

RPP DARING

KELAS IV SEMESTER I

TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU

PEMBELAJARAN 4

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Sri Indah Wulaningsih

Kelas : PGSD 1.2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 2 PASIGITAN
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Dengan membaca cerita, siswa dapat menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Dengan membaca cerita, siswa dapat menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Dengan melihat video, siswa dapat menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

D. MATERI

1. Menghubungkan sikap tokoh dengan sila ketiga pancasila.
2. Memberikan pendapat tentang sikap tokoh.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning berbasis online*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Microsoft Powerpoint
Video pembelajaran tentang desa mandiri karena bungdes.
Alat : Laptop/HP Android
Aplikasi video conference
Whastapp

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

PKn, Bahasa Indonesia, Matematika: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik:<ol style="list-style-type: none">a. Kelas dibuka dengan salam, mengecek kehadiran siswa lewat WA Grupb. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin Do'a di WA Grup.c. Siswa menyanyikan yel-yel kelas 4 secara bersama-sama di WA Grupd. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan pada siswa terkait protokol kesehatan (Cuci tangan dan pakai masker)2. Guru memberikan gambaran tentang tujuan yang akan dicapai pada hari ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa memutar video pembelajaran tentang desa mandiri karena bungdes yang	115 menit

	<p>di kirim melalui WA grup. Apakah tugas dari kepala desa? Hal baik apa yang bisa kita contoh dari video yang diputar tersebut? Bisa dilihat di link https://youtu.be/iggeLLtbXOY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian mengenai video yang diputar. 3. Siswa diminta membaca teks “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” yang ada di buku siswa. 4. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi dan memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang dibaca. Kemudian siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran melalui LKPD yang dikirim di WA grup. 5. Siswa menyampaikan peta pikirannya kemudian mendiskusikan hasilnya dan saling memberi masukan. 6. Guru membahas satu persatu unsur instrinsik pada peta pikiran dan memberi kesempatan kepada siswa unruk menyampaikan pendapatnya. 7. Secara individu siswa mengejarkan LKPD dari guru tentang teks “Warga Sereh Wangi” kemudian hasilnya di kirim lewat WA pribadi. 8. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa tentang sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Dan mengaitkannya dengan sila ketiga Pancasila. 9. Guru memutar video pembelajaran tentang pengamalan sila ketiga pancasila. Bisa di lihat di link https://youtu.be/MIPkORTHHE 10. Siswa diarahkan untuk mengerjakan evaluasi di google form. 11. Memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran selanjutnya. Termasuk kegiatan bersama orang tua rumah mengenai nilai-nilai yang bisa kamu ambil dari kisah tentang Pak Tulus. 4. Kelas ditutup dengan do’a bersama dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4 Tema 4. Berbagai Pekerjaan, Sub tema 3. Pekerjaan Orang tuaku, Pembelajaran 4.
2. Youtube
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Mencakup hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri dan tanggung jawab melalui jurnal.

b. Penilaian pengetahuan

c. Penilaian Keterampilan

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ada	Tidak
Menulis judul cerita dengan benar		
Menulis tokoh cerita dengan benar		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar		
Menuliskan tempat dengan benar		
Menuliskan pesan moral dengan benar		
Menuliskan cerita awal dengan benar		
Menuliskan cerita akhir dengan benar		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

c. PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

postur, ekspresi wajah, suara)	dengan tepat	dengan tepat	non verbal yang di tunjukkan teman	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dapat mengulang kembali kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 sampai 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasigitan, Oktober 2020
Guru Kelas IV

Mukijun, S.Pd.SD
NIP. 19670207 199301 1 002

Sri Indah Wulaningsih, S.Pd
NIP. 19880205 201903 2 006