

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al Azhar 3  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pembelajaran : 3.5.Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.  
 Pertemuan Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah murid mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.", diharapkan dapat :

1. Menganalisis substansi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia
2. Menganalisis substansi Konsep Integrasi Nasional

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
	1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (salam, berdoa, presensi ) dan mengingatkan <i>kebersihan lingkungan kelas</i> 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
<b>2</b>	<b>INTI</b>
	<b>1.Pemberian stimulus terhadap murid</b> Murid mengamati tayangan makna Kebhinnekaan Bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari <b>2.Identifikasi masalah</b> Murid dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Murid secara responsif dan proaktif berdiskusi <b>3.Pengumpulan data</b> Murid secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Kebhinnekaan Bangsa Indonesia <b>4.Pengolahan Data dan Pembuktian</b> Murid berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna Kebhinnekaan Bangsa Indonesia; <b>5.Menarik kesimpulan</b> Murid menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
<b>3</b>	<b>PENUTUP</b>
	1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar murid; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

### III. PENILAIAN PEMBELAJARAN ( ASESMEN )

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

Udin Syamsuddin, M.Si

Jakarta, 5 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

Isa Brata Kusuma, S.Pd

# Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Jafar Shodiq	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.			50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		50				
4	...		100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Selalu = 50, Kadang-kadang = 40 dan Tidak pernah = 10

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,00 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,00 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,00 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100			450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.			100			
4	Marah saat diberi kritik.	100					
5	...			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Selalu = 50, Kadang-kadang = 40 dan Tidak pernah = 10
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,00 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,00 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,00 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

**Penilaian KI 3**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!**

**Kerjakan dengan jujur! Yakinkanlah pada kemampuanmu!**

1. Jelaskan pengertian dari tantangan ?
2. Sebutkan tiga (3) tantangan dalam menjaga keutuhan NKRI ?
3. Mengapa kita sebagai warga negara Indonesia harus memahami tantangan dalam menjaga NKRI ?

**Pilih Jawaban A, B, C, D dan E Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Tepat!**

**Kerjakan dengan jujur! Yakinkanlah pada kemampuanmu!**

1. Keberagaman sebagai suatu kekayaan bangsa Indonesia dapat disikapi dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang teraktualisasi dalam berbagai bidang kehidupan, antara lain ....
  - a. Pertahanan keamanan, hukum dan kesehatan
  - b. Sosial budaya, politik dan pariwisata
  - c. Pemerintahan, politik dan pendidikan
  - d. Ekonomi, keagamaan dan modernisasi

- e. Politik, pemerintahan dan sosial budaya  
Kunci : E
2. Jika Pak Heri adalah seorang pejabat publik yang melakukan pelanggaran hukum, maka tindakan yang tepat dilakukan terhadap Pak Heri yang sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah...
- Dipecat dari jabatannya
  - Diasingkan dari masyarakat
  - Direhabilitasi sesuai dengan kasusnya
  - Diproses sesuai aturan perundangan yang berlaku
  - Diserahkan kepada masyarakat untuk dihukum
- Kunci : D
3. Sebagai warga negara Indonesia, sudah sepatutnya untuk dapat memahami dan melaksanakan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika yang diharapkan dapat meningkatkan rasa ....
- Eksklusivisme
  - Chauvinisme
  - Nasionalisme
  - Terorisme
  - Primordialisme
- Kunci : C

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Kebhinnekaan Bangsa Indonesia!
- 2) Jelaskan tentang Konsep Integrasi Nasional!
- 3) Jelaskan tentang Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional!
- 4) Jelaskan tentang Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia!
- 5) Jelaskan tentang Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa !

### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
- 4) Mengamati langsung tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional yang ada di lingkungan sekitar.

Jakarta, 5 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMA Islam Al Azhar 3

Guru Mata Pelajaran

Udin Syamsuddin, M.Si

Isa Brata Kusuma, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al Azhar 3  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : X / 2  
 Materi Pembelajaran : 3.5.Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.  
 Pertemuan Ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah murid mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan “Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.,” diharapkan dapat :

1. Menganalisis Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional
2. Menganalisis Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. Menganalisis Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	<b>PENDAHULUAN</b>
	1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (salam, berdoa, presensi ) dan mengingatkan <i>kebersihan lingkungan kelas</i> 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	<b>INTI</b>
	<b>1.Pemberian stimulus terhadap murid</b> Murid mengamati tayangan Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional dalam kehidupan sehari-hari <b>2.Identifikasi masalah</b> Murid dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Murid secara responsif dan proaktif berdiskusi <b>3.Pengumpulan data</b> Murid secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional <b>4.Pengolahan Data dan Pembuktian</b> Murid berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional; <b>5.Menarik kesimpulan</b> Murid menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya
3	<b>PENUTUP</b>
	1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar murid; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

### III. PENILAIAN PEMBELAJARAN ( ASESMEN )

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Portofolio Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Portofolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

Udin Syamsuddin, M.Si

Jakarta, 5 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

Isa Brata Kusuma, S.Pd