

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Darul Hikmah
Kelas/Semester	: 4(Empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 4/Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3/Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1/Satu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.
Indikator	
3.5.5	Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5.5	Mendeskrripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
Indikator	
3.3.5	Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3.5	Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya

IPA

Kompetensi Dasar	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
Indikator	
3.8.5	Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8.5	Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menonton video dongeng ‘**Tupai dan Ikan gabus**’, siswa mampu menilai cerita secara terperinci.
2. Setelah membaca dongeng “ **Tupai dan Ikan Gabus**”, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan terperinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
Communication

D. Materi Pembelajaran

1. *Cerita dongeng*
2. *Sumber daya alam dan pelestariannya*
3. *Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya*

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative Learning
Pendekatan : Sainifik (*Scientific*).
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru tema 4. Berbagai Pekerjaan kelas IV (Buku tematik Terpadu) edisi revisi, Kurikulum 2013
2. Buku Siswa tema 4. Berbagai Pekerjaan kelas IV (Buku tematik Terpadu) edisi revisi, Kurikulum 2013
3. Gambar gambar cerita lainnya yang relevan
4. PPT materi Kelas 4 Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1
5. Video dari youtube

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

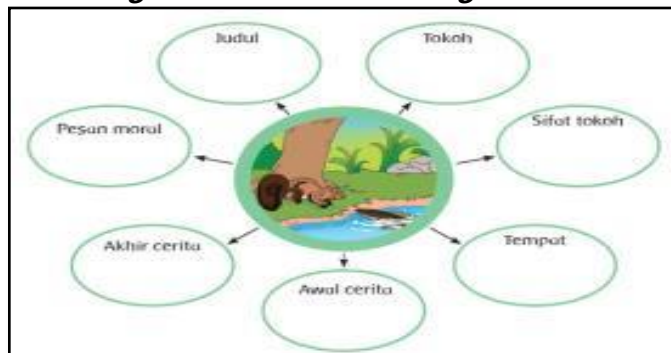
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mempersilahkan siswa untuk berdoa, dan guru mengabsensi kehadiran siswa (Orientasi).2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Meuroke”. bersama-sama. (Nasionalisme).3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi).4. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. (Apersepsi).5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik.	10 Menit

Inti

1. Guru menayangkan gambar dongeng Tupai dan Ikan gabus dalam slide power point. **(Communication).**
2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu 'Tupai dan Ikan Gabus'. **(Literasi).**
3. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus'. **Critical Thinking and Problem Solving**

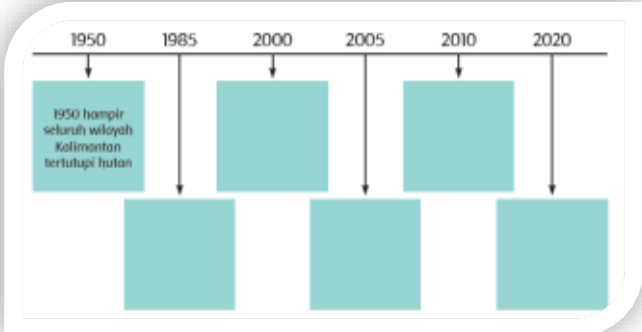


4. Siswa menonton video dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus'. **(Communication)**
5. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. **Critical Thinking and Problem Solving**



6. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. **(Communication)**
7. Guru membimbing siswa berdiskusi, **Communication**
8. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. **Creativity and Innovation**
9. Siswa diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut.
10. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.
11. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. **Gotong Royong**
12. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu.
13. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. **Collaboration**

50 Menit

	<p>14. Guru meminta satu orang perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Communication</p> <p>15. Secara individu, siswa menuliskan bahan baku yang digunakan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Guru menyosialisasikan rubrik kepada siswa.</p> <p>16. Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. Creativity and Innovation</p> <p>17. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan. Gotong Royong</p> <p>18. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar hutan Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.</p> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (Penguatan) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi) 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan penyampain pesan moral. 5. Guru mengarahkan siswa untuk dapat bekerja sama dengan orang tua di rumah untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua? Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru dan teman. (Rencana Tindak Lanjut) 6. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Bungong Jeumpa” Salam dan doa penutup. 7. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 8. Guru mengamati sikap siswa saat berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). 	<p>10 Menit</p>

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian hasil belajar dilakukan menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

1. LKPD

- a) Berdiskusi dan menuliskan unsur-unsur yang ada pada cerita **'Tupai dan ikan Gabus'** (latihan pada buku siswa)
- b) Berdiskusi dan menjawab pertanyaan tentang berbagai pekerjaan ayah Beni sebagai pengrajin kayu (latihan pada buku siswa)
- c) Berdiskusi dan menuliskan tentang perkembangan kenampakan hutan dikalimantan.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Pilihan ganda
2. Essay atau uraian.

3. Pengayaan

Guru meminta kepada siswa untuk dapat menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng **'Tupai dan Ikan Gabus'**.

4. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Aceh Jaya, 30 November 2020
Guru Kelas 4,

MASNA, S.Pd
NIP.

MUNAWIR SYAM, S. Pd. SD
NIP. 19850718 201103 1 001

LAMPIRAN PENILAIAN

9. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

10. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan isi cerita "Tupai dan ikan gabus" dan menemukan unsur-unsur cerita yang telah dipelajari (latihan pada buku siswa)
- Menemukan berbagai macam jenis pekerjaan terhadap masyarakat sekitar Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)

11. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):

Total Nilai Siswa x 10
Skor Maksimal

Nilai (skoring) $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

b. Rubrik IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran):

Total Nilai Siswa
Skor Maksimal

x 10

Nilai (skoring)

$4 + 3 + 3 + 3 = 13$
 $16 = 16 \times 10 = 8$

Indikator penilaian IPS	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

c. Rubrik IPA

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran):

Total Nilai Siswa x 10
Skor Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} = \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

Indikator penilaian IPA	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

1. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).
Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membu-daya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin			✓		

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Aceh Jaya, 30 November 2020
Guru Kelas 4,

MASNA, S.Pd
NIP.

MUNAWIR SYAM, S. Pd. SD
NIP. 19850718 201103 1 001