

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BESERTA KOMPONEN-KOMPONENNYA SESUAI DENGAN ANALISIS PEMBELAJARAN INOVATIF

1. IDENTITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 7 Pontianak
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

2. KOMPETENSI INTI

KI ditulis berdasar kesesuaian dengan silabus sebagaimana diatur dalam Permendikbud No.22 tahun 2016

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

3. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	3.5.1 Mengamati gambar tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional 3.5.2 Mendefinisikan tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> 3.5.3. Mengidentifikasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i> 3.5.4. Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan <i>high- order-thinking</i>

HOTS

	<p><i>skills</i> (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>4 Menganalisis dan Mendukung peran mediator penyelesaian masalah sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>5 Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i></p> <p>6 Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i></p> <p>7 Mengkontraskan dan menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>
4.5 Mendesemontarsikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<p>8 Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>9 Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i></p> <p>10 Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang <i>faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</i></p>

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan **video youtube** tentang *faktor-faktor pembentuk integrasi nasional*, peserta didik dapat menentukan *faktor-faktor pembentuk integrasi* dengan **cermat** dan **kritis**.
2. Setelah memahami materi tentang *faktor-faktor pembentuk integrasi* dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab, serta tayangan peserta didik dapat **menghubungkan** dan **menguraikan** ketentuan tentang *faktor-faktor pembentuk integrasi* secara **kreatif dan bertanggung jawab**.
3. Melalui **proyek** membuat kelompok dengan **memanfaatkan group media sosial** peserta didik dapat menunjukkan **sikap mendukung** terhadap *faktor-faktor pembentuk integrasi* **dengan baik dan bertanggung jawab**.
4. Melalui **diskusi dan tanya jawab**, serta melalui **ekplorasi di internet**, peserta didik dapat **menganalisis** pengaruh *faktor-faktor pembentuk integrasi* dengan **cermat dan kritis**.
5. Setelah melihat **tayangan video youtube** dan **mengerjakan tugas kelompok**, peserta didik dapat menganalisis *faktor-faktor pembentuk integrasi* dengan **cermat, tepat dan mandiri**.
6. Melalui kegiatan **demonstrasi peserta didik dapat** menyajikan **hasil deskripsinya** berdasarkan penggalian manfaat *faktor-faktor pembentuk integrasi* secara **komunikatif** dan **sistematis**.
7. Setelah menganalisis ketentuan UUD NRI Tahun 1945 peserta didik dapat mengerjakan tugas dan soal-soal secara **jujur dan disiplin** dengan **menunjukkan dukungan** terhadap *faktor-faktor pembentuk integrasi* dengan **cermat dan kritis secara mandiri**.

5. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

Mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki rasa tanggungjawab, dan disiplin salung enghargai keragaman dengan memberikan stimulus untuk menyanyikan lagu Indonesia raya dan tepuk PPK.

6. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran

Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

Fakta : Kebhinnekaan Bangsa Indonesia

Konsep: Konsep Integrasi Nasional

Prinsip: Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional

Prosedur: Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa

7. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Sainifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Penugasan

8. MEDIA DAN BAHAN

Media dan Bahan

a. Media Pembelajaran

Media : *google meet, class room, dan google drive, WA*

b. Alat/Bahan :

- a) Penggaris, spidol, papan tulis
- b) Laptop & infocus

c. Sumber Belajar

1. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
2. Buku siswa : Muhammad Taupan. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Bandung Yrama Widya (173)

	<p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati video youtube lembar kerja materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> ➢ pemberian contoh-contoh materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan • Mendengar <i>pemberian materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia oleh guru</i> • Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	<p>Integrasi ICT</p>
<p>Communication, Collaboration, & creativity – 4C</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Kata Tanya HOTS</p> <p>Sintak <i>cooperatif learning</i></p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa yang dimaksud dengan Kebhinnekaan Bangsa Indonesia?</i> ➢ <i>Terdiri dari apakah Kebhinnekaan Bangsa Indonesia tersebut?</i> ➢ <i>Seperti apakah Kebhinnekaan Bangsa Indonesia tersebut?</i> ➢ <i>Bagaimana Kebhinnekaan Bangsa Indonesia itu bekerja?</i> ➢ <i>Apa fungsi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia?</i> ➢ <i>Bagaimanakah materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i> 	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Kegiatan Literasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan mencari di internet <i>melakukan Searching Googling Tagging Commenting Shararing</i> untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video youtube/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang sedang dipelajari</i> • Aktivitas <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang sedang dipelajari</i> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i> 	<p>Integrsi Internet</p> <p>Kata Tanya HOTS</p>
<p>Sintak kooperatif learning</p>	<p>Collaboration (Kerjasama) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi 	

	melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi melalui group WA tentang data dari materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> di <i>google drive</i>. 	HOTS
Verification (pembuktian)	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i>, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik <i>melalui zoom Meet</i> 	HOTS
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Communication (Berkomunikasi)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

Sintak *cooperatif learning*

Communication, Collaboration, & creativity – 4C

Communication, Collaboration, & creativity – 4C

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> Menjawab pertanyaan tentang <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		15 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang baru diselesaikan</i>. Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i>. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

10. PENILAIAN

Penilaian

- a. Sikap** : Melalui ketepatan waktu menjawab *link google form dan cek list list* rubrik sikap yang dibuat oleh guru
- b. Pengetahuan** : Melalui *googleform* peserta didik mengerjakan tugas untuk menjawab pertanyaan tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
- c. Keterampilan** : Tugas membuat laporan hasil kegiatannya dalam kegiatan sehari-hari di rumah yang dikirim melalui WA dan *google drive*

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

Soal	Jawaban	Skor
1. John Locke membagi kekuasaan menjadi 3 macam, salah satunya kekuasaan Federatif yg merupakan kekuasaan untuk.... a. Menjalankan UU b. Melaksanakan peradilan c. Membuat perubahan UU d. Mengesahkan UU e. Melaksanakan hubungan luar negeri	E	1
2. Setiap anggota masyarakat harus patuh dan tunduk pada aturan yg berlaku dinegaranya. Apabila terjadi pelanggaran wajib diadili oleh lembaga a. Legislatif b. Yudikatif c. Federatif d. Moneter e. Eksaminatif	B	1
3. Pernyataan berikut yg merupakan salah satu kelebihan sistem pembagian kekuasaan di Indonesia adalah a. Memungkinkan adanya kompetisi antar lembaga b. Memungkinkan adanya kerja sama dan saling mengawasi c. Melahirkan kekuasaan yg bersifat absolut d. Tidak adanya ptivasitiap lembaga negara e. Memunculkan motivasi untuk lebih baik dari lembaga lain	B	1
4. Konsekkkuensi tidak dipisahkannya kekuasaan di Indonesia adalah a. Dapat mengakibatkan ke tidak stabilan pemerintah b. Dapat terjadi koordinasi antar bagian c. Terjadi ke tidak seimbangan kekuasaan d. Dapat terjadi pencampuran kekuasaan e. Kemungkinan terjadi kekacauan	B	1
5. Nilai nilai Pancasila yg dapat berubah sesuai dengan perkembangan masyarakat disebut nilai a. Etis b. Praksis c. Dasar d. Instrumental e. Estetis	D	1
6. Perhatikan macam-macam kementerian berikut 1) kementerian agama 2) kementerian sosial 3) kementerian ketenagakerjaan 4) kementerian perencanaan pembangunan nasional 5) kementerian pariwisata 6) kementerian pemuda dan olahraga	E	1

<p>Kementerian yg menangani urusan pemerintahan, koordinasi dan sinkronisasi pada nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1), 2) dan 3) b. 1), 3) dan 5) c. 2), 4) dan 6) d. 3), 4) dan 5) e. 4), 5) dan 6) 		
<p>7. Berikut yg merupakan lembaga pemerintahan non kementerian yg berada dibawah koordinasi menteri pemberdaya perempuan dan perlindungan anak adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Arsip nasional republik indonesia b. Bkkbn c. Badan pengawas obat dan makanan d. Badan koordinasi surve dan pemetaan nasional e. Badan koordinasi penanaman modal. 	B	1
<p>8. Nilai-nilai Pancasila berubah sesuai dengan perkembangan zaman dengan tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyamakan dengan negara-negara maju b. Menyesuaikan dengan kondisi masyarakat yg terus berubah c. Menyesuaikan dengan keinginan pimpinan tiap lembaga d. Menyamakan dengan idiologi negara lain e. Menyesuaikan dengan dasar negara-negara maju 	B	1
<p>9. Pancasila mengandung nilai-nilai keimanan, hal ini sesuai dengan tata nilai utama Pancasila yang dimensi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Spiritual b. Intrumental c. Institusional d. Kultural e. Material 	A	1
<p>10. Perbuatan berikut yg sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kerja sama b. Gotong royong c. Toleransi d. Rajin beribadah e. Mengakui bahwa setiap manusia mempunyai persamaan 	E	1

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (10)}} \times 100$$

b. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

11. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran Remedial

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Analisis penggolongan hukum berdasarkan sumbernya !
- 2) Jelaskan tentang hokum dapat membantu dalam penyelenggaraan pemerintahan

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

SOAL REMEDIAL

Soal	Jawaban	Skor
<p>1. Perhatikan macam-macam kementerian berikut</p> <p>1) kementerian agama 2) kementerian sosial 3) kementerian ketenagakerjaan 4) kementerian perencanaan pembangunan nasional 5) kementerian pariwisata 6) kementerian pemuda dan olahraga</p> <p>Kementerian yg menangani urusan pemerintahan, koordinasi dan sinkronisasi pada nomor</p> <p>a. 1), 2) dan 3) b. 1), 3) dan 5) c. 2), 4) dan 6) d. 3), 4) dan 5) e. 4), 5) dan 6)</p>	E	1
<p>2. Berikut yg merupan lembaga pemerintahan non kementerian yg berada dibawah koordinasi menteri pemberdaya perempuan dan perlindungan anak adalah</p> <p>a. Arsip nasional republik indonesia b. Bkkbn c. Badan pengawas obat dan makanan d. Badan koordinasi surve dan pemetaan nasional e. Badan koordinasi penanaman modal.</p>	B	
<p>3. Nilai-nilai Pancasila berubah sesuai dengan perkembangan zaman dengan tujuan</p> <p>a. Menyamakan dengan negara-negara maju b. Menyesuaikan dengan kondisi masyarakat yg terus berubah c. Menyesuaikan dengan keinginan pimpinan tiap lembaga d. Menyamakan dengan idiologi negara lain e. Menyesuaikan dengan dasar negara-negara maju</p>	B	
<p>4. Pancasila mengandung nilai-nilai keimanan, hal ini sesuai dengan tata nilai utama Pancasila yang dimensi</p> <p>a. Spiritual b. Intrumental c. Institusional d. Kultural e. Material</p>	A	
<p>5. Perbuatan berikut yg sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila adalah</p> <p>a. Kerja sama b. Gotong royong c. Toleransi d. Rajin beribadah e. Mengakui bahwa setiap manusia mempunyai persamaan</p>	E	

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (5)}} \times 100$$

12. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia

Mengamati langsung tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia yang ada di lingkungan sekitar

SOAL PENGAYAAN

1. Apa keuntungan adanya pembagian kekuasaan antara pemerintah pusat dan pemerintahan daerah?
2. Dapatkan kekuasaan Konstitutif ikut mengendalikan pelaku tindak kejahatan!
3. Tuliskan landasan hukum keberadaan kekuasaan Yudikatif dan kehakiman di Indonesia!
4. Tunjukkan tiga macam lembaga pemerintah non kementerian!
5. Terangkan pemahaman anda mengenai kekuasaan Inspektif!

Kunci Jawaban

1. Agar pemerintahan lebih fokus dalam menjalankan tugas dan kewajibannya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
2. Tidak, karna Yudikatif merupakan kekuasaan yg independen artinya tidak terikat dan tidak boleh dicampuri oleh kekuasaan lain.
3. Pasal 24 ayat (2) UUD 1945
4. Arsip Nasional Republik Indonesia (ANRI), Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) dan Badan Koordinasi Penanaman Modal (BKPM)
5. kekuasaan yg berhubungan dengan penyelenggaraan pemerintah atas pengelolaan dan tanggung jawab tentang kekuasaan negara.

Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$$

Pontianak, September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

KARJANA, SE

Guru Mata Pelajaran,

DRS. ZULKARNAIN

