

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS 4 SEMESTER I
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN 5. SBdP, IPS



Oleh
NURJANNAH,S.Pd
PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SDN 1 ATOLANU
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.5 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Proses pembuatan sarung Samarinda
2. Kegiatan ekonomi dan pekerjaan di lingkungan sekitar.
3. Cara melakukan apresiasi terhadap gambar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sehari sebelum pembelajaran, peserta didik sudah mengetahui agenda pembelajaran yang akan dilakukan melalui aplikasi grup WA 2. Sebelum memulai pembelajaran, guru menampilkan gambar/video tentang proses pembuatan sarung samarinda di group WA. 3. Siswa dipasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atau menguraikan pendapat terkait gambar yang diamati (berupa pesan tertulis/pesan suara) 4. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang dipelajari, kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran serta aturan-aturan lain untuk memperlancar kegiatan (melalui video yang dikirim oleh guru)	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengamati gambar proses pembuatan sarung samarinda yang sudah dikirim melalui WAG ✚ Siswa dikelompokkan berpasangan atau 4 orang melalui WAG ✚ Secara berkelompok siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikirim melalui WAG ✚ Berdasarkan hasil diskusi siswa diarahkan untuk menceritakan terkait proses pembuatan sarung samarinda melalui WAG atau pesan suara. ✚ Selanjutnya siswa mengamati gambar yang telah dibuat sebelumnya yang dikirim melalui WAG ✚ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikirim melalui WAG ✚ Siswa mengerjakan LKPD ✚ Siswa mengkomunikasikan hasil belajarnya melalui WAG atau pesan suara 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan konfirmasi • Memberikan apresiasi • Share hasil final (kesimpulan) ke WAG • Memberikan soal evaluasi yang telah disiapkan guru melalui WAG 	10 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Atolanu, 2020
Guru Kelas IV

H.SAINUDDIN,S.Pd.,M.Si
NIP. 19721107 199408 1 001

NURJANNAH,S.Pd
NIP. 19830725 201412 2 002

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP

Apresiasi hasil karya seni menggambar dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Kerapian gambar					
2.	Keserasian warna gambar.					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab).

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

D.Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal dapat mengulang kegiatan.

2. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang kegiatan ekonomi yang melibatkan berbagai pekerjaan di lingkungan tempat tinggal siswa.