

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Mandala
Kelas / Semester	: IV / I (Gasal)
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 4 x35 menit (1 Hari)
Dilaksanakan tanggal	: 26 Oktober 2020

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.5.1.1. Setelah membaca dongeng tentang tupai dan ikan gabus yang *dikirim melalui Whatsaap*, siswa dapat menguraikan dongeng yang dibaca menggunakan peta pikiran secara terperinci.
- 4.5.1.1. Setelah menguraikan dongeng tentang tupai dan ikan gabus, siswa dapat menilai dongeng yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan yang berbentuk peta pikiran dengan baik.
- 3.3.1.1. Setelah mengamati gambar dalam vidio tentang pengrajin kayu *dikirim melalui Whatsaap*, siswa dapat menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.
- 4.3.1.1. Melalui diskusi di dalam *google meet*, siswa dapat mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan benar.
- 3.8.1.1. Setelah mengamati gambar yang *dikirim melalui Whatsaap*, siwa mampu menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4.8.1.1. Melalui diskusi di dalam *google meet*, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.	Bahasa Indonesia	3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Menguraikan cerita yang dibaca (C5)
		4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1	Menilai cerita yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan.

2.	<b>IPS</b>	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya. <b>(C4)</b>
		4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya.
3.	<b>IPA</b>	3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari. <b>(C5)</b>
		4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya	4.8.1	Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

#### IV. **MATERI PEMBELAJARAN** **Bahasa Indonesia**

##### Unsur-unsur dongeng

Dongeng biasanya mengandung lima unsur intrinsik yaitu tema, alur, penokohan, latar, dan amanat. Tema merupakan ide pokok dari cerita dan merupakan patokan untuk membangun suatu cerita. Alur merupakan jalan cerita yang diurutkan berdasarkan sebab-akibat ataupun berdasarkan urutan waktu. Penokohan merupakan proses penampilan tokoh dengan pemberian watak, dan sifat. Latar merupakan salah satu unsur pembentuk cerita yang menunjukkan di mana, dan kapan rangkaian-rangkaian cerita itu terjadi. Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita yang dibuatnya.

##### **IPS**

##### Pekerjaan pengrajin kayu

Tukang kayu adalah perajin terampil yang membuat atau memperbaiki struktur kayu. Tukang kayu memiliki keterampilan mengolah material kayu untuk membuat elemen rumah (pintu, jendela, dll.), membangun rumah, struktur sosial, juga perlengkapan gedung, atau membuat kerangka awal jembatan dan jalan. Termasuk di dalamnya adalah tukang yang terampil membuat furnitur, seperti meja, kursi, lemari, dan perabot pengisi rumah lain dengan bahan baku kayu.

##### **IPA**

##### Dampak Pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol

1. Hutan menjadi gundul
2. Tanah longsor
3. Bahan tambang mineral mudah habis
4. Rusaknya ekosistem hutan
5. Mata air menjadi kering
6. Rusaknya ekosistem air
7. Sumber daya alam yang ada mudah habis

#### V. **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI**

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, disiplin
2. Literasi yang dikembangkan : membaca cerita, mengamati video dan gambar, melaporkan hasil pengamatan

## VI. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

Pendekatan : *Scientific, STEAM*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan,

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video pembelajaran dari link

[https://www.youtube.com/watch?v=brUtG\\_QCraA&t=25s](https://www.youtube.com/watch?v=brUtG_QCraA&t=25s)

Gambar digital (gambar tupai dan ikan gabus, gambar visualisasi gambar hutan provinsi kalimantan)

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, LKPD

Sumber Belajar : Anggi ST, dkk. 2016. *Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat

Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Sasongko, dkk. 2019. *Berbagai Pekerjaan*. Klaten: Saka Mitra Kompetensi

<https://www.inirumahpintar.com/2016/10/masalah-dan-dampak-pemanfaatan-sumber-daya-alam.html>

## VIII. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

<u>Kegiatan</u>	<u>Sintak Pembelajaran</u>	<u>Deskripsi Kegiatan</u>	<u>Alokasi waktu</u>
<u>Pendahuluan</u>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (PPK Religius) dengan dipimpin oleh salah satu siswa melalui google meet.</li><li>2. Siswa dan guru menyanyikan lagu</li></ol>	15 menit

	<p>Tahap 1 Menjelaskan topik dan tujuan belajar</p>	<p>kebangsaan“Indonesia Raya” (PPK Nasionalis)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar.</li> <li>4. Guru melakukan presensi atau kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>6. Guru mengajak berdinamika dengan “Tepuk Semangat” (Prok3x...se.prok3x...ma, prok3x...ngat, SEMANGAT...)</li> <li>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan scenario pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa: Siap yang pernah didongengkan/ mendengar dongeng dirumah?</li> </ol>	
<p>Inti</p>	<p><u>Tahap 2</u> <u>Pemberian Tugas</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca dongeng yang telah di share digrup whatsapp (mengamati) Literasi</li> </ol>	

	<p><u>Tahap 3</u> <u>Membagi kelompok</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dimotivasi agar bertanya tentang dongeng yang telah dibaca. (menanya)</li> <li>3. Siswa diminta untuk menguraikan dongeng dengan cara menentukan unsur-unsur cerita ke dalam peta pikiran. (mencoba) HOTS</li> <li>4. Siswa menilai dongeng yang dibaca menggunakan Bahasa sendiri secara lisan dan tulisan.</li> <li>5. Setelah mengamati gambar dalam video (ICT) tentang pengrajin kayu yang dikirim melalui Whatsapp, siswa diminta menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan menggunakan LKPD yang di share di grup WA (Tecnology)</li> <li>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dengan membuat grup melalui WA.</li> <li>7. Siswa melakukan perencanaan tugas yang akan dipelajari melalui</li> </ol>	
--	---	---	--

	<p>Tahap 4 Presentasi kelompok</p>	<p>grup WA. (Cooperatif learning)</p> <p>8. Tiap-tiap kelompok diminta untuk berdiskusi menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya .(Cooperatif Learning)</p> <p>9. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui google meeting. (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Tiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKPD yang di share melalui WA.</p> <p>11. Siswa diminta untuk melihat gambar yang dikirim melalui Whatsaap kemudian diminta untuk menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari (Berpikir kritis) SAINS.</p> <p>12. Melalui diskusi di dalam google meet, siswa diminta untuk menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam</p>	
--	--	--	--





		<p>tentang sikap berdoa yang baik.</p> <p>7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</p> <p>8. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru.</p> <p>9. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.</p>	
--	--	---	--

#### IX. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Mupel	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Menguraikan cerita yang dibaca	Tes Tertulis	Soal Uraian
		Keterampilan	Menilai cerita yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja
2.	IPS	Pengetahuan	Menguraikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya	Tes Tertulis	Soal Uraian
		Keterampilan	Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja
3.	IPA	Pengetahuan	Menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	Tes Tertulis	Soal Uraian
		Keterampilan	Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

## 1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

## 2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

## 3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Catatan: Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**X. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Kegiatan Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai nilai tuntas KKM
2. Kegiatan Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai nilai tuntas atau KKM

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SURTINEM, S.Pd  
NIP. 196612272000122002

Mandala, Oktober 2020  
Guru Kelas IV

EPIK APRILIANA, S.Pd

# BAHAN AJAR

# EPIK APRILIANA

GraphicPanic.com

KELAS / SEMESTER : IV / I

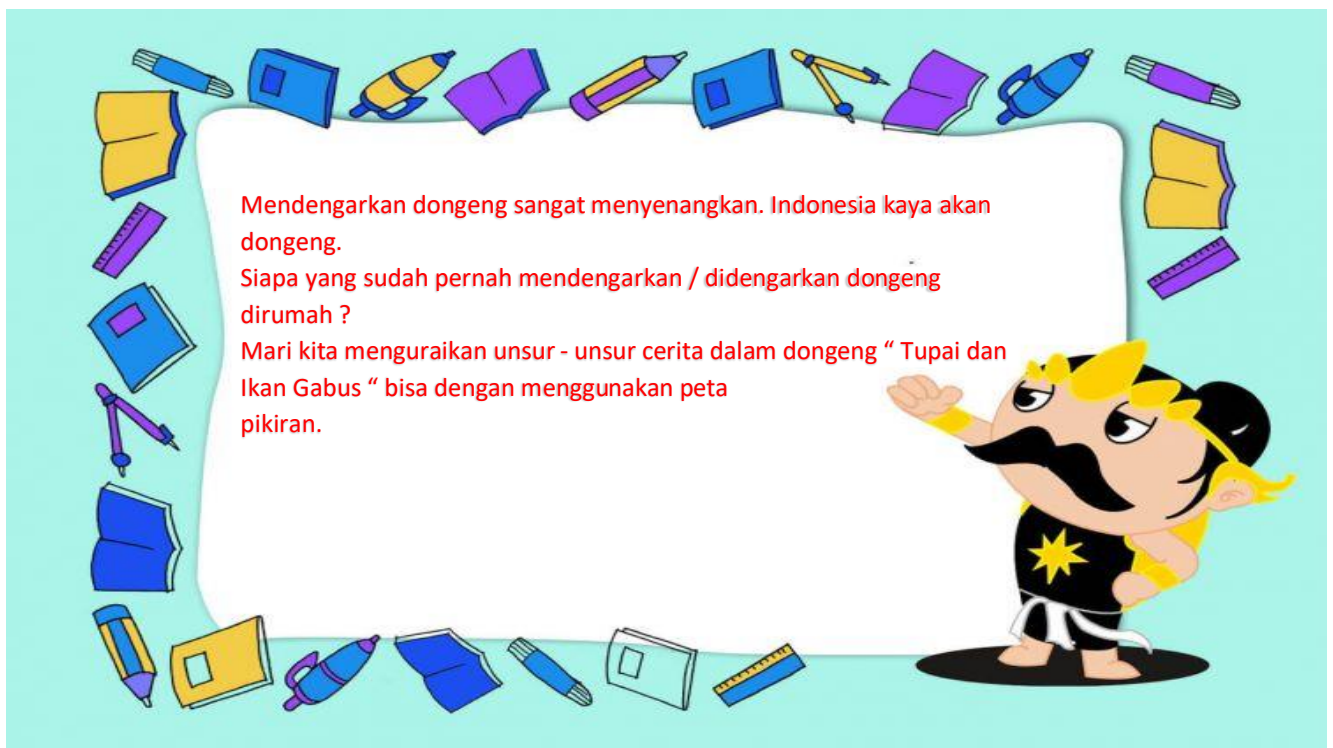
TEMA 4 : BERBAGAI PEKERJAAN

SUBTEMA 3 : PEKERJAAN ORANG TUAKU

MUPEL : BAHASA INDONESIA, IPA DAN IPS

PEMBELAJARAN : 1





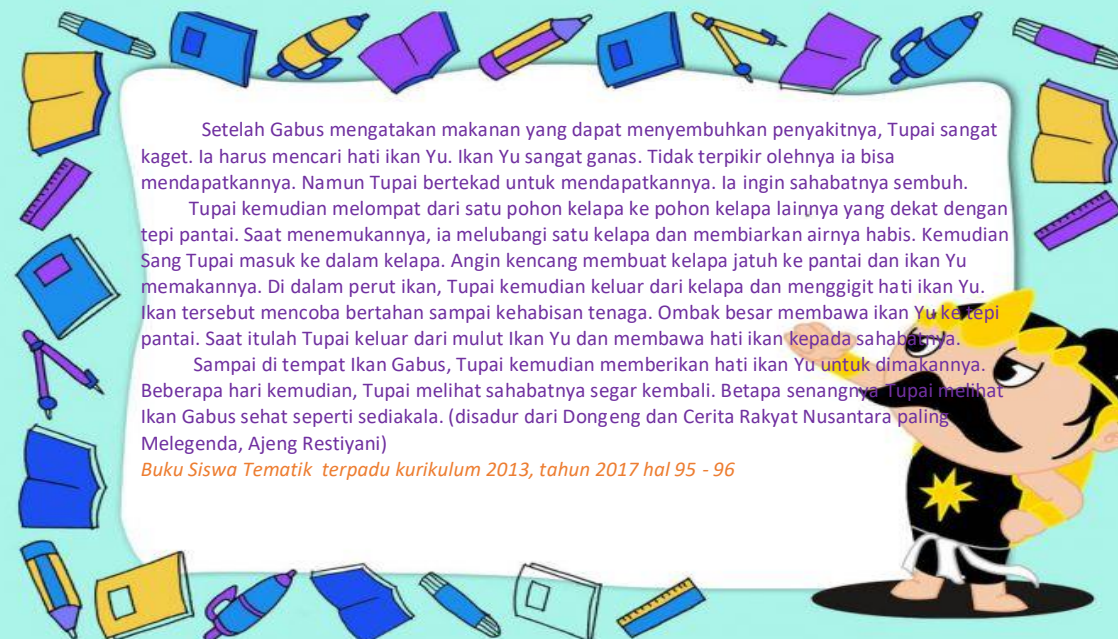




## Tupai dan Ikan Gabus



Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakuan bersama. Suatu hari Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya



Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sedia kala. (disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

*Buku Siswa Tematik terpadu kurikulum 2013, tahun 2017 hal 95 - 96*



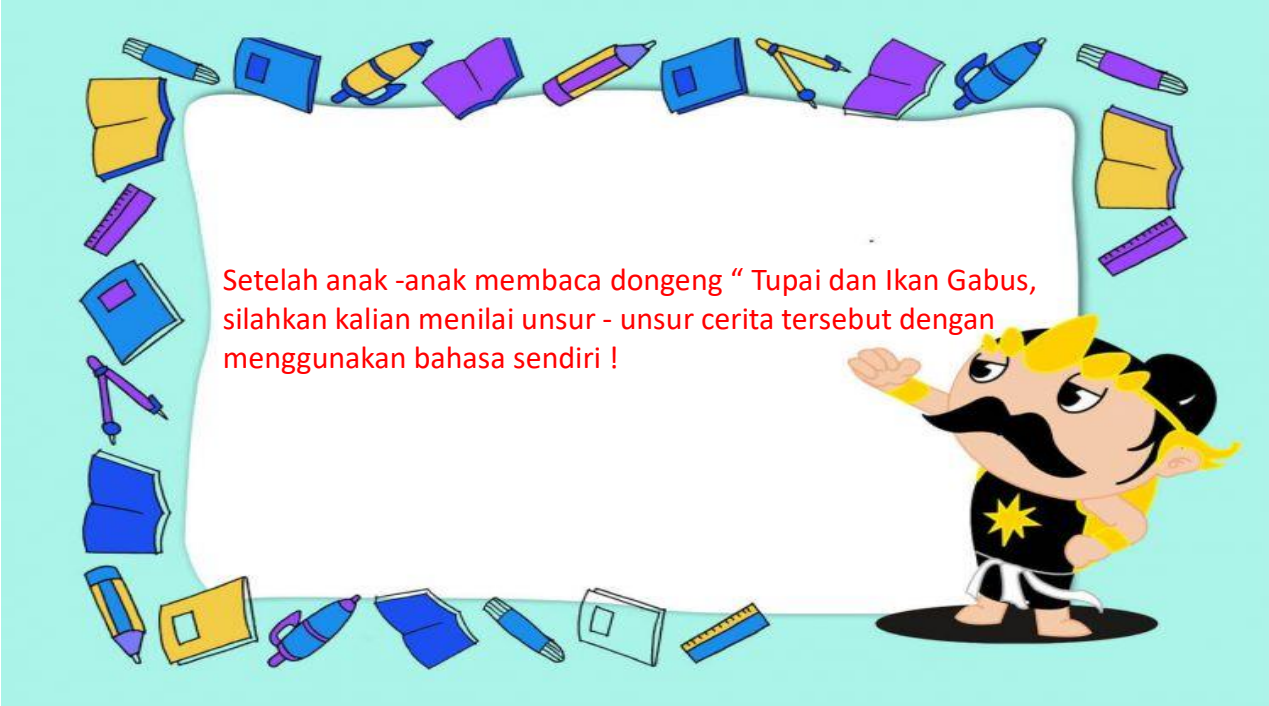


### Bahasa Indonesia

Unsur-unsur intrinsik dongeng yaitu :

Dongeng biasanya mengandung lima unsur intrinsik yaitu tema, alur, penokohan, latar, dan amanat.

1. Tema merupakan ide pokok dari cerita dan merupakan patokan untuk membangun suatu cerita.
2. Alur merupakan jalan cerita yang diurutkan berdasarkan sebab-akibat ataupun berdasarkan urutan waktu.
3. Penokohan merupakan proses penampilan tokoh dengan pemberian watak, dan sifat.
4. Latar merupakan salah satu unsur pembentuk cerita yang menunjukkan di mana, dan kapan rangkaian-rangkaian cerita itu terjadi.
5. Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita yang dibuatnya.



Setelah anak-anak membaca dongeng “ Tupai dan Ikan Gabus, silahkan kalian menilai unsur - unsur cerita tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri !



Anak - anak kebetulan sekolah kalian ada di pegunungan yang banyak pohonnya, banyak sekali masyarakat yang bekerja sebagai tukang kayu.

IPS

#### Pekerjaan Pengrajin Kayu

Tukang kayu adalah perajin terampil yang membuat atau memperbaiki struktur kayu. Tukang kayu memiliki keterampilan mengolah material kayu untuk membuat elemen rumah (pintu, jendela, dll.), membangun rumah, struktur sosial, juga perlengkapan gedung, atau membuat kerangka awal jembatan dan jalan. Termasuk di dalamnya adalah tukang yang terampil membuat furnitur, seperti meja, kursi, lemari, dan perabot pengisi rumah lain dengan bahan baku kayu.



Buku Siswa Tematik terpadu kurikulum 2013, tahun 2017, hal 99

## IPA

Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol :

1. Hutan menjadi gundul.
2. Tanah longsor.
3. Banjir.
4. Bahan tambang mineral mudah habis.
5. Rusaknya ekosistem hutan.
6. Mata air menjadi kering dan rusaknya ekosistem air.
7. Sumber daya alam akan cepat habis.



## IPA

Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam :

1. Penanaman kembali hutan yang gundul.
2. Menjaga kebersihan lingkungan.
3. Membuat terasering pada lahan miring.
4. Menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.  
Seperti mematikan listrik bila tidak digunakan.
5. Mendaur ulang barang-barang bekas.
6. Pengolahan sampah dengan baik.
7. Dll



### Daftar Pustaka

*Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 4 2013 edisi revisi 2017/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.*

*Buku Siswa Tematik Terpadu kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 4 2013 edisi revisi 2017/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.*

*Vidio pembelajaran kelas 4 SD, [https://www.youtube.com/watch?v=brUtG\\_QCraA&t=25s](https://www.youtube.com/watch?v=brUtG_QCraA&t=25s)*

*<https://frwibowo.wordpress.com/2015/05/07/kasus-mengenai-sumber-daya-alam/>*

*<https://dodirullyandapgsd.blogspot.com/2017/09/4-dampak-kerusakan-sumber-daya-alam.html>*

*<https://www.inirumahpintar.com/2016/10/masalah-dan-dampak-pemanfaatan-sumber-daya-alam.html>*

