

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN 1



Oleh :

Nama : SITI CHOMARIAH, S.Pd.
Kelas : IV

PPG DALJAB
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BDR
KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri Karangwuni
 Kelas/Semester : IV / I
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membuat mind map (C6) kejadian yang terdapat di dalam dongeng. 3.5.2 Menilai (C5) kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 mengkomunikasikan(C5) penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis (C4) dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 3.8.2 Menggali informasi terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian	4.8.1 Menyajikan (C5) hasil laporan

sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
---	--

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menganalisis (C4) berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan (C6) hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **video record layar** yang dibagikan guru lewat WA grup (C) , siswa (A) mampu **menilai** (B) cerita dongeng secara detail.(D)
- setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **video record layar** (C), siswa (A) mampu **mengkomunikasikan** (B) penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail (D)
- Setelah mengamati **vidio yang di unggah lewat WA Grup** mengenai penebangan hutan secara liar (C), siswa (A) dapat **menginformasikan** (B) dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.(D)
- Setelah berdiskusi melalui **WA Grup** (C), siswa (A) mampu **mengkomunikasikan** secara tertulis (B) contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (D)
- Setelah menyaksikan **vidio** tentang pengrajin kayu (C), siswa (A) mampu **menganalisis** (B) jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci. (D)
- Setelah mengamati **vidio** Pengrajin kayu (C) , siswa (A) mampu **mengkomunikasikan** (B) jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci (D)

D. Materi Pembelajaran

- Pesan moral cerita
- Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA
- Kegiatan ekonomi

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

Model : *Problem based Learning and HOTS*

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			
	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kelas online melalui WA Grup dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (Teknologi Religius) Guru memastikan bahwa siswa sudah mandi, sarapan pagi, menggunakan seragam sekolah dan siap untuk belajar Siswa melakukan presensi <i>online</i> melalui microsoft form pada link http://gg.gg/presensi_kelasiv (Teknologi) Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Integritas) Kegiatan literasi siswa tentang sumber daya alam dengan melihat video menggunakan handphone. Portal youtube dapat diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=O_L9Mq2t5p4 (Literasi Digital) Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi prasyarat 	20 menit
B. Kegiatan Inti			
	<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui WA grup Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa “mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?” (Communication) Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut Siswa secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut melalui obrolan WA grup (Mandiri) Siswa menyimak vidio record layar guru yang berisikan teks dan suara guru mendongeng 	170 menit
	<i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus (Critical Thinking and Problem Solving) 	
	<i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif dalam WA grup untuk menyimak vidio mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar melalui <i>voice note</i> (Mandiri) Siswa selanjutnya Mengamati video mengenai pengrajin kayu dan diagram hutan Kalimantan. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
	<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di kalimantan Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang. (Critical Thinking and Problem) 	

		Solving)	
	<i>Menganalisi dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat • Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk (Critical Thinking and Problem Solving) • siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi • Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form (T-PACK) 	
C.	Kegiatan Penutup		
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berikutnya • Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk unggah foto melalui WA (Mandiri) • Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan serta mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan jika bepergian (Religius) • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif ketika pembelajaran (Religius) 	20 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Video Record layar HP dongeng Tupai dan Ikan gabus
- Video : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
- Video : **Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.2018.** Suaradotcom.19-09-2020. <https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>
- Link kuis Microsoft form
- HP
- Laptop
- Diagram hutan kalimantan
- WA Grup

2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet

J. Penilaian

Pengamatan Sikap : pengamatan dan rekaman sikap

Penilaian Pengetahuan : tes tulis, presentasi

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja, produk

K. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

2. Pengayaan

Meminta siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

Refleksi Guru : Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala SD Negeri Karangwuni

Aryati, S.Pd
NIP 19711020 199703 2 003

Wates, Oktober 2020

Guru Kelas IV

Siti Chomariah, S.Pd
NIP 19890714 201902 2 004

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

A. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar	Latar belakang cerita tidak disampaikan
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian =

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

B. IPS

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dibatalkan		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

C. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ada	Tidak
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.