

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) DARING**

---

Satuan Pendidikan : **SDN 03 JELAI HULU**  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
Tema 5 : 5 Pahlawanku  
Sub Tema 1 : 1. Perjuangan Para Pahlawanku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kin	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang diterima melalui via **WhatsApp, Google Meet dan Loom** grup kelas, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar *(Berpusat pada siswa)*
2. Setelah berdiskusi melalui via **WhatsApp, Google Meet dan Loom** berdasarkan teks, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. *(Pengembangan 4C, comunication)*
3. Setelah mengamati gambar yang diterima melalui via **WhatsApp, Google Meet dan Loom** grup kelas, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. *(Integrasi ICT)*
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. *(HOTS)*
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar. *(HOTS)*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk masa kerajaan Hindu, Bundha dan Islam.
4. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah.
5. Cara-cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan peninggalan sejarah.
6. Sifat-sifat cahaya.
7. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik, TPACK

Model : PBL (*Project Based Learning*)

Metode Pembelajaran : Daring (melalui aplikasi *Loom, Zoom, Google Drive, Google Meet*) , diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar dan Video *Yotube* bentang alam (pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi) dan *Aplikasi Powerpoint*

Bahan : Karton tebal, isolasi, lilin, korek api, gelas, lampu senter, cermin datar, pensil.

- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Youtube*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menginformasikan jadwal pembelajaran pada via <b>WhatsApp, Google Meet dan Loom</b> grup kelas.</li><li>2. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik pada <b>Google Drive</b>.</li><li>3. Peserta didik dan guru berdoa pada <b>Google Meet dan Loom</b>.</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dibuktikan dengan melalui <b>video loom</b>.</li><li>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui <b>WhatsApp dan Aplikasi Powerpoint. (TPACK)</b></li></ol>	15 menit

Kegiatan inti	<p><b>A. Menentukan Pertanyaan Mendasat (mengumpulkan informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran pada via <i>Google Meet, Loom yang disajikan secara Powerpoint dan Microsoft Word.</i></li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengirim gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan melalui <i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang disajikan secara Powerpoint dan Microsoft Word. (TPACK dan berpusat pada siswa)</i></li> <li>3. Guru bertanya, “Tahukah kamu kejadian apa yang ada di dalam gambar?”</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan gambar dan menjawab pertanyaan guru. <i>(HOTS)</i></li> <li>5. Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui <i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang disajikan secara Powerpoint dan Microsoft Word. (Sains)</i></li> <li>6. Peserta didik berdiskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman di <i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang disajikan secara Powerpoint dan Microsoft Word. (Integrasi ICT dan PPK)</i></li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks tersebut kemudian dikirim melalui <i>WhatsApp atau chat.</i></li> <li>8. Peserta didik menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui <i>WhatsApp Grup.</i></li> <li>9. Peserta didik mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat melalui <i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang disajikan secara Powerpoint dan Microsoft Word. (Sains)</i></li> <li>10. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat.</li> <li>11. Peserta didik mengidentifikasi beberapa contoh sikap kepahlawanan dari aja-raja pada gambar yang disediakan. <i>(HOTS)</i></li> <li>12. Peserta didik menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. <i>(HOTS)</i></li> <li>13. Peserta didik diminta untuk menyebutkan cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian dengan bimbingan guru dikirim melalui <i>WhatsApp, Google Meet chat.</i></li> </ol> <p><b>B. Mendesain Perencanaan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru menyampaikan perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan.</li> <li>15. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. <i>(Colaboration)</i></li> <li>16. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus. <i>(Sains)</i></li> <li>17. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/olZIAHR3VIY">https://youtu.be/olZIAHR3VIY</a> <i>(Sains, Art, Engineering and teknologi)</i></li> <li>18. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan sifat</li> </ol>	180 menit
---------------	---	--------------

	<p>cahaya dapat menembus benda bening <b><i>Tugas Mandir di rumah dengan mengirimkan video hasil mereka dibimbing oleh orangtua/wali. (HOTS)</i></b></p> <p>19. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/ODEb0HwQH-A">https://youtu.be/ODEb0HwQH-A</a></p> <p>20. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan <b><i>Tugas Mandir di rumah dengan mengirimkan video hasil mereka dibimbing oleh orangtua/wali.</i></b></p> <p>21. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/5tEbNstNu1s">https://youtu.be/5tEbNstNu1s</a></p> <p>22. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan <b><i>Tugas Mandir di rumah dengan mengirimkan video hasil mereka dibimbing oleh orangtua/wali. (HOTS)</i></b></p> <p>23. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/kKX7XgXg-vA">https://youtu.be/kKX7XgXg-vA</a></p> <p>24. Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</p> <p><b>C. Menguji Hasil dan Mengevaluasi Pengalaman</b></p> <p>25. Peserta didik menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan peserta didik dinilai dengan menggunakan rubrik dikirim melalui <b><i>WhatsApp. (TPACK)</i></b></li> </ul> <p>26. Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan melalui <b><i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang rangkum secara Powerpoint dan Microsoft Word.</i></b></p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <b><i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang rangkum secara Powerpoint dan Microsoft Word</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?</li> <li>Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?</li> <li>Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <b><i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang rangkum secara Powerpoint dan Microsoft Word</i></b></p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya. <b><i>WhatsApp, Google Meet, Loom yang rangkum secara Powerpoint dan Microsoft Word</i></b></p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa. <b><i>Google Meet</i></b></p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab*** melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks	Tes tertulis	Soal pilihan ganda <i>(Aplikasi Quizz)</i>
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal pilihan ganda <i>(Aplikasi Quizz)</i>
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda <i>(Aplikasi Quizz)</i>

### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1. Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

### d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

### e. Pengayaan

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### b. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan	Perlu bimbingan Saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep

	pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### c. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

### d. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik  
Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengark	Mendengarkan teman yang	Masih perlu Diingatkan	Sering diingatkan untuk

	an teman yang sedang berbicara	berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon Dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci tetapi terkadang merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mengetahui,  
Kepala SDN 03 JELAI HULU

**Klementina, S.Pd**  
NIP. 19611116 1985012 004

TANJUNG, 13 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

Sergius Prastowo Dwi Atmaja, S.Pd  
NIP. 19891008 2019021 001