

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Membedakan sikap yang baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. • Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila. • Contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ke tiga Pancasila • Menganalisis masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari- 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri <p>• Memahami kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka pengamalan sila ke tiga Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karya gambar 	24 JP	<p>Buku Guru</p> <p>Buku Siswa</p> <p>Aplikasi</p> <p>Media</p> <p>Internet</p> <p>Lingkungan</p>

	<p>nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<p>sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p>	<p>hari dalam rangka pengamalan sila ke tiga pancasila</p>	<p>tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap tokoh dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai cerita dalam dongeng dan menuliskannya 		
Matematika	<p>3.7 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi,</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>3.7.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keliling dan luas daerah • Persegi • Persegi panjang • Segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi • Menggambar dan mengapresiasi gambar tiga dimensi • Menilai pesan moral yang terdapat dalam cerita 		

	<p>persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.7.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi</p> <p>3.7.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.7.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.7.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>3.7.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p>		<p>menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) • Membaca teks tentang ‘sikap gotong royong dari nelayan’ dan 			
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>1.7.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <p>1.7.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>		<p>menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menilai dan menyajikan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi •Membaca teks tentang pengrajin kayu dan menjawab pertanyaannya 			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar dengan tema nelayan. • Proses pembuatan sarung Samarind 	<ul style="list-style-type: none"> •Menggambar perahu nelayan •Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya •Memberikan apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya •Menyajikan hasil apresiasi terhadap 			

			<ul style="list-style-type: none">• Cara melakukan apresiasi terhadap gambar.	karya gambar tiga dimensi			
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Edi Warsito, S. Pd

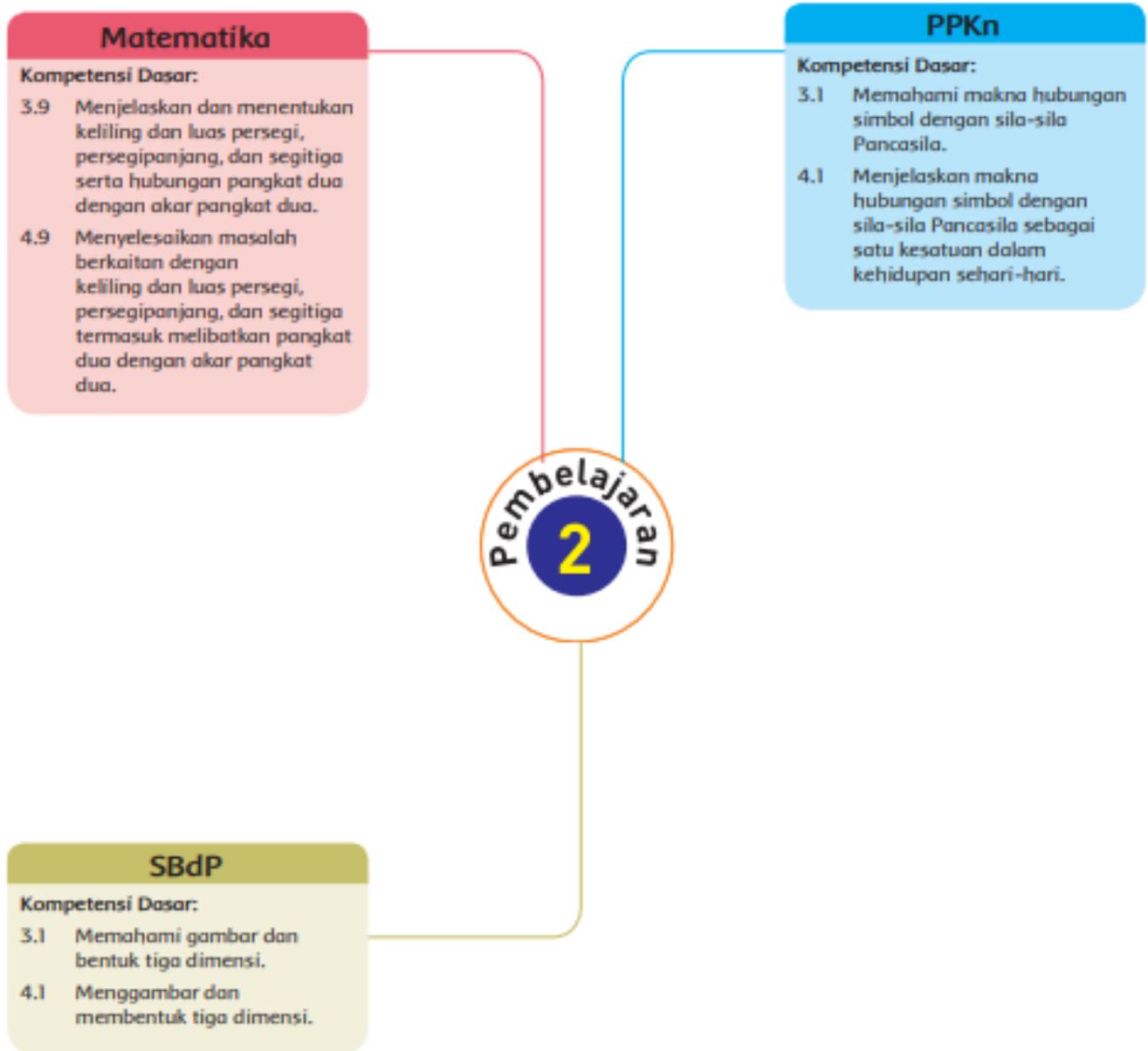
**Surakarta,2020
Guru**

Ambar Respatty, S. Pd

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN

Pembelajaran 2

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	:SD ISLAM SUNAN KALIJAGA
Kelas / Semester	:4/ 1
Tema	:4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	:3. Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Terpadu	: PPKn (3.1 dan 4.1), Matematika (3.9 dan 4.9), SBdP (3.1 dan 4.1)
Pembelajaran ke	:2
Alokasi Waktu	:1 JP (35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	A. Kompetensi Dasar	B. Indikator
Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	<p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1.1 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.</p>
Matematika	<p>3.8 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p>	<p>3.8.1 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>4.7.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar</p>

C. Tujuan

1. Melalui membaca cerita yang ditampilkan pada slide **power point**, siswa mampu menemukan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila ke- 3 Pancasila dengan baik. (C4)
2. Melalui pengamatan gambar nelayan yang ditampilkan slide **power point dan wa grup**, siswa mampu mengkreasikan 1 gambar bentuk tiga dimensi dengan baik. (C6)
3. Melalui eksplorasi, siswa mampu membuktikan rumus luas segitiga menggunakan kertas dengan benar. (C4)

D. Materi Pembelajaran

1. Sila ke-3 Pancasila
2. Gambar bentuk 3 dimensi
3. Luas segitiga

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL)

Model : Flipped classroom

Metode : Blended Learning

F. Mode Daring

Asinkronus : wa grup

Sinkronous : zoom

G. Media Pembelajaran

:Power point

:Zoom

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 4. Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas 4 Tema 4. Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1)Guru menyapa siswa dengan mengucapkan selamat pagi dan menanyakan kabar melalui *zoom*. (*Integritas*)
- 2)Guru memotivasi semangat nasionalisme siswa dengan mengajak yel- yel, mengingatkan agar selalu menjaga kesehatan, membantu orang tua dan tidak lupa beribadah. (*Nasionalisme, Integritas, Mandiri*)
- 3)Guru memandu siswa untuk mengawali pelajaran dengan berdoa. (*Religius, Integritas*)
- 4)Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran hari ini.
- 5)Guru melakukan share materi pembelajaran berupa, *power point* dan evaluasi di *google form* ke *wa grup*.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

- 1)Siswa menganalisa cerita pada slide *power point* yang ditampilkan guru di *zoom*.
- 2)Guru dan siswa tanya jawab secara lisan setelah menganalisa teks cerita.
- 3)Siswa mampu menemukan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila ke- 3 Pancasila pada teks cerita. (*Integritas, Mandiri*)
- 4)Siswa menganalisa gambar sila ketiga Pancasila dan menjawab pertanyaan. (*Integritas, Mandiri*)
- 5)Siswa menganalisa gambar tema nelayan di *power point*. (*Integritas, Mandiri*)
- 6)Siswa bebas berkreasi menggambar tema nelayan di buku gambar kemudian hasilnya di foto dan dikirim melalui *wa grup*. (*Integritas, Mandiri*)
- 7)Siswa mengeksplor cara mencari luas segitiga menggunakan kertas dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di materi *wa grup dan power point*. (*Integritas, Mandiri*)
- 8)Guru memberikan kesimpulan, umpan balik dan evaluasi pembelajaran hari ini melalui *zoom*.

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- (1) Guru mengingatkan tugas menggambar agar dikirim via foto melalui *wa grup* dan evaluasi di *google form*.
- (2) Guru memberi motivasi dengan mengingatkan siswa agar rajin belajar, selalu menjaga kesehatan dan beribadah. (*Integritas, Religius*)
- (3) Guru memandu salah satu siswa untuk memimpin doa. (*Religius*)
- (4) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam melalui aplikasi *zoom*.

J. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

4. *Computer Based Test* (CBT) dengan *google form*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edi Warsito, S. Pd

Surakarta, 30 September 2020
Guru

Ambar Respatty, S.Pd

Tema 4
Sub Tema 3
Pembelajaran 2

Apakah ada yang tahu gambar apa yang digunakan untuk melambangkan sila ketiga yang berbunyi "Persatuan Indonesia"?

Betul sekali! Sila ketiga dalam Pancasila ini dilambangkan oleh pohon beringin. Lambang ini terletak di tubuh garuda, tepatnya berada di samping lambang kepala banteng.

Sekarang kita cari tahu arti lambang Pohon Beringin dalam Sila Ketiga Pancasila. Kira-kira apa makna lambang pohon beringin itu, ya?

Kita cari tahu penjelasannya bersama, yuk!

Makna Lambang Pohon Beringin

Pohon beringin ini melambangkan sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.

Pohon beringin ini memiliki akar tunggal panjang yang menunjang pohon besar ini tumbuh.

Akar ini tumbuh sampai ke dalam tanah dan menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia.

Pohon beringin juga memiliki akar yang menjalar di mana-mana yang melambangkan sebagai negara kesatuan walaupun memiliki latar belakang budaya yang bermacam-macam.

Pohon beringin juga melambangkan pohon besar dan rindang yang bisa digunakan oleh banyak orang sebagai tempat berteduh dibawahnya.

Ini juga menggambarkan bahwa negara kita memiliki fungsi sebagai tempat berteduh atau naungan untuk seluruh rakyatnya.



Penerapan Sila Ketiga dalam Kehidupan Sehari-hari

Sila ketiga ini bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan melakukan hal ini:

1. Mencintai negara Indonesia dengan cara menjaga warisan budaya yang ada.
2. Selalu rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
3. Menjaga hubungan baik dengan teman-teman satu negara, meski beda suku, agama, dan bahasa.
4. Mengembangkan persatuan Indonesia yang merupakan dasar dari Bhinneka Tunggal Ika. Caranya adalah dengan tidak membedakan seorang dari suku ras dan agamanya.
5. Bangga menggunakan Batik sebagai motif baju nasional, bangga menggunakan baju khas daerah, dan masih banyak lagi.

Berikut link video materi Sila ke tiga Pancasila dalam kehidupan sehari- hari

<http://youtube.com/watch?v=dNzW4YbM4sk>

Ayo Berdiskusi



Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

Contoh kreasi gambar pengamalan Pancasila sila ke 3

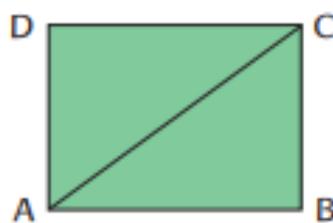


M Awalnya kita harus mengetahui bagaimana cara mencari luas bangun segitiga. Kamu dapat melakukan langkah-langkah seperti berikut.

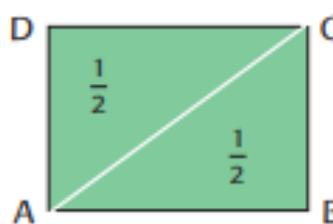
1. Ambillah sehelai kertas berbentuk persegi panjang, seperti gambar di samping!



2. Lipatlah persegi panjang menurut diagonalnya sehingga menjadi dua bagian yang sama besar. Bangun apa yang dihasilkan?



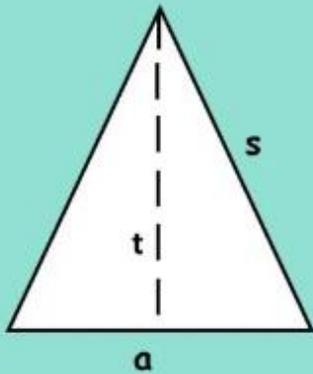
3. Tumpuklah kedua kertas hasil potongannya. Apakah luas keduanya sama besar?



4. Perhatikan kedua bentuk bangun segitiga ABC dan ADC!
Nah, berapa bagiannya dari bangun persegi panjang ABCD?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas segitiga?

Rumus Luas Segitiga



$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

Keterangan:

L = luas segitiga (cm^2)

a = panjang alas segitiga (cm)

t = tinggi segitiga (cm)

Luas, area, atau luasan adalah besaran yang menyatakan ukuran dua dimensi yaitu suatu bagian permukaan yang dibatasi dengan jelas oleh kurva atau garis tertutup. Besar luas bangun segitiga merupakan besaran dari ukuran segitiga itu sendiri. Berikut rumus luas dari bangun segitiga:

Contoh Soal

Ada sebuah segitiga lancip yang memiliki panjang alasnya $a = 10$ cm dan juga memiliki tinggi $t = 8$ cm. Hitunglah luas segitiga tersebut.

Penyelesaian :

Diketahui : $a = 10$ cm, $t = 8$ cm

Ditanya : Luas segitiga?

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 10 \times 8$$

$$= 40 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas segitiga lancip tersebut adalah 40 cm^2

Berikut link materi matematika tentang luas dan keliling segitiga

https://www.youtube.com/watch?v=S9Mifan_dog

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

NO	Analisis LKPD	Rancangan Realisasi
1	Judul Kegiatan	Menghargai Pekerjaan Orangtuaku
2	Tema	4. Berbagai Pekerjaan
3	Subtema	3. Pekerjaan Orang Tuaku
4	Kelas	4 (Satu)
5	Semester	1 (Satu)
6	Prosedur Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Melalui membaca cerita, siswa mampu menemukan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila ke- 3 Pancasila dengan baik. (C4)• Melalui pengamatan gambar nelayan, siswa mampu mengkreasikan 1 gambar bentuk tiga dimensi dengan baik. (C6)• Melalui model pembelajaran Project Based Learning, siswa mampu membuktikan rumus luas segitiga menggunakan kertas dengan benar. (C4)• Siswa mengirim tugas lewat wag
7	Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none">• Alat tulis• Kertas• Hp
8	Table Data	Tabel kosong untuk menggambar
9	Bahan Diskusi	Pertanyaan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MENGHARGAI PEKERJAAN ORANG TUAKU

Nama Siswa :

Kelas : 4 (Empat)

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 2

Tujuan Kegiatan

1. Melalui membaca cerita, siswa mampu menemukan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila ke- 3 Pancasila dengan baik. (C4)
2. Melalui pengamatan gambar nelayan, siswa mampu mengkreasikan 1 gambar bentuk tiga dimensi dengan baik. (C6)
3. Melalui model pembelajaran Project Based Learning, siswa mampu membuktikan rumus luas segitiga menggunakan kertas dengan benar. (C4)

Alat dan Bahan : Alat tulis, kertas, Hp

Prosedur Kerja

1. Siswa menganalisa cerita dan menjawab pertanyaan
2. Siswa mampu menemukan 3 contoh sikap yang mencerminkan sila ke- 3 Pancasila pada teks cerita.
3. Siswa menganalisa gambar sila ketiga Pancasila dan menjawab pertanyaan.
4. Siswa mengeksplor cara mencari luas segitiga menggunakan kertas
5. Siswa menganalisa gambar tema nelayan dan bebas berkreasi menggambar tema nelayan

Ayo Berdiskusi



Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.



1. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa contoh gotong- royong yang dilakukan Pak Eko da teman- temannya?
=
2. Peralatan apa saja yang digunakan para nelayan?
=
3. Mengapa para nelayan tersebut tidak bisa bekerja sendirian tanpa bantuan nelayan yang lain?
=
4. Mencerminkan sila ke berapa sikap para nelayan?
=

2. Coba kalian analisa gambar di bawah ini !

- Simbol sila ke berapa gambar ini?
- Sikap yang bagaimana yang mencerminkan simbol gambar di samping?



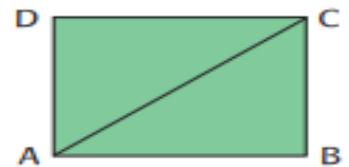
3. Yuk, bereksplor

M Awalnya kita harus mengetahui bagaimana cara mencari luas bangun segitiga. Kamu dapat melakukan langkah-langkah seperti berikut.

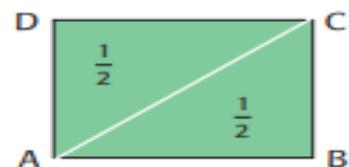
1. Ambillah sehelai kertas berbentuk persegi panjang, seperti gambar di samping!



2. Lipatlah persegi panjang menurut diagonalnya sehingga menjadi dua bagian yang sama besar. Bangun apa yang dihasilkan?



3. Tumpuklah kedua kertas hasil potongannya. Apakah luas keduanya sama besar?



4. Perhatikan kedua bentuk bangun segitiga ABC dan ADC! Nah, berapa bagiankah segitiga ABC dari bangun persegi panjang ABCD?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas segitiga?



4. Kreasikan imajinasimu dengan menggambar bertema “Nelayan”!

MEDIA PEMBELAJARAN



**MENGHARGAI
PEKERJAAN ORANG
TUAKU**

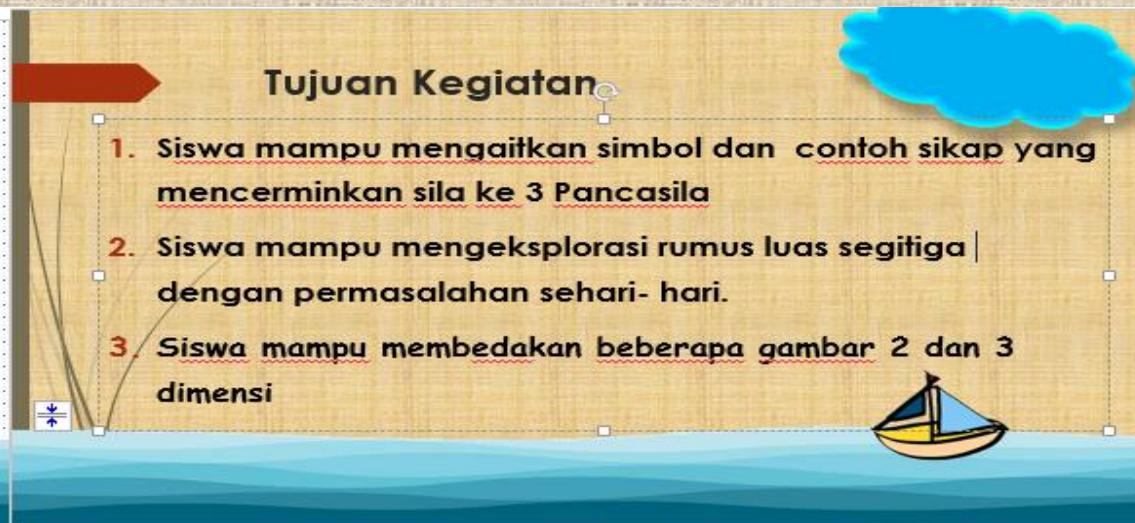
KELAS 4

Tema 4
Berbagai
Pekerjaan

**SUB TEMA 3
Pekerjaan
Orang Tuaku**

Pembelajaran
2

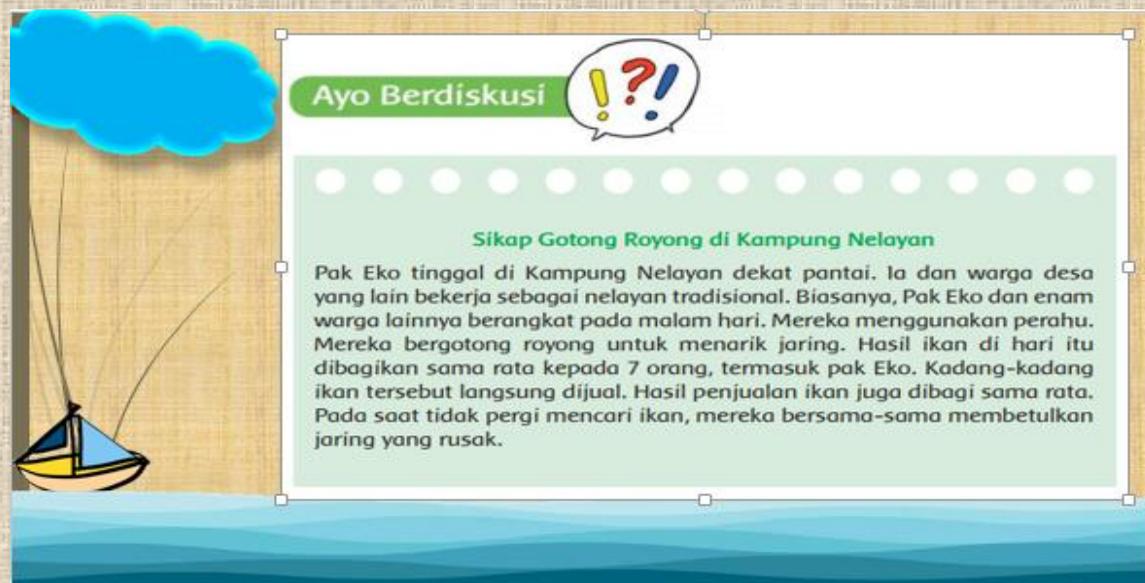
The slide features a light blue background with a white dotted pattern. At the top, a blue oval contains the title. Below it, a red arrow points to the class level. The theme and sub-theme are written in blue and red. At the bottom, there are colorful illustrations of various fish swimming in the water.



Tujuan Kegiatan

1. Siswa mampu mengaitkan simbol dan contoh sikap yang mencerminkan sila ke 3 Pancasila
2. Siswa mampu mengeksplorasi rumus luas segitiga | dengan permasalahan sehari-hari.
3. Siswa mampu membedakan beberapa gambar 2 dan 3 dimensi

The slide has a light brown background with a blue cloud in the top right and a sailboat in the bottom right. The objectives are listed in a numbered format.



Ayo Berdiskusi 

Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan

Pak Eko tinggal di Kampung Nelayan dekat pantai. Ia dan warga desa yang lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Biasanya, Pak Eko dan enam warga lainnya berangkat pada malam hari. Mereka menggunakan perahu. Mereka bergotong royong untuk menarik jaring. Hasil ikan di hari itu dibagikan sama rata kepada 7 orang, termasuk pak Eko. Kadang-kadang ikan tersebut langsung dijual. Hasil penjualan ikan juga dibagi sama rata. Pada saat tidak pergi mencari ikan, mereka bersama-sama membetulkan jaring yang rusak.

The slide features a light brown background with a blue cloud in the top left and a sailboat in the bottom left. The text is presented in a white box with a dotted border. A question mark icon is next to the 'Ayo Berdiskusi' header.



Yuk, bereksplorasi...

Coba kalian analisa...

Simbol sila Pancasila ke berapakah gambar ini?

The slide has a light brown background with a large green tree in the center and two children at the bottom right. The text is in blue and black.

Makna Simbol Sila 3

Pohon beringin ini melambangkan sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.

Pohon beringin ini memiliki akar tunggal panjang yang menunjang pohon besar ini tumbuh.

Akar ini tumbuh sampai ke dalam tanah dan menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia.



Makna Simbol Sila 3

Pohon beringin juga memiliki akar yang menjalar di mana-mana yang melambangkan sebagai negara kesatuan walaupun memiliki latar belakang budaya yang bermacam-macam.

Pohon beringin juga melambangkan pohon besar dan rindang yang bisa digunakan oleh banyak orang sebagai tempat berteduh dibawahnya.

Ini juga menggambarkan bahwa negara kita memiliki fungsi sebagai tempat berteduh atau naungan untuk seluruh rakyatnya.



Apakah nelayan bisa bekerja sendiri?

Alat apa saja yang digunakan nelayan untuk mencari ikan?

Mencerminkan sila ke berapa sikap saling membantu mencari ikan?

Apa nama alat yang digunakan nelayan di video tadi untuk menghitung hasil penjualan ikan?

M Awalnya kita harus mengetahui bagaimana cara mencari luas bangun segitiga. Kamu dapat melakukan langkah-langkah seperti berikut.

1. Ambillah sehelai kertas berbentuk persegi panjang, seperti gambar di samping!



2. Lipatlah persegi panjang menurut diagonalnya sehingga menjadi dua bagian yang sama besar. Bangun apa yang dihasilkan?



3. Tumpuklah kedua kertas hasil potongannya. Apakah luas keduanya sama besar?



4. Perhatikan kedua bentuk bangun segitiga ABC dan ADC! Nah, berapa bagiankah segitiga ABC dari bangun persegi panjang ABCD?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas segitiga?

Yuk, berkreasi ...



Terima kasih

stay at home

tetap semangat belajar

dan

sapa temanmu



Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal- soal yang menuntut kemampuan tingkat tinggi

Remidial

Siswa yang belum menguasai materi luas segitiga dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai kegiatan belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan oleh beberapa siswa sekaligus.

PENILAIAN

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SD ISLAM SUNAN KALIJAGA

Kelas/Semester : 4 /1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang tuaku

Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR		INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	PPKN	3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	Disajikan soal, siswa mampu mengaitkan contoh sikap yang mencerminkan sila ke 3 Pancasila	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan soal, siswa mampu menghubungkan makna simbol Pancasila yang terdapat pada gambar	C5	Pilihan Ganda	2
2	Matematika	3.9	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Disajikan soal, siswa mampu membuktikan cara menghitung dan menentukan luas segitiga	C6	Pilihan Ganda	3
4	SBdP	3.1	Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	Disajikan soal, siswa mampu membedakan beberapa gambar 2 dan 3 dimensi	C4	Pilihan Ganda	4
				Disajikan soal, siswa mampu membandingkan beberapa contoh bentuk gambar 3D.	C5	Pilihan Ganda	5

Soal dalam google form dengan link :

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor								
1.	<table border="1"> <tr> <td>1. belajar kelompok</td> <td>A. kerja bakti di kampung</td> </tr> <tr> <td>2. tidak mengganggu teman beribadah</td> <td>B. rapat RT</td> </tr> <tr> <td>3. musyawarah</td> <td>C. menghargai agama teman</td> </tr> <tr> <td>4. piket bersama</td> <td>D. rajin menabung</td> </tr> </table> <p>Sikap yang mencerminkan sila ke-3 Pancasila adalah</p> <p>a. 1 - B b. 2 - C c. 3 - D d. 4 - A</p>	1. belajar kelompok	A. kerja bakti di kampung	2. tidak mengganggu teman beribadah	B. rapat RT	3. musyawarah	C. menghargai agama teman	4. piket bersama	D. rajin menabung	D	20
1. belajar kelompok	A. kerja bakti di kampung										
2. tidak mengganggu teman beribadah	B. rapat RT										
3. musyawarah	C. menghargai agama teman										
4. piket bersama	D. rajin menabung										
2.	<p>Mendamaikan teman yang bermusuhan termasuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ... dengan simbol</p> <p>a. 4 - </p> <p>b. 3 - </p> <p>c. 1 - </p> <p>d. 5 - </p>	B	20								
3.	<p>Seorang nelayan mempunyai tanah lapang untuk menjemur ikan berbentuk segitiga seluas 100m². Kemungkinan alas dan tinggi untuk ukuran tanah tersebut adalah</p> <p>a. alas= 10m dan tinggi= 20m b. alas= 10m dan tinggi = 10m c. alas= 10m dan tinggi= 90m d. alas= 50m dan tinggi= 50m</p>	A	20								

4.	<p>Perhatikan gambar- gambar berikut!</p> <p>Coba analisa, manakah yang termasuk gambar 3 dimensi?</p> <div data-bbox="279 326 440 451"> </div> <p>a. A dan B b. B dan C c. A dan D d. C dan D</p>	C	20
5.	<p>Perhatikan contoh gambar di bawah ini. Manakah dari gambar berikut yang merupakan gambar 3 dimensi?</p> <div data-bbox="279 748 1602 855"> </div>	A	20

Berikut ini link Evaluasi Tematik Kelas 4

<https://forms.gle/VXKioKNr6ktjRxU37>

Pedoman penilaian:

Setiap nomor mempunyai skor 20

Nilai = jumlah soal x skor

Misalnya;

Jumlah soal yang benar ada 4 maka $4 \times 20 = 80$.

Jadi nilai Iqbal = 80.

Rubrik Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian				
1. PPKn-Menganalisis Masalah				
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukuk (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	MENULISKAN SEMUA fakta tentang hal yang dilakukan di KAMPUNG Pak Eko.	MENULISKAN sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan di KAMPUNG Pak Eko.	MENULISKAN sebagian fakta tentang hal yang dilakukan di KAMPUNG Pak Eko.	MENULISKAN sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan di KAMPUNG Pak Eko.
Kesesuaian dengan Pancasila	MENGHUBUNGAN sikap yang dilakukan Pak Eko dan temannya dengan makna sila KEDUA dengan logis, jelas, dan benar.	MENGHUBUNGAN sikap yang dilakukan Pak Eko dan temannya dengan makna sila KEDUA dengan hanya MEMENUHI 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	MENGHUBUNGAN sikap yang dilakukan Pak Eko dan temannya dengan makna sila KEDUA dengan hanya MEMENUHI 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan.	Sebagian pendapat didas BELUM MAMPU MENGHUBUNGAN dengan makna sila KEDUA arkan atas fakta yang ada.
Contoh lain	MENULISKAN 3 contoh lain dalam KEHIDUPAN sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	MENULISKAN 2 contoh lain dalam KEHIDUPAN sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	MENULISKAN 1 contoh lain dalam KEHIDUPAN sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	BELUM MAMPU MENULISKAN contoh.

Rubrik Penilaian Afektif (Sikap)

No	Nama	Kriteria			Skor	Nilai
		Fakta	Kesesuaian dengan Pancasila	Contoh lain		
1.	Iqbal	4	3	4	11	92
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman penilaian:

Setiap aspek bernilai:

- a. Baik sekali = 4
- b. Baik = 3
- c. Cukup = 2
- d. Perlu bimbingan = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Misalnya; Jumlah skor Iqbal adalah 11 maka nilainya = $\frac{11}{12} \times 100 = 91,7$ dibulatkan menjadi 92

Rubrik Penilaian Psikomotorik

3. SBdP: Gambar tema nelayan

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Penilaian Rubrik Psikomotorik

No	Nama	Kriteria				Skor	Nilai
		Daya Cipta	Kesesuaian Tema	Komposisi Warna dan Kerapian	Kesesuaian Alat dan Bahan		
1.	Iqbal	4	3	4	3	14	88
2.							
3.							
4.							
5.							

Pedoman penilaian:

Setiap aspek bernilai:

- e. Baik sekali = 4
- f. Baik = 3
- g. Cukup = 2
- h. Perlu bimbingan = 1

Nilai = jumlah skor X 100
skor maksimal

Misalnya; Jumlah skor Iqbal adalah 14 maka nilainya = $\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$ dibulatkan menjadi 88