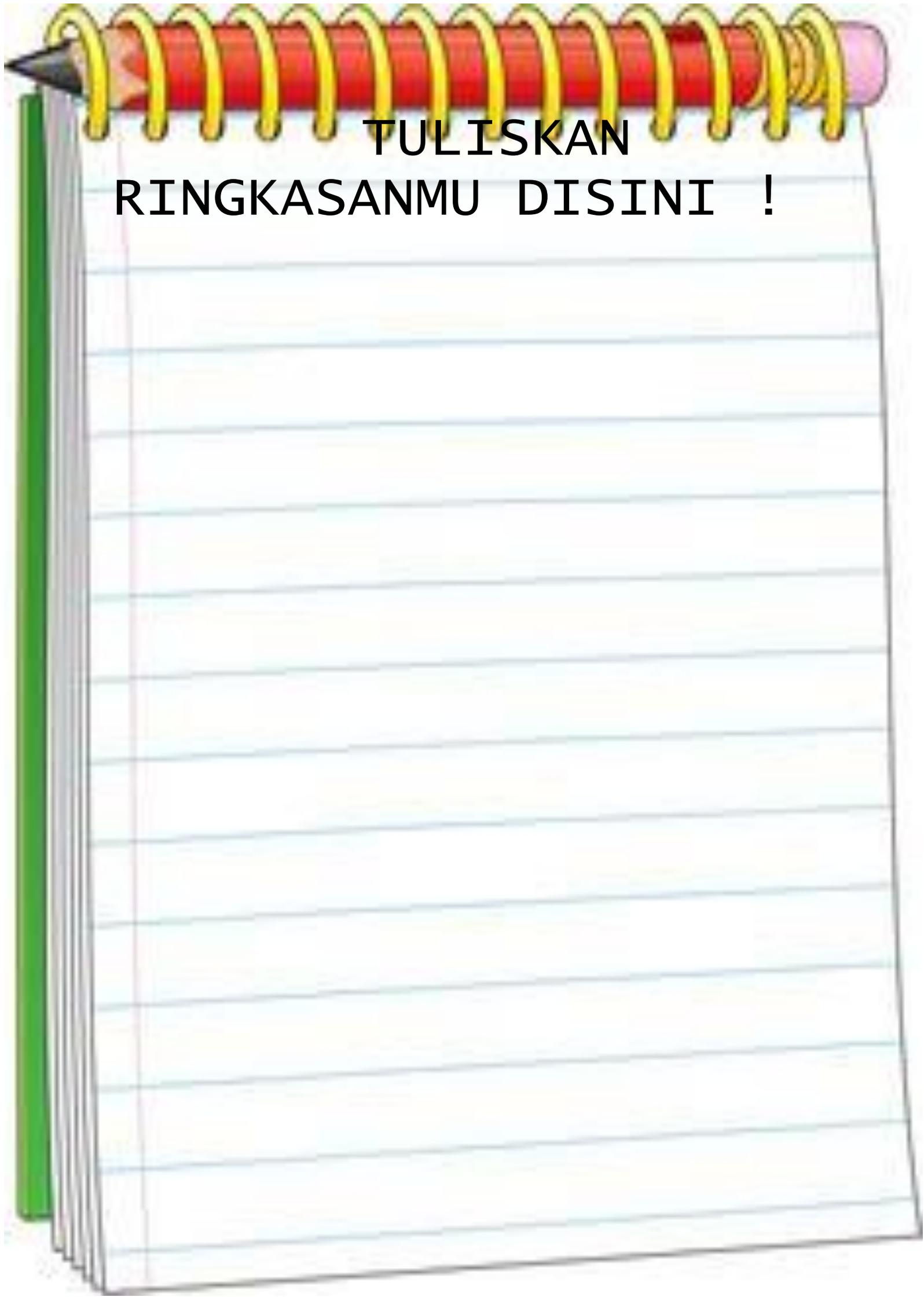


TUJUAN : Peserta didik mampu menceritakan kembali cerita yang telah dibaca

BACALAH DONGENG BERIKUT DENGAN TELITI

Tupai dan Ikan Gabus

Tupai dan Ikan Gabus Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama. Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya. Tahukah kamu seorang pendongeng? Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu? 96 Buku Siswa SD/MI Kelas IV Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh. Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya. Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala. (disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

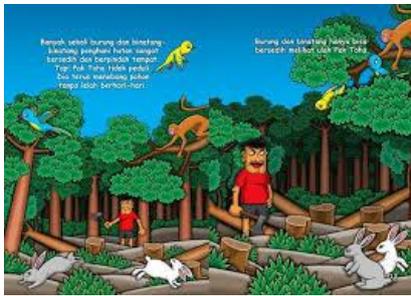


**TULISKAN
RINGKASANMU DISINI !**

LK 3. MENGIDENTIFIKASI UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN

TUJUAN : Mengidentifikasi upaya – upaya pelestarian lingkungan

Pilihlah gambar-gambar berikut yang merupakan upaya pelestarian lingkungan kemudian guntinglah gambar tersebut dan tempelkan pada kolom yang telah tersedia



No.	UPAYA PELESTARIAN	BUKAN UPAYA PELESTARIAN

Yuk kita tuliskan upaya pelestarian sumber daya alam yang ada di video, lalu tuliskan kesimpulan di kolom yang ada ya!

https://www.youtube.com/watch?v=WN4C_dk2fL0

No.	Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

KESIMPULAN :

LK 4. IDENTIFIKASI JENIS - JENIS PEKERJAAN

TUJUAN :

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dan perbedaan alat yang digunakan jaman dulu dan sekarang

Perhatikan video yang ditayangkan berikut ini :

<https://www.youtube.com/watch?v=TYIq9GEFvkg>

Diskusikan bersama orangtuamu tentang jenis pekerjaan berdasarkan tayangan video tersebut dan isikan hasil diskusi kelompokmu pada tabel yang sudah tersedia!

No	Pekerjaan Penghasil Barang		Pekerjaan Penghasil Jasa	
	Nama Pekerjaan	Barang yang dihasilkan	Nama Pekerjaan	Barang yang dihasilkan
1				
2				
3				
4				
5				



MODUL 1

TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

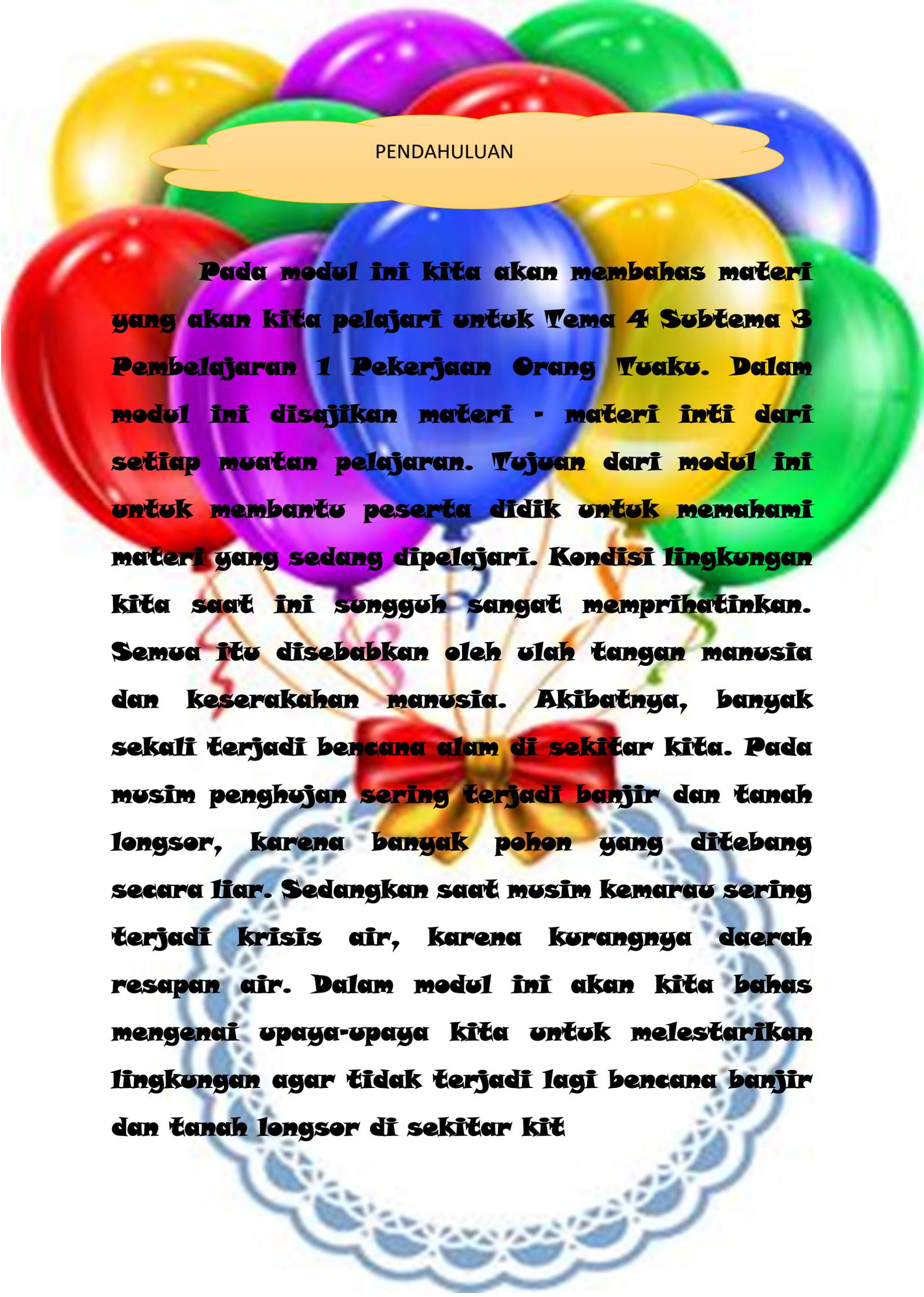
PEKERJAAN ORANG TUAKU

OLEH :

YUSTIKA PURNAMASARI, S. Pd.

AKSES MODUL ONLINE :

<https://anyflip.com/rhmln/gucj/>



PENDAHULUAN

Pada modul ini kita akan membahas materi yang akan kita pelajari untuk Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Pekerjaan Orang Tuaku. Dalam modul ini disajikan materi - materi inti dari setiap muatan pelajaran. Tujuan dari modul ini untuk membantu peserta didik untuk memahami materi yang sedang dipelajari. Kondisi lingkungan kita saat ini sungguh sangat memprihatinkan. Semua itu disebabkan oleh ulah tangan manusia dan keserakahan manusia. Akibatnya, banyak sekali terjadi bencana alam di sekitar kita. Pada musim penghujan sering terjadi banjir dan tanah longsor, karena banyak pohon yang ditebang secara liar. Sedangkan saat musim kemarau sering terjadi krisis air, karena kurangnya daerah resapan air. Dalam modul ini akan kita bahas mengenai upaya-upaya kita untuk melestarikan lingkungan agar tidak terjadi lagi bencana banjir dan tanah longsor di sekitar kit

INTI

1. KOMPETENSI DASAR DAN INDEKS PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Mengebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1	Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca secara lisan

IPA

Kompetensi dasar	Indikator	Pencapaian Kompetensi
-------------------------	------------------	------------------------------

<p>3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi upaya-upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p>

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja</p> <p>3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi</p>	<p>4.3.1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam</p>

dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan menonton film dongeng, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi unsur - unsur intrinsic cerita dengan tepat.**
- 2. Melalui kegiatan membaca dongeng, diharapkan peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan percaya diri.**
- 3. Melalui kegiatan pengamatan terhadap video yang ditayangkan, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.**
- 4. Melalui kegiatan pengamatan terhadap gambar yang ditayangkan, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam dengan cermat.**
- 5. Dengan kegiatan penugasan dari guru diharapkan peserta didik dapat mendemonstrasikan upaya pelestarian lingkungan dengan percaya diri.**
- 6. Melalui kegiatan diskusi kelompok diharapkan peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dengan benar.**
- 7. Dengan kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menganalisa perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang dengan cermat.**

8. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan kegiatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat secara sistematis.

3. POKOK – POKOK MATERI

- 1. Unsur-unsur intrinsik cerita / dongeng**
- 2. Upaya menjaga keseimbangan lingkungan**
- 3. Jenis pekerjaan dan alat yang digunakan untuk bekerja pada zaman dahulu dan sekarang.**

4. URAIAN MATERI

1. UNSUR – UNSUR INTRINSIK CERITA / DONGENG

1. Pengertian Dongeng

Dongeng merupakan bentuk sastra lama yang bercerita tentang kejadian luar biasa yang penuh dengan khayalan dan dianggap oleh masyarakat merupakan suatu hal yang tidak benar - benar terjadi. Dongeng merupakan cerita tradisional yang

disampaikan secara turun - temurun untuk menyampaikan ajaran moral dan juga menghibur.



2. Jenis - Jenis Dongeng

1. Fabel

Fabel adalah cerita tentang kehidupan binatang. Namun, dunianya sama dengan dunia manusia. Di dalam fabel, binatang-binatang yang menjadi tokoh digambarkan memiliki perilaku seperti manusia. Jadi, binatang-binatang itu bisa berbicara, berpikir, sekolah, bekerja, dan melakukan aktivitas lain seperti manusia. Bahkan, di dalam fabel juga ada konflik antara hewan yang menjadi tokoh utama dengan hewan lain yang ada di dalam cerita. Contoh fabel adalah cerita tentang kura-kura dan kelinci, kancil dan buaya, dan lain-lain.

3. Legenda



Legenda adalah cerita yang mengisahkan tentang asal-usul terbentuknya suatu

tempat, seperti asal-usul terjadinya Gunung Tangkuban Parahu. Cerita seperti ini biasanya berasal dari rakyat zaman dahulu, rakyat yang tinggal di daerah itu biasanya menganggap cerita

legenda itu benar-benar terjadi. Kemudian, cerita legenda itu akan diceritakan kembali

3. Mite

Mite merupakan cerita yang berasal dari rakyat di sebuah daerah. Biasanya, mite menceritakan tentang tokoh gaib, seperti dewa, peri, atau bahkan hantu. Salah satu contoh dari mite adalah cerita

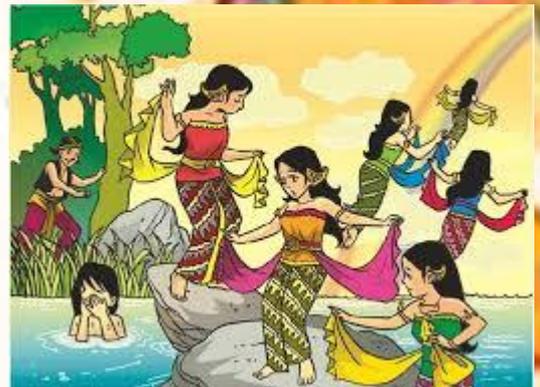
4. Sage

Sage adalah kisah yang menceritakan kehebatan atau kepahlawanan seseorang, misalnya kisah Jaka Tingkir. sage ini biasanya menyebar dari mulut ke mulut dan juga diwariskan dari nenek moyang ke keturunannya. Maka itu, lama kelamaan, ceritanya bisa sedikit berubah, ada

5. Parabel

turun-temurun hingga menjadi cerita yang sekarang ini kita ketahui.

tentang Nyai Loro Kidul dari Yogyakarta.



beberapa bagian yang bertambah tapi juga bisa berkurang.





Parabel adalah cerita yang mengandung nilai-nilai pendidikan, baik pendidikan agama, moral,

atau pendidikan lainnya. Nilai-nilai pendidikan yang ada di dalam, biasanya disampaikan secara tersirat. Contoh dari cerita parable ini adalah Malin Kundang dari Sumatra.

4. Unsur - Unsur Intrinsik

1. Tema

Tema adalah masalah inti yang merupakan dasar untuk sebuah cerita. Oleh karena itu, dalam rangka untuk mendapatkan tema dalam cerita, pembaca harus membaca cerita untuk menyelesaikan. Tema cerita rakyat akan terkait dengan pengalaman hidup. Biasanya cerita rakyat tema mengandung unsur-unsur alam, peristiwa sejarah, sihir, dewa, misteri, hewan, dll

2. Latar Belakang Atau Pengaturan Pada Dongeng

Latar belakang informasi tentang waktu, suasana, dan juga lokasi di mana cerita rakyat berlangsung.

• Lokasi latar belakang atau tempat

Lokasi latar belakang informasi tentang cerita yang menjelaskan di mana cerita berlangsung. Sebagai contoh pengaturan lokasi cerita di kerajaan, di desa, di hutan, di pantai, di surga, dll.

- **Latar Waktu**

Waktu latar belakang saat peristiwa dalam dongeng, sebagai contoh pagi, di zaman kuno, pada malam hari, bertahun-tahun, saat matahari terbenam dll

- **Latar Belakang Suasana**

Informasi latar belakang bahwa Suasana adalah suasana dalam hal tempat dongeng. Misalnya, latar belakang adalah suasana kehidupan masyarakat hidup dalam damai dan kemakmuran, orang hidup dalam ketakutan karena kejam, hutan raja menjadi ramai setelah Purbasari tinggal di sana, dll.

3. Tokoh

Tokoh merupakan pemeran pada sebuah cerita rakyat. Tokoh pada cerita rakyat dapat berupa hewan, tumbuhan, manusia, para dewa dll. Penokohan sifatnya dibagi menjadi tiga, yaitu:

- **Karakter utama (biasanya protagonis) yang menjadi tokoh sentral dalam cerita**

Angka-angka ini berperan dalam sebagian besar seri cerita, dari awal hingga akhir cerita. Secara umum, tokoh utama ditampilkan sebagai tokoh yang memiliki kualitas yang baik. Akan Tetapi tidak menutup kemungkinan untuk menemukan karakter utama diceritakan lucu, unik atau bahkan jahat.

- **Lawan yang menonjol (biasanya antagonis)**

Antagonis dalam arti karakter yang selalu berlawanan dengan protagonis. Secara umum, antagonis ditampilkan sebagai tokoh “hitam”, angka itu adalah kejahatan.

4. Alur

Sebuah urutan kejadian dalam cerita rakyat yang. Biasanya cerita rakyat meliputi lima rangkaian acara yang selama pengenalan (Pembukaan), sementara pengembangan, sementara perselisihan (konflik), ketika kesudahan (rekonsiliasi), dan tahap terakhir adalah waktu penyelesaian. Secara umum, aliran dibagi menjadi tiga jenis:

- **Alur maju**
- **Alur mundur**
- **Alur campuran**

5. Amanat atau Pesan Moral

Adalah nilai-nilai yang terkandung dalam cerita dan mengatakan bahwa pembaca mendapat pelajaran dari cerita.

2. UPAYA MENJAGA KESEIMBANGAN LINGKUNGAN

Keseimbangan lingkungan merupakan kemampuan lingkungan

untuk mengatasi tekanan dari alam maupun dari aktivitas manusia, serta

Kemampuan lingkungan dalam menjaga kestabilan kehidupan di dalamnya. Keseimbangan lingkungan akan tercapai bila ada interaksi organisme dengan factor lingkungan interaksi antar komponen proporsional.



Beberapa contoh upaya untuk menjaga keseimbangan lingkungan yaitu :

- 1. Mengurangi penggunaan kertas dan mendaur ulang sampah.**
- 2. Mengurangi penggunaan bahan-bahan kimia dalam rumah tangga karena dapat mencemari lingkungan.**
- 3. Tidak boros dalam penggunaan air dan membangun daerah resapan air. Fungsi dari daerah resapan air sendiri adalah untuk menampung debit air hujan di daerah tersebut. Secara tidak langsung daerah resapan air memegang peran penting sebagai pengendalian banjir dan kekeringan.**
- 4. Mengurangi produksi sampah, memisahkan sampah, dan mendaur ulangnya.**
- 5. Menghemat penggunaan bahan bakar.**
- 6. Menghentikan jual beli berbagai spesies hewan langka.**
- 7. Tidak membakar hutan untuk membuka lahan.**
- 8. Menerapkan system bercocok tanam yang memperhatikan lingkungan yaitu dengan memperhatikan hama secara alami dengan metode biological control menggunakan musuh alami dari hama tersebut. Upaya ini untuk mencegah munculnya populasi hama resisten terhadap pestisida.**



9. Pengawasan ketat oleh pemerintah terhadap berbagai produk import. Upaya ini untuk mencegah masuknya spesies asing ke dalam negeri.

Hal terpenting yang perlu dilakukan dalam rangka menjaga keseimbangan lingkungan adalah upaya pelestarian hutan dengan cara reboisasi, tidak melakukan penebangan hutan secara acak dan menghentikan penebangan secara liar. Penegakan hukum yang tegas dan

adil juga perlu dilakukan terhadap perambah dan penebang hutan liar.



3 JENIS PEKERJAAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

Manusia bekerja ada tujuannya. Tujuan manusia bekerja adalah untuk memenuhi kebutuhan. Bagaimana maksudnya? Maksudnya, manusia bekerja untuk mendapatkan keuntungan dari hasil jerih payahnya. Keuntungan itu bisa berupa uang atau barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

Ternyata ada berbagai macam pekerjaan yang dijalani oleh orang. Namun jika kita melihat lebih dalam lagi, hanya ada dua jenis pekerjaan yang dikerjakan oleh kebanyakan



orang di dunia ini. Yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

1. Pekerjaan yang menghasilkan barang

a. Petani

Petani menghasilkan barang yaitu berupa hasil alam. Seperti beras dan palawija. Petani bekerja disawah atau diladang. Kadang-kadang sawah juga ditanami tanaman lain seperti sayuran dan buah-buahan.

Misalnya, kacang, kacang

panjang, kedelai, kol, semangka, melon dan sebagainya.



b. Nelayan



Nelayan adalah orang yang pekerjaannya menangkap ikan. Dengan ikan yang ditangkapnya, dia akan menjualnya dan mendapatkan uang.

c. Tukang kayu



Tukang kayu menghasilkan barang, yaitu berupa benda-benda mebel. Seperti lemari, meja, kursi, tempat tidur, dan lain-lain.

d. Pedagang

Pedagang menghasilkan barang yaitu barang yang di perdagangkan. Barang yang di perdagangkan bisa bermacam-macam jenis. Misalnya makanan, sayuran, buah-buahan, peralatan rumah tangga, obat-obatan, dll.

Pedagang paling banyak terdapat di pasar tradisional.



e. Penjahit

Penjahit adalah orang yang menjahit pakaian. Hasil pekerjaannya adalah berupa baju dan celana serta beberapa aksesoris pakaian yang lain. Ada juga penjahit yang tidak menghasilkan pakaian. Tetapi menjual jasa menjahitkan baju orang. Namun yang paling

banyak di jalani orang adalah menjahit yang menghasilkan pakaian.



2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa.

a. Guru

Guru adalah orang yang mengajar kita dikelas. Mereka mendidik kita agar menjadi anak yang baik dan pintar. Bagi guru yang sudah menjadi pegawai negeri sipil, mereka digaji sebagai upah mengajar mereka. Sedangkan bagi guru sekolah swasta, mereka digaji oleh pihak yang mengelola sekolah swasta itu.

b. Dokter





Dokter **jelas**
menghasilkan jasa bagi kita

semua. Yaitu jasa pengobatan. Dokter memeriksa pasien yang sakit. Kemudian dokter memberitahukan penyakit apa yang di derita pasien. Atas jasanya dia mendapatkan uang imbalan dari pasien.

c. Polisi

Polisi adalah orang yang berjasa banyak hal. Seperti berjasa membantu pengamanan masyarakat, mengatur lalu lintas, dll. Polisi adalah pegawai negara sehingga atas jasa-jasanya dia digaji oleh negara.

d. Sopir

Sopir adalah orang yang mengemudikan alat transportasi. Baik itu kapal, pesawat, bus, atau yang lainnya. Sopir pesawat adalah pilot, sedang yang mengemudikan kapal adalah nakoda. Dengan jasa mereka kita akan di antar menuju tempat yang akan kita tuju.

e. Tukang pos



Pernahkah kalian melihat
tukang pos? Tukang pos

sangat berjasa dalam
membantu komunikasi antara
satu orang dengan orang lain.
Tukang **pos**
membantu mengirimkan surat,
wesel dan juga barang.

f. Pemadam kebakaran

Pemadam kebakaran sangat berjasa bagi masyarakat. Terutama pada saat terjadi kebakaran. Mereka membantu memadamkan api. Atas jasanya itu negara membayar mereka dengan gaji untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka.



g. Tukang sampah

Mungkin kelihatan sepele, yaitu mengangkat sampah. Tetapi atas jasa tukang sampah, lingkungan kita menjadi bersih. Jika sampah sudah menumpuk, lingkungan menjadi kotor atau bau. Tetapi dengan adanya tukang sampah itu, kita jadi terbantu dalam pembuangannya. Jadi, pekerjaan tukang sampah bukanlah pekerjaan yang sepele. Karena pekerjaan ini begitu berat dan sangat berjasa bagi masyarakat.



RANGKUMAN MATERI

- 1. Unsur - unsur intrinsik dongeng antara lain : tema, tokoh dan penokohan, alur, setting, dan amanat. Unsur - unsur intrinsic ini dapat kita temukan di dalam dongeng. Cara menentukan unsur - unsur intrinsic dongeng adalah dengan menyimak dongeng dengan seksama apabila dongeng disampaikan secara lisan maupun berupa video dan membaca dnegan telitii apabila dongeng disampaikan secara tertulis.**
- 2. Hal terpenting dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan adalah dengan melakukan reboisasi, melakukan tebang plih, memberikan hukuman bagi pelanggar yang melakukan penebangan hutan secara liar.**
- 3. Pekerjaan terbagi atas 2 macam yakni pekerjaan yang menghasilkan barang dan yang menghasilkan jasa. Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang misalkan petani, tukang kayu, pembuat tempe, koki, dan lain-lain. Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa antara lain tukang cukur, sopir, dan dokter. Alat yang digunakan oleh para pekerja pada saat ini dengan jaman dahulu sangatlah berbeda karena adaya pengaruh perkembangan teknologi.**

Link e-book untuk modul ini adalah :
<https://anyflip.com/rhmln/gucj/>



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : YUSTIKA PURNAMASARI

NIM : 2001680041

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI JOLODORO
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : B. INDONESIA, IPA, IPS
 Tema/Sub Tema* : 4. BERBAGAI PEKERJAAN / 3. PEKERJAAN ORANG TUAKU
 Durasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
B. Indonesia						
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita.	<ul style="list-style-type: none"> • Sastra anak (cerita dan dongeng) • Unsur-unsur 	6 jp (6 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita. • Memberikan tanggapan dan alasan mengenai 	Tes tertulis (uraian) Pengamatan / perbuatan	Buku Guru Buku Siswa Buku cerita / dongeng

<p>sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita</p> <p>3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.</p> <p>4.5.1 Membuat kesimpulan berupa pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang telah dibaca.</p> <p>4.5.2 Menceritakan kembali isi buku sastra yang telah dibaca.</p>	<p>intrinsic cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan • Membuat kesimpulan • Menceritakan kembali isi bacaan 		<p>tokoh yang ada dalam cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng. • Menceritakan kembali isicerita yang telah dibaca. 		<p>Power point materi Video dongeng Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan</p>
<p>IPA</p> <p>3.8. Memahami pentingnya upaya</p>	<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam – macam sumber daya 		<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>Tes tertulis (uraian) Pengamatan /</p>	<p>Buku Guru Buku Siswa Buku IPA</p>

<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>	<p>alam di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian lingkungan • Pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam 		<p>3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>	<p>perbuatan</p>	<p>Power point materi Lingkungan sekitar</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>4.8.2 Membiasakan</p>			<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang –</p>		

	melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di linngkungan nya			orang di linngkungan nya		
<p>IPS</p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja</p> <p>3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa</p> <p>4.3.1 Menghubungkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan • Alat untuk bekerja • Perubahan penggunaan alat untuk bekerja • Hubungan antara alat yang digunakan di masa lalu dan sekarang dengan kesejahteraan masyarakat. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan • Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja • Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa • Menghubungkan alat-alat yang 	<p>Tes tertulis (uraian)</p> <p>Pengamatan / perbuatan</p>	<p>Buku Guru</p> <p>Buku Siswa</p> <p>Buku IPA</p> <p>Power point materi Lingkungan sekitar</p>

dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	alat-alat yang digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang dengan kehidupan masyarakat			digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang dengan kehidupan masyarakat		
--	---	--	--	--	--	--

Keterangan:

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasar KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)
- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)
- (7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

*Format di ambil dari buku **Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019***

Mengetahui

Kepala Sekolah Dasar Negeri Jolodoro

(Siti Amanah, M. Pd.)

NIP. 19650403 199211 2 001

Purworejo, 19 September 2020

Guru Kelas IV

(Yustika Purnamasari, S. Pd.)

NIP. 19870413 201903 2 012

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

B. INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

PB
1

IPA

3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JOLODORO
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 4. BERBAGAI PEKERJAAN
Subtema : 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
Pembelajaran : 1.
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita. 3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita 3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca secara lisan 4.5.2 mengungkapkan pendapat mengenai amanat cerita yang telah dibaca

--	--

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar 3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya 4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di lingkungan nya

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan 3.3.2 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja 3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan	4.3.1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan

budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	<p>kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3.2 Mengkomunikasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton film dongeng, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi unsur – unsur intrinsic cerita dengan tepat.
 2. Melalui kegiatan menonton film dongeng, diharapkan peserta didik mampu mengungkapkan amanat dari cerita dengan percaya diri.
 3. Dengan kegiatan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan dengan benar.
 4. Melalui kegiatan pengamatan terhadap video yang ditayangkan, diharapkan siswa mampu mengelompokkan kegiatan upaya pelestarian lingkungan dengan teliti.
 5. Dengan kegiatan wawancara, diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dengan benar.
 6. Dengan kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menganalisa perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang dengan cermat.
 7. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan kegiatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat secara sistematis.
- ❖ **Karakter yang di kembangkan : *Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Cinta tanah air, Bersahabat, Menghargai prestasi, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.***

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur – unsur intrinsic cerita
2. Pelestarian sumber daya alam
3. Jenis-Jenis pekerjaan
4. Perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning dan Blended learning flipped classroom.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, pengamatan

F. Media Pembelajaran

Media luring

1. Video dongeng anak berjudul Petani Yang Cerdas melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIXXLwUSHrc>
2. Bagan peta konsep unsur-unsur intrinsic cerita
3. Video animasi pelestarian lingkungan
4. Naskah cerita berjudul Tukang Kayu
5. Laptop
6. LCD proyektor
7. LKPD

Media daring

1. LKPD
2. Aplikasi google classroom
3. Laptop / HP android
4. Video dongeng anak berjudul Buaya dan Monyet melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=rfmq2KmYIqs&t=84s>
5. Power point pemanfaatan sumber daya alam dan upaya pelestarian lingkungan

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa
2. Buku Guru
3. Lingkunga sekitar Desa Guntur, kecamatan Bener, Kabupaten Purworejo

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Veerman (2003) sebagai berikut :

1. Orientation berisi pengenalan masalah dan latar belakang
2. Hypothesis Generation yakni siswa membuat hipotesis berdasarkan masalah yang muncul dalam tahap orientation.

3. Hypothesis testing siswa dituntut untuk menghubungkan hasil dari eksperimen menjadi terbukti
4. Conclusion mengulas kembali hipotesis yang sudah diformulasikan
5. Regulation, pada tahap ini siswa akan melakukan aktivitas menyusun strategi, memeriksa, dan evaluasi.

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING (SEBELUM LURING)	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (PPK religiositas) 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (PPK religiositas) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalis) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca buku non pelajaran (GLN / Literasi bahasa) 	15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan absensi online 2. Guru mengirimkan LKPD tentang langkah-langkah kegiatan selama pembelajaran daring berlangsung melalui WA grup. 	5 menit
Apersepsi	Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung”	5 menit	3. Melalui video conference guru melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan pekerjaan	10 menit

			orang tua.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran • Siswa melakukan ice breaking dipandu oleh guru 	5 menit	4. Guru melakukan video conference untuk menyemangati peserta didik dan memberikan arahan tugas selama pembelajaran daring	10 menit
B. Kegiatan Inti				
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan pekerjaan orang tua (GLN / literasi digital) 2. Peserta didik mengamati video. (Mengamati) 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang video yang sudah diamati. (Menanya) 4. Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik. 5. Peserta didik membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati serta informasi dari guru. (Mengumpulkan informasi) (PPK) 	30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membuka link yang dikirimkan guru yang berisi dongeng anak-anak. 6. Peserta didik mengamati video tersebut, 	20 menit

	mandiri)			
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Pernyataan/Identifikasi Masalah</i> (<i>Problem Statement</i>)</p>	<p>6. Guru menempelkan media pembelajaran berupa peta konsep tentang cerita yang telah disimak di papan tulis.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep tersebut.</p> <p>8. Guru membagikan kartu kata untuk peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik menempelkan kartu kata tersebut pada peta konsep yang telah tersedia (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri)</p> <p>10. Guru melalui tampilan power point memberikan informasi berkaitan dengan pertanyaan peserta didik serta informasi mengenai unsur-unsur intrinsic cerita</p> <p>11. Guru membagikan LK1.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LK 1 (menentukan unsur-unsur intrinsic cerita) secara individu. (mengolah informasi) (PPK mandiri)</p>	30 menit	<p>7. Peserta didik membuka link berikutnya (LK 1) untuk menjawab pertanyaan dari dongeng yang telah disaksikan.</p>	20 menit

	13. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)			
<i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data</i> <i>(Data Collection)</i>	14. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membilang angka. (GLN / Literasi numerasi) 15. Guru membagikan LK 2 kepada setiap kelompok. 16. Setiap kelompok mengisi LK2 (jenis-jenis pekerjaan) dengan cara mengumpulkan informasi dari buku yang dibaca. (mengumpulkan informasi) 17. Setiap kelompok mengisi LK2 dengan cara berdiskusi. (mengasosiasi) (PPK gotong royong) 18. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)	50 menit	8. Peserta didik membuka LKPD kedua yang berisi arahan untuk melakukan identifikasi sumber daya alam dan hubungannya dengan kesejahteraan masyarakat. 9. Dalam LKPD kedua, peserta didik menyaksikan video yang berisi slide power point mengenai pemanfaatan sumber daya alam. 10. Berdasarkan video peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan sumber daya alam 11. Berdasarkan video yang ditayangkan, peserta didik menuliskan	60 menit

			hal-hal yang belum dipahami.	
<p><i>Tahap 4</i></p> <p><i>Pengolahan Data</i> <i>(Data Processing)</i></p>	<p>19. Guru membagikan LK 3 (menuliskan hasil pengamatan video dongeng dan sumber daya alam selama pembelajaran daring)</p> <p>20. Setiap kelompok membuat kesimpulan dongeng untuk dapat menjawab pertanyaan pada LK 3. (PPK gotong royong)</p>	20 menit	<p>12. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan LK 2. (menuliskan sumber daya alam di lingkungan sekitar)</p>	20 menit
<p><i>Tahap 5</i></p> <p><i>Pembuktian</i> <i>(Verification)</i></p>	<p>21. Peserta didik (perwakilan kelompok) menceritakan kembali isi dongeng.</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan dongeng serta jawaban LK 3 di depan kelas. (mengomunikasikan)</p>	20 menit	<p>13. Peserta didik mengumpulkan informasi dari google tentang upaya pelestarian lingkungan</p>	15 menit
<p><i>Tahap 6</i></p> <p><i>Menarik Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i> <i>(Generalization)</i></p>	<p>23. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi mengenai pekerjaan.</p>	15 menit	<p>14. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara online setelah pembelajaran tatap muka dilaksanakan.</p>	45 menit

C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib 	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 	15 menit

	<p>nasional atau lagu daerah</p> <p>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>			
--	---	--	--	--

H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal

Non Tes : Lembar observasi dan jurnal
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : siswa yang belum tuntas akan diberikan dongeng yang lebih sederhana untuk belajar mengidentifikasi
 - Pengayaan : Meminta siswa untuk membuat cerita berdasarkan gambar
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Jolodoro

Purworejo, 19 September 2020
Guru Kelas IV

(Siti Amanah, M. Pd.)
NIP. 19650403 199211 2 001

(Yustika Purnamasari, S. Pd. .)
NIP. 19870413 201903 2 012

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.

LAMPIRAN 1 MATERI PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 2 LKS SISWA

LAMPIRAN 3 MEDIA

LAMPIRAN 4 PENILAIAN

KISI – KISI PENULISAN SOAL EVALUASI RPP PERTEMUAN 1

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI JOLODORO		ALOKASI WAKTU	: 45 Menit
KELAS	: IV		JUMLAH SOAL	: 18
TEMA/SUBTEMA/PEMBELAJARAN	: 4. BARBAGAI PEKERJAAN / 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU / 1		PENULIS	: YUSTIKA PURNAMASARI

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	NO. SOAL
1.	3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Unsur – unsur intrinsic dongeng	1. Siswa dapat menentukan tokoh cerita dari dongeng yang telah disajikan.	PG	1
			2. Siswa dapat melengkapi dongeng yang rumpang.	PG	2
			3. Siswa dapat menyimpulkan amanat sebuah dongeng yang disajikan.	PG	3
			4. Disajikan kalimat cerita secara acak, siswa dapat menyusun kalimat tersebut menjadi cerita yang runtut	PG	4
			5. Disajikan kalimat cerita secara acak, siswa dapat menyusun kalimat tersebut menjadi cerita yang runtut	Uraian	5

			6. Peserta didik menuliskan cerita berdasarkan gambar seri dengan memperhatikan unsur-unsur intrinsik	uraian	6
2.	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Jenis – jenis pekerjaan	7. Disajikan kalimat cerita, diharapkan peserta didik mampu menentukan tujuan seseorang bekerja	PG	7
			8. Disajikan beberapa macam pekerjaan. Peserta didik dapat menyeleksi jenis pekerjaan yang termasuk penghasil jasa.	PG	8
			9. Disajikan tabel pekerjaan dan barang yang dihasilkan. Diharapkan peserta didik dapat memisahkan jenis pekerjaan dengan barang yang dihasilkan	PG	9
			10. Peserta didik dapat menafsirkan hal yang akan terjadi apabila seseorang tidak bekerja	PG	10
			11. Peserta didik dapat melengkapi tabel yang tidak lengkap	Uraian	11
			12. Membandingkan alat yang digunakan petani jaman dulu dengan sekarang	Uraian	12
13	3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Upaya pelestarian lingkungan	13. Disajikan beberapa gambar. Peserta didik dapat menentukan gambar yang merupakan bentuk pelestarian lingkungan	PG	13

			14. Peserta didik dapat memecahkan masalah agar tidak terjadi tanah longsor pada lahan miring	PG	14
			15. disajikan sebuah gambar penebangan hutan secara liar, peserta didik dapat menafsirkan kejadian yang akan terjadi berdasarkan gambar.	PG	15
			16. Disajikan sebuah teks bacaan. Peserta didik dapat menggeneralisasikan cara mengatasi masalah dari teks bacaan.	PG	16
			17. Disajikan dua buah gambar yakni lingkungan kota yang penuh polusi dan lingkungan pedesaan yang asri. Peserta didik dapat membandingkan kenyamanan hidup selama tinggal di tempat – tempat tersebut.	Uraian	17
			18. Disajikan gambar pegunungan yang tandus dan gersang. Peserta didik dapat merancang tindakan untuk memperbaiki kondisi pegunungan menjadi lebih asri.	Uraian	18

NAMA SISWA : _____

NO. URUT : _____

B. INDONESIA

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

1. Bacalah dongeng berikut dengan teliti !

Dua ekor kambing berjalan dengan gagahnya dari arah yang berlawanan di sebuah pegunungan yang curam, saat itu secara kebetulan mereka secara bersamaan masing-masing tiba di tepi jurang yang dibawahnya mengalir air sungai yang sangat deras. Sebuah pohon yang jatuh, telah dijadikan jembatan untuk menyebrangi jurang tersebut. Pohon yang dijadikan jembatan tersebut sangatlah kecil sehingga tidak dapat dilalui secara bersamaan oleh dua ekor tupai dengan selamat, apalagi oleh dua ekor kambing.

Tokoh dari dongeng di atas adalah

- a. Dua ekor tupai
- b. Dua ekor kambing
- c. Dua ekor serigala
- d. Dua ekor banteng

2., ia menemukan pohon tumbang di mana pada pohon tersebut terdapat sarang tempat lebah menyimpan madu. Beruang itu mulai mengendus-endus dengan hati-hati di sekitar pohon tumbang tersebut untuk mencari tahu apakah lebah-lebah sedang berada dalam sarang tersebut. Tepat pada saat itu, sekumpulan kecil lebah terbang pulang dengan membawa banyak madu. Lebah-lebah yang pulang tersebut, tahu akan maksud sang Beruang dan mulai terbang mendekati sang Beruang, menyengatnya dengan tajam lalu lari bersembunyi ke dalam lubang batang pohon.

Kalimat yang cocok untuk melengkapi dongeng di atas adalah...

- a. Seekor beruang menjelajahi hutan untuk mencari buah-buahan
- b. Sekelompok lebah yang terbang ke hutan untuk mencari madu
- c. Seekor beruang yang kelaparan meminta makanan pada lebah
- d. Seekor beruang yang sedang berpesta bersama lebah di hutan

3. Perhatikan bacaan berikut ini !

Ada seekor anjing yang sangat senang makan telur. Anjing itu sering masuk ke kandang ayam dan dengan rakusnya menelan telur ayam bulat-bulat. Suatu hari, sang Anjing berjalan-jalan di pinggiran pantai. Anjing tersebut melihat seekor tiram, dan dalam sekejap sang Anjing menelan bulat-bulat tiram yang disangkanya telur. Tidak berapa lama kemudian, seperti yang kita duga, sang Anjing merasakan sakit yang hebat di perutnya. "Saya akhirnya mengerti bahwa tidak semua benda yang berbentuk bulat, adalah telur," katanya sambil mengerang kesakitan.

Pembelajaran yang dapat kita teladani dari dongeng anjing dan tiram ini adalah

- a. Bertindak terlalu tergesa-gesa akan mengakibatkan sesuatu yang baik
- b. Bertindak terlalu tergesa-gesa akan mendatangkan keberuntungan hidup
- c. Bertindak terlalu tergesa-gesa akan mengakibatkan hidup lebih bahagia
- d. Bertindak terlalu tergesa-gesa akan mengakibatkan sesuatu yang buruk.

4. Urutkanlah kalimat-kalimat berikut, kemudian susunlah menjadi paragraf yang baik!

1. Gigitannya pun bikin gatal.
2. Bunyinya saat terbang mengganggu telinga
3. Aku paling tidak suka pada nyamuk
4. Binatang kecil itu sungguh menjengkelkan.

Urutan kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf yang baik yaitu

- a. 3 – 4 – 2 – 1
- b. 3 – 1 – 2 – 4
- c. 3 – 2 – 4 – 1
- d. 3 – 4 – 1 – 2

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar

5. Perhatikan kalimat di bawah ini !

1. Jalan-jalan tergenang air dan sulit dilewati.
2. Hari ini hujan turun begitu derasnya.
3. Orang-orang pun menjadi enggan ke mana-mana.
4. Airnya tidak hanya membasahi tanah

Susunlah kalimat di atas agar menjadi paragraph yang padu !

Jawab :



6.

Buatlah cerita berdasarkan gambar di atas, jangan lupa perhatikan unsur – unsur intrinsic cerita !

Jawab :

IPS

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

7. Ayah Hadi bekerja dengan sangat giat agar Hadi dapat sekolah. Berikut ini alasan seseorang dalam bekerja, yakni....
- a. Mencukupi kebutuhan hidup
 - b. Menghabiskan waktu luang
 - c. Mencukupi keperluan sendiri
 - d. Memenuhi keinginan bermain

8. Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Nama Pekerjaan
1	Pemadam kebakaran
2	Peternak sapi
3	Tentara
4	Polisi
5	Penjahit baju

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk pekerjaan penghasil jasa ditunjukkan oleh nomor

- a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 1,3,4
 - d. 1,4,5
9. Perhatikan tabel berikut ini !

No.	Nama Pekerjaan	Huruf	Barang yang dihasilkan
1	Petani garam	A	Jasa pengobatan
2	Peternak sapi	B	Garam
3	Petani sayur	C	Jasa transportasi
4	Dokter	D	Sayur mayur
5	Sopir	E	Daging sapi

Pasangan antara nama pekerjaan dengan barang yang dihasilkan yang tepat ditunjukkan oleh pasangan

- a. 5 – A dan 1 – B
- b. 4 – C dan 4 – E

- c. 3 – D dan 2 – A
- d. 2 – E dan 4 – A

10. Hal yang akan terjadi apabila seseorang tidak bekerja, yakni
- a. Semua kebutuhan hidup dapat tercukupi
 - b. Tidak dapat memenuhi kebutuhan hidup
 - c. Dapat membelikan makanan bergizi untuk keluarga
 - d. Dapat menyekolahkan anak sampai perguruan tinggi

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar

11. Lengkapi tabel berikut dengan alat yang digunakan saat bekerja!
12. Jelaskan perbandingan alat yang biasa digunakan bekerja oleh petani di masa lalu dengan sekarang!

Jawab :

IPA

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !



A



B



C



D

Berdasarkan gambar di atas, kegiatan yang menunjukkan pelestarian lingkungan ditunjukkan oleh huruf

- a. A dan B
- b. B dan C
- c. A dan C
- d. C dan D

14. Agar tidak terjadi tanah longsor di daerah lahan miring, dapat dilakukan dengan cara....

- a. Membuat sumur resapan
- b. Membuat selokan
- c. Membuat terasering
- d. Membuat taman bunga

15.



Jika kita melakukan hal seperti yang ada pada gambar, maka akan terjadi sebuah bencana alam, yaitu

- a. Tanah longsor
 - b. Gempa bumi
 - c. Tsunami
 - d. Banjir
16. Kerusakan lingkungan menjadi faktor penyebab meningkatnya ancaman bencana ekologis. Bencana banjir, banjir bandang, dan tanah longsor yang melanda beberapa wilayah tidak hanya disebabkan oleh faktor iklim, seperti turunnya hujan dengan intensitas tinggi, tetapi juga dipicu oleh kerusakan lingkungan. Sementara itu, faktor utama penyebab kerusakan lingkungan di wilayah tertentu adalah kegiatan eksploitasi sumber daya alam yang tidak memperhatikan daya dukung dan daya tampung lingkungan.

Cara mengatasi permasalahan tersebut adalah

- a. memperbaiki saluran – saluran air dan membuat tanggul di sungai
- b. merevisi kebijakan undang – undang tentang pencegahan pencemaran
- c. menutup semua usaha penambangan yang mengeksploitasi sumber daya alam
- d. mengharuskan pabrik atau proyek melakukan analisa dampak lingkungan

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar

17.



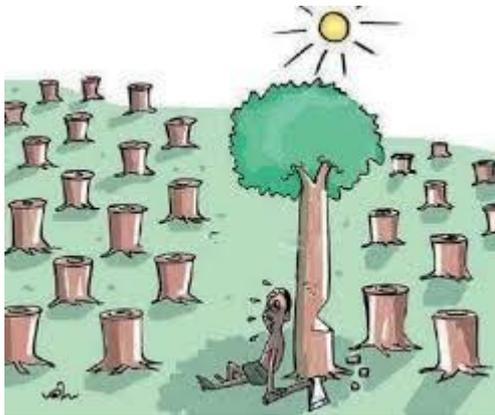
A



B

Tuliskan perbandingan bagaimana suasana dan kenyamanan apabila kita tinggal di tempat seperti yang ada pada gambar di atas !

Jawab :



18. Bagaimana upaya yang harus kita lakukan apabila melihat kondisi daerah pegunungan seperti pada gambar?

Jawab :

KUNCI JAWABAN

B. INDONESIA KD 3.5

I. PILIHAN GANDA

1. B
2. A
3. D
4. C

II. URAIAN

5. (2) Hari ini hujan turun begitu derasnya.
(4) Airnya tidak hanya membasahi tanah
(1) Jalan-jalan tergenang air dan sulit dilewati.
(3) Orang-orang pun menjadi enggan ke mana-mana.

6. Dahulu hiduplah seorang dewi bernama Dayang Sumbi di Pasundan, Jawa Barat. Ia memiliki anak bernama Sangkuriang. Suatu hari Sangkuriang pergi berburu namun tidak mendapat hewan buruan. Akhirnya Sangkuriang membunuh hewan peliharaan ibunya bernama Tumang. Sangkuriang pun pulang ke rumah membawa hati Tumang. Selesai dimakan, ibunya kaget saat diberitahu daging itu adalah hati Tumang. Ia akhirnya mengusir anaknya dari rumah. Beberapa tahun kemudian, Sangkuriang tumbuh menjadi pemuda hebat dan kuat. Suatu hari ia bertemu dengan ibunya Dayang Sumbi, namun tidak mengenalinya. Dan ia berniat menikahi Dayang Sumbi karena ternyata dia awet muda. Dayang Sumbi tau bahwa itu anaknya sehingga dia meminta syarat untuk membuatnya danau dan perahu selama 1 malam. Sangkuriang segera membuatnya dengan bantuan makhluk halus. Dayang Sumbi yang mengetahuinya menggagalkan rencana pembangunan itu. Sangkuriang pun marah saat mengetahui hal tersebut dan menendang perahu yang dibuatnya. Perahu ini kemudian berubah menjadi gunung yang disebut Tangkuban Perahu.

PEDOMAN PENILAIAN

I. PG	Jawaban salah skor 0 Jawaban benar skor 1	Skor maksimal = 4 x 1 = 4
II. URAIAN	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan minimal 4 kalimat dengan benar skor 3• Menuliskan dengan benar 2 - 3 kalimat skor 2• Menuliskan 1 kalimat dengan benar skor 1	Skor maksimal = 2 x 3 = 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kalimat yang dituliskan tidak sesuai dengan sola skor 0 	
Total Skor maksimal		= 4 + 6 = 10

Nilai Akhir = (Skor perolehan : total skor maksimal) x 100

IPS KD 3.3

I. PILIHAN GANDA

- 7. A
- 8. C
- 9. D
- 10. B

II. URAIAN

11.

No.	Nama Pekerjaan	Alat yang digunakan untuk bekerja	
		Dulu	Sekarang
1	Tukang Pos	sepeda	motor
2	Tukang kayu	gergaji	Gergaji mesin

12. Petani jaman dulu menggunakan cangkul untuk membajak sawah, kalua sekarang sudah memakai tractor.

I. PG	Jawaban salah skor 0 Jawaban benar skor 1	Skor maksimal = 4 x 1 = 4
II. URAIAN	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan minimal 4 kalimat dengan benar skor 3 • Menuliskan dengan benar 2 - 3kalimat skor 2 • Menuliskan 1 kalimat dengan benar skor 1 Semua kalimat yang dituliskan tidak sesuai dengan sola skor 0	Skor maksimal = 2 x 3 = 6
Total Skor maksimal		= 4 + 6 = 10

Nilai Akhir = (Skor perolehan : total skor maksimal) x 100

IPA KD 3.8

I. PILIHAN GANDA

- 13. B
- 14. C
- 15. D
- 16. A

II. URAIAN

17.

1. Kota mempunyai jumlah penduduk yang lebih banyak atau lebih padat dibandingkan desa
2. Lingkungan kehidupan di pedesaan sangat berbeda dibandingkan diperkotaan.
Lingkungan pedesaan lebih terasa menyatu dengan alam, tidak tercemar polusi, udaranya sangat bersih, sinar matahari yang cukup dan lain-lain.
3. Lingkungan kehidupan perkotaan yang rata-rata dilapisi beton serta aspal, gedung-gedung yang menjulang sangat tinggi serta pemukiman penduduk yang padat.

18. melakukan reboisasi, tebang pilih, ada undang-undang

13. PG	Jawaban salah skor 0 Jawaban benar skor 1	Skor maksimal = 4 x 1 = 4
14. URAIAN	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan minimal 3 kalimat dengan benar skor 3• Menuliskan dengan benar 2 kalimat skor 2• Menuliskan 1 kalimat dengan benar skor 1• Semua kalimat yang dituliskan tidak sesuai dengan sola skor 0	Skor maksimal = 2 x 3 = 6
Total Skor maksimal		= 4 + 6 = 10

Nilai Akhir = (Skor perolehan : total skor maksimal) x 100

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN SUBTEMA 1 PEKERJAAN ORANGTUAKU PEMBELAJARAN 1

KD : 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

IPK :

3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan

3.3.2 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja

3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa

Penilaian dilakukan saat kegiatan diskusi kelompok pembelajaran tatap muka

Keterampilan social

- a. Aspek yang dinilai :
 - Berpendapat
 - Mendengarkan orang lain
 - Bekerjasama
- b. Jenis penilaian : non tes
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

Skor	Berpendapat	Mendengarkan orang lain	Bekerjasama
3	Mau menanggapi/menyanggah/memberi saran/menjawab pertanyaan atau pernyataan dari teman atau guru minimal 3 kali	Pada saat diskusi kelompok/kelas siswa mendengarkan dan memperhatikan jika orang lain berbicara	Saling mengemukakan ide dalam mengerjakan tugas dalam kelompok
2	Mau menanggapi/menyanggah/memberi saran/menjawab pertanyaan atau pernyataan dari teman atau guru 1-2 kali	Pada saat diskusi kelompok/kelas siswa kadang – kadang mendengarkan dan memperhatikan jika orang lain berbicara	Kadang siswa menggantungkan jawaban pada teman dalam pelaksanaan kerja kelompok
1	Tidak mau menanggapi/menyanggah/memberi saran/menjawab pertanyaan atau pernyataan dari teman atau guru sama sekali	Pada saat diskusi kelompok/kelas siswa tidak pernah mendengarkan dan memperhatikan jika orang lain berbicara	Siswa bekerja sendiri – sendiri atau tidak mengerjakan sama sekali

No	Nama	Aspek yang dinilai			Total skor	Nilai
		Berpendapat	Mendengarkan orang lain	Bekerjasama		
1						
2						
3						
4						
5						

a. Format penilaian

Isilah lembar pengamatan berikut ini sesuai dengan keadaan yang terjadi saat KBM berlangsung sesuai petunjuk penilaian rubrik afektif dengan menggunakan skor 3, 2, atau 1.

LAMPIRAN

1. Daftar periksa untuk produk daftar pertanyaan (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Pertanyaan yang dibuat memuat jenis pekerjaan orang tua		
Pertanyaan yang dibuat memuat kegiatan yang dilakukan pekerjaan orang tua		
Pertanyaan yang dibuat memuat perkembangan teknologi		
Kalimat tanya yang digunakan memuat kata tanya		
Tanda baca tepat		

2. Daftar periksa untuk produk cerita peralatan yang digunakan oleh orang tua (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan perkembangan teknologi yang digunakan orang tua		
Menuliskan dampak dampak dari perkembangan		

3. Daftar periksa lembar kerja penggunaan pupuk dan pestisida (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan dampak dari penggunaan pupuk buatan berlebihan		
Menuliskan dampak dari penggunaan pestisida berlebihan		
Menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kesuburan tanah		

4. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Cinta Lingkungan					
2.	Rasa Ingin Tahu					
3.	Teliti					

LEMBAR CATATAN ANEKDOT

Nama peserta didik:..... Hari:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their anecdote. The box is positioned below the header and the form fields, occupying the central portion of the page.