

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN PUTAT GEDE I/94**  
**Kelas / Semester** : **IV (Empat) / 1**  
**Tema 4** : **Berbagai Pekerjaan**  
**Sub Tema 3** : **Pekerjaan Orang Tuaku**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **4x25menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

**Indikator:**

- 3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
- 4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

## **IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **Indikator:**

- 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
- 4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

## **IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### **Indikator:**

- 3.3.5 Menjelaskan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
- 4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca dongeng dan menyaksikan video ilustrasi 'Tupai dan Ikan gabus', siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus', siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi secara daring, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan pada google meet, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
  - **IPS :** Religius  
Jujur  
Disiplin  
Kerja Keras  
Kreatif  
Mandiri  
Menghargai Prestasi

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Dongeng Tupai dan ikan gabus.
- Pemanfaatan sumber daya alam.
- Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video animasi tentang tupai dan ikan gabus.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui google meet. <b>Religius</b></li> <li>▪ Siswa mengikuti instruksi guru menyiapkan diri yang tergabung dalam kelas, guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru yang menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelumnya guru memutar video ilustrasi dongeng tupai dan ikan gabus. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa memperhatikan guru yang menyampaikan pengantar dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu 'Tupai dan Ikan Gabus'. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyampaikan secara tertulis pendapatnya mengenai cerita tersebut melalui form kuis yang dibagikan.</li> <li>▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru menampilkan gambar tentang seorang pengrajin kayu.</li> </ul>	25 Menit X 3 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada form kuis yang dibagikan dengan berdiskusi melalui wassap. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasilnya dan mem bahas nya bersama melalui google meet. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang 'pengerajin apa saja yang ada di sekitar rumah mereka?'</li> <li>▪ Secara individu, siswa menjawab</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Setiap kelompok mendiskusikannya. <b>Kerja sama</b></li> <li>▪ Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk, jawaban difoto dan di unggah pada form yang dibagikan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Siswa merefleksikan secara lisan pembelajaran hari ini.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian aspek kognitif tertulis Bahasa Indonesia

Dinilai dengan menulis kembali dongeng ikan gabus dengan tupai.

Komentar siswa tentang cerita dongeng tupai dan ikan gabus dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan sesuai buku ajar. ✓	Topik cerita disampaikan hampir sesuai buku ajar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) :  $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16 + 16} \times 10 = 8,7$

16            16

### 3. IPS

Dinilai dengan soal tertulis uraian sebanyak 4 butir

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

### 4. IPA

Dinilai dengan soal tertulis uraian sebanyak 4 butir

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

Soedjono, S.Pd, M.Pd  
NIP 197008221993081001

Danang Sugeng Riyadi, M.Pd  
NIP. 198904142014021001