

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) KELAS 4**

**TEMA 3 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 1**



**Disusun oleh :**

**NAMA : SRI ENDAH WATI, S.Pd.**

**KELAS : 1.3**

**NO PESERTA : 20031702710057**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**

**PPG DALJAB TAHUN 2020 ANGKATAN I**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN TUNGGULSARI  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Subtema** : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 6 x 35 menit)  
**Hari/ tanggal** :

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra 3.5.2 Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.5.3 Menguraikan kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis
<b>IPS</b>	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya 3.3.2 Menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya 3.3.3 Menguraikan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
<b>IPA</b>	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan. 3.8.2 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol 3.8.3 Menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru lewat daring dengan melihat dan mengamati video tentang cerita Tupai dan ikan Gabus, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
2. Setelah membaca dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” yang telah dibagikan guru melalui handout/ modul, siswa dapat menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dengan tepat.
3. Melalui diskusi dengan anggota anggota kelompok kecil, siswa dapat menguraikan kejadian yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
4. Melalui diskusi dan bimbingan guru dari media daring, siswa dapat menuliskan dan mempresentasikan hasil diskusi.
5. Melalui media hand out/ modul yang dikirim guru di google classroom, siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat.
6. Melalui bimbingan guru dari daring, siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat.
7. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menguraikan jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi dengan tepat.
8. Melalui bimbingan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar
9. Melalui tayangan video, siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan.
10. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan benar.
11. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
12. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.

**Karakter yang di kembangkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Unsur-unsur cerita dalam dongeng
2. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di berbagai wilayah
3. Kegiatan ekonomi
4. Sumber daya alam
5. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
6. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumberdaya alam

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Gambar sumber daya alam di Indonesia
2. Video kerusakan alam di Indonesia
3. Power point ringkasan materi
4. Hand out (berisi dongeng “Kisah Penebang Kayu yang Jujur”)
5. Mind Mapping Unsur-unsur cerita
6. Video cerita ikan gabus

#### **G. Sumber Belajar**

1. Afriki. 2017. *Buku Guru Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Afriki. 2017. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan Zoom.</li><li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom. (Religius)</li><li>3. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Indonesia Raya" melalui Zoom. (Nasionalis)</li><li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Berbagai Pekerjaan" Subtema 3 Pembelajaran 1. (Mandiri)</li><li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)</li></ol>	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li></ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>8. Guru bertanya apakah siswa telah mempelajari bahan ajar yang telah diupload pada goole classroom</li></ol>	

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><b>Tahap I</b> <i>Mengorientasikan siswa pada masalah</i></p> <p><b>Tahap II</b> <i>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></p> <p><b>Tahap III</b> <i>Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selesai zoom pembukaan siswa masuk aplikasi google classroom</li> <li>2. Siswa mempelajari kembali bahan ajar berupa hand out dan PPT yang telah diupload pada google classroom sebelumnya</li> <li>3. Siswa membuka video cerita ikan gabus yang telah tersedia di google classroom <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU">https://www.youtube.com/watch?v=wqpweAO1OZU</a></li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang tersedia yaitu Menjelaskan unsur cerita apa yang terdapat dalam video dalam bentuk peta konsep?</li> <li>5. Peserta didik menjawab pada lembar yang tersedia</li> <li>6. Peserta didik masuk dalam kelompok kecil</li> <li>7. Peserta didik membuka LKPD yang tersedia</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil</li> <li>9. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya</li> <li>10. Dengan Diskusi bimbingan daring siswa menyelesaikan kegiatan belajar yang terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menemukan unsur-unsur cerita berdasarkan teks bacaan berupa dongeng tentang “Kisah Tukang Kayu yang Jujur”</li> <li>b. Siswa menguraikan unsur-unsur cerita pada dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” pada sebuah media mind mapping.</li> <li>c. Siswa menentukan jenis pekerjaan apa yang terdapat pada teks bacaan.</li> <li>d. Siswa menguraikan kegiatan ekonomi apa yang terjadi sesuai teks bacaan tersebut.</li> <li>e. Siswa mengidentifikasi dampak sumber daya alam yang tidak terkontrol.</li> </ol> </li> </ol>	180 menit

<p><b>Tahap IV</b> <b>Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya</b></p> <p><b>Tahap V Analisi dan evaluasi</b></p>	<p>f. Siswa menentukan cara pelestarian sumber daya alam.</p> <p>11. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok kecil</p> <p>12. Masing masing kelompok menggunggah hasil diskusi</p> <p>13. Guru mengadakan zoom meeting</p> <p>14. Siswa Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>15. Siswa lainnya memperhatikan dan memberi tanggapan</p> <p>16. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari LKPD</p> <p>17. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok</p>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		
	<p>18. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas</p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia “Apa yang telah kalian dapatkan selama pembelajaran?”</p> <p>21. Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link Quizziz yang di share di WAG</p> <p>22. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p> <p>23. Guru memberi salam penutup.</p>	<p>15 menit</p>

## 1) Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes



1) Pengetahuan : Tes

Melalui Quizziz

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f65fe928028e8001cf383ba/ulangan-harian-kelas-tema>

b. Teknik Non Tes

1) Sikap : Observasi

2) Keterampilan : Praktik

3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja

4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Rubrik nilai

Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial :
- Pengayaan :

7. Kegiatan Bersama Orang Tua:

### **Rubrik Penilaian Keterampilan**

#### **a. Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

No	Nama	Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Jumlah	Nilai

#### b. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

No	Nama	Topik cerita	Alur cerita	Latar belakang cerita	Fakta pendukung	Jumlah	Nilai

c. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

**d. IPA**

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DARWATI, S.Pd

NIP. 196611081994032006

Rembang,

Guru Kelas IV

SRI ENDAH WATI, S.Pd

NIP. 19870722 201902 2 001